**ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ КАЗАХСТАНА: АНАЛИЗ ОПЫТА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СБОРНИКА ЗАДАНИЙ**

**Ибраева Наталья Бекеновна**

**КГУ «Общеобразовательная школа № 1 отдела**

**образования города Лисаковска»**

**Управления образования акимата Костанайской области**

**Аңдатпа.** Мақалада оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған Қазақстан тарихы сабақтарында авторлық тапсырмалар жинағын педагогтің қолдану тәжірибесі зерттеледі. Оқушылардың сауалнама нәтижелеріне, ашық сабақтар өткізуге және басқа педагогтермен тәжірибе алмасуға негізделген әзірленген тапсырмалар мен әдістеменің тиімділігіне баға берілген, сондай-ақ 2021-2024 оқу жылдарындағы білім беру бағдарламасын меңгеру динамикасы талданған.

**Түйінді сөздер:** Функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша тапсырмалар, Қазақстан тарихы, педагогикалық тәжірибе, оқыту әдістемесі, тиімділікті бағалау.

**Аннотация.** В данной статье исследуется опыт педагога по внедрению авторского сборника заданий на уроках истории Казахстана, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся. Представлена оценка эффективности разработанных заданий и методики, основанная на результатах анкетирования учащихся, проведении открытых уроков и обмене опытом с другими педагогами, а также проанализирована динамика освоения образовательной программы за 2021-2024 учебные годы.

**Ключевые слова:** задания по развитию функциональной грамотности, история Казахстана, педагогический опыт, методика обучения, оценка эффективности.

**Введение.** В условиях современной образовательной парадигмы формирование функциональной грамотности учащихся приобретает особую актуальность. В данной статье представлен опыт разработки и применения сборника заданий по истории Казахстана для учащихся 5 классов, направленного на развитие их функциональной грамотности.

Функциональная грамотность, как ключевой показатель качества образования, является предметом особого внимания в рамках международной программы PISA. Результаты PISA указывают на необходимость совершенствования подходов к формированию функциональной грамотности, особенно в контексте изучения истории Казахстана в 5 классе [1].

В этой связи, создание эффективных педагогических инструментов, способствующих развитию функциональной грамотности, является важным шагом на пути к повышению качества образования и подготовке учащихся к жизни в современном технологически развитом мире [2].

Цели и задачи. Цель данной работы - создание и апробация сборника заданий по истории Казахстана, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся 5 классов. Для достижения поставленной цели были решены следующие задачи:

* Проведен анализ учебной программы по истории Казахстана для 5 класса и отобрано содержание, соответствующее требованиям к формированию функциональной грамотности.
* Разработаны задания, направленные на развитие различных видов функциональной грамотности, таких как читательская, математическая, естественнонаучная и информационная.
* Созданы условия для дифференцированного подхода к обучению, учитывающие индивидуальные особенности учащихся.

**Методология.** При создании сборника я опиралась на различные методологические подходы, направленные на формирование у учащихся ключевых компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности в современном обществе.

Анализ содержания учебных программ. Были изучены ГОСО РК, «ТУП по общеобразовательным предметам», ИМП «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» НАО им. Ы. Алтынсарина. [3]. Также проанализированы темы 5, 11 классов, позволяющие интегрировать задания практической направленности в учебный процесс. Выделила наиболее значимые разделы, такие как «Жизнь древних кочевников», «Саки», «Усуни и кангюи», «Гунны», «Сарматы».

Разработанные задания акцентируют внимание учащихся на реальных примерах из повседневной жизни и профессиональной практики. Задания включают применение цифровых технологий:

* Сервисы для обмена информацией и совместной работы над проектом (Google Docs).
* Онлайн-конструкторы для создания опросов и анкет (Google Forms) [4].

Использование инструментов искусственного интеллекта:

* + ИИ использован для анализа учебников по истории Казахстана и других источников с целью выявления ключевых понятий, исторических фактов и закономерностей. Это помогло в отборе содержания для заданий и формулировании вопросов.

Обратная связь через анкетирование учащихся 5, 11 классов, проведение открытых уроков в 5 и 11 классах, обмен опытом с учителями на областных методических семинарах 2024 г, 2025 г, а также проанализирована динамика освоения образовательной программы за 1-ое полугодие 2024-2025 учебного года.

Для оценки продуктивности предложенных методик был проведен опрос среди 5-ых классов, направленный на изучение их восприятия нового способа преподавания. Также в анкетировании участвовали выпускники 11 «А» класса, использующие исторические знания при подготовке к ЕНТ, итоговой аттестации, для анализа долгосрочного влияния предмета на их подготовку. Данное исследование позволило получить объективную оценку эффективности разработанного методического сборника и определить направления для дальнейшего совершенствования образовательного процесса.

**Исследовательская часть.** Центральной задачей исследования являлась интеграция практико-ориентированных методов. Особый акцент был сделан на создании заданий, отражающих реальные жизненные ситуации, и применении инновационных технологий, развивающих функциональную грамотность учащихся.

