Влияние песочной терапии на познавательное развитие детей с ООП.

*26.10.2021 года*

*СКО,Аккайынский район,с.Смирново*

*Автор статьи: педагог-дефектолог Татьяна Антоновна Каташева*

Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности, так мало:

Любовь, желанье, доброта,

Чтоб Вера в Детство не пропала…

(Т. Грабенко)

Игры на песке - одна из форм естественной деятельности ребенка. Именно поэтому мы, взрослые, можем использовать песочницу в развивающих и обучающих занятиях. Строя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме передаем ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира. При этом мы еще и врачуем собственную Душу, усиливая своего Внутреннего Ребенка.

В качестве важнейшего условия гармонического развития личности А.С Выготский называл единство формирования эмоциональной и интеллектуальной сферы психики ребенка. «Высшие психические функции (произвольное внимание, активное запоминание, мышление, речь) проходят длительный путь своего формирования и зависят преимущественно от окружающей среды. При этом среда выступает не только как условие, но и как источник развития, и очень важно какую среду создаем мы ребенку». Под влиянием эмоций, качественно, по-новому проявляется и внимание, и мышление и речь, совершенствуется механизм эмоциональной коррекции поведения.

Занимаясь песочной терапией, я заметила, что дети легче усваивают материал, особенно это касается детей с особыми образовательными потребностями в развитии.

Хороша песочная терапия для дошкольников и тем, что при создании тех или иных композиций не нужны художественные навыки, как в рисовании. А, значит, нет место ошибкам и неуверенности.

Игры с песком, или «песочная терапия» использовались М. Монтессори, основателем аналитической психотерапии К.Юнгом, английским педиатром М. Ловенфельд и другими. Педагоги считают, что игры с песком снимают детскую раздражительность, агрессивность, плаксивость и при этом бурно развивают фантазию, позитивно влияют на эмоциональное состояние детей и взрослых и являются прекрасных средством для развития и саморазвития.

Песок или любой другой сыпучий материал благотворно влияют на эмоциональное состояние ребёнка. **Игры с песком** успокаивают излишне активных детей, а слишком спокойных побуждают к раскрепощению. Такие **игры**отлично развивают мелкую моторику рук, тактильные ощущения, координацию движений. Дополнительное развитие получают воображение, мышление, внимание, память.

Строя и разрушая, а затем, снова воссоздавая сказочные замки или просто красивую картинку, ребёнок гармонизирует своё внутреннее состояние.  
 Песочница - это прекрасная развивающая среда для работы с детьми дошкольного возраста. Она даёт неограниченные возможности экспрессии, так как игры с песком насыщены разными эмоциями (восторгом, удивлением, волнением, радостью), позволяет создавать символические образы, отражающие неповторимый внутренний мир ребёнка. Удивительное происходит в том, что песочная сказочная страна – не что иное, как проекция внутреннего мира ребёнка.

Основные принципы игр на песке:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. (Для этого мы подбираем задание, соответствующее возможностям ребенка; формулируем инструкцию к играм в сказочной форме; исключаем негативную оценку его действий, идей, результатов, поощряя фантазию и творческий подход.)

2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур – зависит от возраста ребенка. (Позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.)

3. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе героями сказочных игр. (На основе этого принципа осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное время и наоборот).

Опираясь на приемы работы в педагогической песочнице, педагог может сделать традиционную методику по развитию познавательной деятельности для детей более интересной, увлекательной, более продуктивной.

Как показала практика, использование песочной терапии дает положительные результаты- у детей значительно возрастает интерес к занятиям, дети чувствуют себя более успешными, возрастает познавательная, речевая активность, нормализуется эмоциональный фон, поведенческие нарушения, что в свою очередь открывает новые перспективы для «особых» детей с разными стартовыми возможностями.

**Литература:**

1.Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. СПб.: Институт специальной психологии и педагогики, 1998.- 72 с.

2. Грабенко Т.М. Игры с песком, или песочная терапия. //Дошкольная педагогика. – 2004. - № 5.-120 с.

3.Зинкевич-Евстегнееева Т., Грабенко Т. М. Практикум по песочной терапии. - СПб: «Речь», 2006. – 100 с.

4. Калфф Д.Шаг за шагом в песочной терапии. - M.: Смысл. 2003. – 60 с.