**«Как повысить мотивацию ребёнка РАС».**

*Саттарова Гульдана Казбековна – педагог-психолог; КГУ «Центр (autism центр) поддержки детей с аутизмом «Асыл Мирас». г.Павлодар.*

 У Вас ребенок с расстройством аутистического спектра и он отказывается заниматься? Для начала разберемся что же такое РАС (расстройство аутистического спектра)?

Аутизм – это психическое расстройство, характеризующееся выраженным дефицитом личностных, социальных, речевых и других сторон развития и навыков общения, которое проявляется в течение первых трех лет жизни.

Аутизмом называют целую группу расстройств аутистического спектра (РАС) — именно так принято называть болезнь в медицинских источниках.

Проще говоря, аутизм, или РАС — это когда человеку трудно общаться с другими людьми. А ещё у него своеобразное восприятие мира и нетипичное поведение. Например, он зациклен на какой-то теме или слишком часто повторяет одни и те же действия.

Нет какой-то одной общей для всех причины возникновения РАС. Специалисты сходятся во мнении, что расстройство может быть вызвано действием неблагоприятных генетических, экологических и психологических факторов. Одной из распространённых причин называют наследственность.

Виной возникновения РАС у ребёнка могут быть и осложнения беременности у матери. В частности, это вирусные заболевания или сложный токсикоз, ведущий к нехватке кислорода у плода и поражениям головного мозга. Или даже особый вид диабета.

 **Понимание мотиваци-**это ключ к развитию вашей способности обучать, используя методы анализа вербального поведения. Используя мотивация подкрепления в каждом случае общения с вашим ребёнком, Вы можете обучать, преодолевая проблемы, вызванные аутизмом. Мотивировать желания учиться можно, использовать разные способы. К использованию естественной мотивации исключить необходимость при рождении ребёнка к участию в процессе обучения. Комбинация мотивации и подкрепления станет условием, которое побудит вашего ребёнка захотеть освоить навыки, которым вы хотите его научить.

 Все дети с РАС способны учиться новому, но иногда это может быть непросто. К сожалению, они не всегда готовы участвовать в занятиях, могут проявлять негативизм, агрессию. Самое простое, но ошибочное объяснение: ребенок так поступает, потому что у него аутизм; он не готов к обучению в классе и т. д. Еще одно часто встречающееся объяснение: семья ребенка уделяла недостаточно внимания его воспитанию. К сожалению, подобные умозаключения нередко приводят к тому, что ребенка переводят на домашнее обучение, что только увеличивает социальную изоляцию и усугубляет уже имеющиеся трудности.

 Как же повысить и использовать мотивацию при обучении ребенка с РАС?

**-Ограничьте доступ к подкреплению.**

Не позволяйте ребенку иметь свободный и лёгкий доступ к поткреплению, вы делаете их более ценными и желанными при использовании в процессе обучения.

 **-Обучайте без ошибок.** Системы обучения, нацеленная на успех, позволит вам обучать без принуждения, что исключает попытки ребёнка уклониться от обучения. Независимо от того, какое подкрепление вы используете, она будет предоставлять большую ценность для вашего ребёнка, если ребёнок, наряду с поощрением, получит от вас достаточно поддержки и помощи при работе над навыком, а значит, будет более успешным в процессе обучения.

**-Чередуйте типы заданий.** Чередование разных типов задач в процессе обучения поможет ребенку избежать скуки от постоянного повторения инструкции и позволит сфокусироваться на инструкциях, которые вы ему даёте, что приведет к повышению значимости занятий. Постоянно варьируя учебные задания , вы избежите стереотипов в обучении.

Чередуйте задания по степени сложности. Чередование лёгких и трудных заданий увеличивает ценность подкрепление, которое в этом случае становится более доступным.

 **-Уменьшайте интервалы между заданиями**. Чтобы удержать внимание ребёнка на подкрепление, который вы предлагаете, и сократить время, в течение которого он бы мог переключиться на другие предметы, способны уменьшить интерес к подкреплению, вам надо постараться сделать интервалы между предложенными заданиями как можно более короткими.

 **-Прощайте быстрый темп ответа**. Разнообразные способы подкрепления быстрого и правильного ответа поощряет ребёнка в следующем давать быстрый и полный ответ. Также побуждает его работать серьезнее, быть внимательнее к вашим инструкциям и отвечать вам в том темпе, который позволит ему получить больше ценных, с его точки зрения, поощрений. Обучение навыкам реагировать быстро являются частью нормального процесса обучения.

 **-Давайте ребёнку не заработанные подкрепления.** Предоставление ребёнку время от времени заработанных им подкреплений может способствовать формированию заинтересованности в получении большего количества подкреплений.

Индустрия кино утверждает, что вероятность того, что люди пойдут на просмотр фильма, увеличится, если отрывки фильма покажут по телевизору. Мерцания зеркального шара В тёмной комнате и значительно увеличить желание ребёнка получить этот шар и погасите свет внутри него. Попробовав чипсы, ребёнок может захотеть получить больше чипсов. Солёные чипсы могут помочь создания мотивации попросить воды.

**-Поощряйте прилагаемые усилия.** Насколько просто получить подкрепление? Когда предмет который вы хотите получить, выглядит недоступным, я вы не будете прилагать усилия, чтобы его получить, или затратить и на это не очень много времени. Однако если вы считаете, что у вас неплохие шансы добраться до предмета, вы приложите значительно больше усилий.

Человек может прогуляться до ближайшего магазина, чтобы купить шоколадку, но ценность покупки шоколада значительно упадет, если для этого ему придется ехать в центр города в час пик.

Если есть что-то, что делать подкрепление более ценным для ребенка, то это усиливает мотивацию использовать определённое поведение или показывать определённый навык, который помогут ребёнку получить подкрепление.

Список использованᡃнᡃой литерᡃатурᡃы.

1. Семаго Нᡃ.Я., Хотылева Т.Ю., Гонᡃчарᡃенᡃко М.С., Михаленᡃкова Т.А. Обученᡃие детей с рᡃасстрᡃойствами аутистического спектрᡃа.

2. Альберᡃто П., Трᡃаутман Э. Прᡃикладнᡃой анᡃализ поведенᡃия. Учебнᡃое пособие для педагогов, психологов, учителей-дефектологов.