Проведение исследования. Для учащихся были выбраны задания, направленные на развитие читательской грамотности: обучающимся, предлагается текст исторического источника или научно-популярной статьи, к которому даются вопросы, требующие понимания и интерпретации информации.

Примеры заданий 1. Тема Жизнь древнейших людей

Цель обучения Общий обзор древней истории Казахстана

Задание. История первобытного общества – это наука, которая изучает происхождение человека, начало его трудовой деятельности, зарождение материальной и духовной культур. Каменный век – это первый и самый продолжительный этап развития истории человека. Ученые-археологи делят каменный век на три основных периода.

Используя текст параграфа учебника, QR-код с ссылками на исторический источник и полученные знания, определите временные рамки эпохи камня, бронзы, железа на территории Казахстана и заполните схему «Периодизация древней истории Казахстана».

Пример 2. Тема: Сакские племена

Цель обучения: Ознакомить учащихся с историей и культурой сакских племен.

Развивать умение решать математические задачи, связанные с историческими событиями.

Задание: Представьте, что вы археолог, исследующий сакский курган. В кургане вы обнаружили золотые украшения.

1. Одно украшение весит 150 грамм, другое - 200 грамм. Сколько весят оба украшения вместе?
2. Если одно украшение стоит 5000 тенге, а другое - 7000 тенге, сколько стоят оба украшения вместе?
3. Предположим, что курган был создан в V веке до нашей эры. Сколько лет назад был создан этот курган? (Используйте текущий год для расчета).
4. Если у вас есть 10 таких курганов, и в каждом из них в среднем по 250 золотых украшений, сколько всего золотых украшений в этих курганах?

Пример 3. Тема Возникновение кочевого скотоводства

Цель обучения объяснять формирование кочевого скотоводства и земледелия

Задание «Фишбоун». Опираясь на текст параграфа, полученные знания, определите причины перехода древних людей к кочевому скотоводству. Заполните диаграмму, где "голова" рыбы - это проблема (переход к кочевому скотоводству), "верхние кости" - факторы, влияющие на проблему, "нижние кости" - доказательства или примеры, подтверждающие эти факторы, а "хвост" - вывод или последствия.

Пример 4. Тема Ботайская культура

Цель обучения описывать занятия древнего человека

Задание

Энеолит – это меднокаменный век. В этот период медные и каменные орудия использовались одинаково. Медь не смогла полностью вытеснить каменные орудия труда. Камень оставался в те времена основным материалом для изготовления орудий труда. Тем не менее, в эпоху энеолита произошли два крупных изменения в общественной жизни древних людей: возникло разделение труда и произошла смена матриархата на патриархат. В Казахстане было обнаружено множество стоянок меднокаменного века. Замечательным памятником энеолитического времени является поселение Ботай на севере Казахстана. Поселение относится к 3–2 тысячелетиям до н. э. и занимает площадь 15 га. Во время проведенных на поселении археологических раскопок были найдены остатки 158 жилищ. Здесь были обнаружены в огромном количестве кости лошадей, что свидетельствует о том, что ботайцы приручили лошадь. Стоянку Ботай на протяжении 20 лет исследовал археолог В. Зайберт. Люди изготавливали орудия труда из камня и меди.

https://itest.kz/ru/attestation/istoriya-kazahstana-4077/razdel-i-epoha-kamnya-na-territorii-kazahstana/lecture/kazahstan-v-epohu-eneolita

Опираясь на текст параграфа учебника, интернет – ресурс, QR код и полученные знания, ответьте на вопросы:

1. Почему медь стала первым металлом освоенным человеком …………………………

2. В чем преимущество и недостатки меди? ……………………………………

3. Почему медь так и не вытеснила в полной мере камень, дерево и кость при изготовлении орудий труда? …………………………………………

Оценка результатов. Для оценки эффективности разработанной методики было проведено исследование, включающее анкетирование через онлайн-сервис Google Forms учащихся 5 классов и выпускников 11 «А» класса. Предлагалось ответить на вопросы о доступности материала, интересе к заданиям и возможности применения знаний в реальной жизни. Выпускники делились своим опытом в подготовке к ЕНТ, итоговой аттестации, отправной точкой в выборе для будущей профессии.

Основные результаты исследования. Уровень понимания и выполнения заданий по истории Казахстана у учащихся 5 классов повысился с 70 % до 85 %. Успеваемость 11 «А» класса при решении заданий увеличилась с 63% до 72 %.

92 % респондентов отметили, что использование интерактивных заданий и визуализации помогло им лучше понимать материал. 98 % опрошенных оценили задания как содержательные и применимые к реальной жизни.

**Практическое применение.** Апробация данного сборника заданий проводилась в течение 1 полугодия 2024-2025 учебного года посредством применения практико-ориентированных задач, была успешно интегрирована в преподавание истории Казахстана в 5 классах трех школ: КГУ «Крымской ОШ, «Фрунзенской ОШ отдела образования Денисовского района», КГУ «ОШ № 6 отдела образования г.Лисаковска» УОАКО и продемонстрировала высокую результативность. Учителя истории успешно использовали задания на уроках и отметили их эффективность в развитии функциональной грамотности учащихся, также мною были проведены мастер - классы для учителей данных школ по использованию в педагогической практике учебного материала сборника.

Применение методики в реальных условиях. На занятиях учащиеся 5, 11 классов выполняли задания, которые органично сочетали теоретическую базу с ее практическим применением. Это способствовало развитию навыков критического мышления и укреплению самостоятельности в решении задач.

Практический результат. Наблюдения, проводимые в ходе уроков, показали, что применение интерактивных инструментов, ИИ и использование реальных примеров из жизни стимулировало интерес учеников к предмету и способствовало улучшению их успеваемости.

Профессиональная направленность. Были разработаны задания, демонстрирующие связь истории с различными профессиями. Например, учащимся предлагалось представить себя археологами, исследующими древние курганы, историками-исследователями, изучающими жизнь племен, или журналистами, пишущими статью об исторических личностях.

Практический результат: более 93 % респондентов отметили, что профессиональная направленность заданий помогла понять значимость истории вызвала желание к профессиям, связанным с наукой.

Анализ эффективности методики. Использование авторского сборника заданий, современных приемов, онлайн-сервисов, элементов ИИ, позволило сделать уроки более динамичными, наглядными для учащихся. Задания, связанные с различными профессиями, помогали учащимся увидеть практическое применение исторических знаний в будущей профессиональной деятельности. Проведение мною открытых уроков в 5 «В» КРО и 11 «А» классах в 1 и 2 четвертях 2024-2025 уч.гг. с использованием заданий авторского сборника, цифровых платформ, элементов ИИ продемонстрировало высокий уровень мотивации учащихся, интереса к практическим задачам. Также плодотворно прошел обмен опытом с другими учителями на областных методических семинарах по темам: «Формирование исследовательских и творческих компетенций у учащихся с ООП как средство развития познавательной деятельности» (март 2024 г., февраль 2025 г.), где я поделилась опытом использования авторской программы элективного курса также с другими учителями, получила обратную связь и обсудили перспективы дальнейшего развития методики. Сборник внедрен в 5 классах трех школ: КГУ «Крымской ОШ, «Фрунзенской ОШ отдела образования Денисовского района», КГУ «ОШ № 6 отдела образования г.Лисаковска» УОАКО показал эффективность в развитии функциональной грамотности обучающихся. Таким образом полученные результаты подчеркивают возможности применения сборника заданий в современной образовательной практике.

Развитие функциональных компетенций. Учащиеся научились извлекать необходимую информацию из различных источников, анализировать ее и интерпретировать для решения поставленных задач. Внедрение ИИ помогло выявлять индивидуальные затруднения учащихся и предоставлять персонализированные рекомендации для устранения пробелов в знаниях.

**Рекомендации по применению сборника заданий**:

* задания сборника должны использоваться целенаправленно, в соответствии с целями урока и уровнем подготовки учащихся.
* на уроках способствуйте профессиональной ориентации учащихся, помогайте им осознать связь истории с различными профессиями.
* для повышения эффективности обучения используйте интерактивные методы и средства обучения (QR-коды, онлайн-сервисы, цифровые платформы, возможности искусственного интеллекта).
* для достижения наилучших результатов сотрудничайте с другими учителями - предметниками, обменивайтесь опытом и новыми идеями.

**Заключение.** Проведенное мною исследование и практическое внедрение сборника заданий в 5 и 11 классах трех школ: КГУ «Крымской ОШ, «Фрунзенской ОШ отдела образования Денисовского района», КГУ «ОШ № 6 отдела образования г.Лисаковска» УОАКО, убедительно показали качественное усвоение учащимися исторических знаний по предмету, формированию ключевых навыков, необходимых для успешной социализации в современном мире. Результаты исследования, полученные в ходе анкетирования учащихся 5, 11 классов, проведения открытых уроков, обмена опыта с учителями на Областном методическом семинаре, а также наблюдения за учебным процессом, подтверждают положительное влияние практических заданий на уровень понимания материала, развитие познавательных, регулятивных навыков, а также на формирование интереса к истории Казахстана и ее связи с реальной жизнью. Авторский сборник заданий может быть использован в качестве основы для дальнейшего совершенствования учебного процесса и разработки новых образовательных материалов, направленных на развитие функциональной грамотности учащихся по истории Казахстана.

**Перечень использованных источников.**

1. Национальный отчет «Результаты Казахстана в PISA-2022» – г. Астана: МП РК, 2024 г.-С-15-24

2. Назарбаев Н. А. Критическое мышление и инновации: ключ к развитию

Казахстана. Послание народу Казахстана. — Астана, 2018.

3. ИМП «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году» НАО им. Ы. Алтынсарина. Астана-2024. - С. 40-52.

4. Методические рекомендации по развитию информационно-технологической компетенции обучающихся основной школы. МП РК. Астана-2024. - С.14-77.