1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 2**Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура**.** Промышленный транспорт. | Школа: КГУ «Основная общеобразовательная школа №2 Щербактинского района акимата Щербактинского района» |
| **Дата:** | **ФИО учителя: Никитина Н.М.** |
| **Класс: 5** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Промышленный транспорт.(20 урок) |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.СРН 2. Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения5.Ч4. Определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка и др.)5.П4.Создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории.5.П7. Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения. |
| **Цели урока** | **Все учащиеся смогут**: узнать, какой транспорт является промышленным и почему, корректировать текст,**Большинство учащихся смогут:** подбирать синонимы и антонимы к словам, понять содержание объявлений о промышленном транспорте и составить текст в разговорном и книжном стилях; **Некоторые учащиеся смогут**: найти в тексте заимствованные слова, продолжить этот ряд своими примерами, делать выводы, давать оценку по содержанию урока. |
| **Критерии оценивания** | Учащиеся:- выписывают из текста существительные, подбирают к ним синонимы, антонимы, выявляют заимствованные слова - сопоставляют книжный и разговорный стили по основным признакам.-создают тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (сказка, дневник, диалог)-исправляют орфографические ошибки с помощью словаря |
| **Привитие ценностей**  | Привитие ценностей уважение, открытость, умение слушать осуществляется через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями, через сотрудничество, парную работу. |
| **Межпредметные связи** | Межпредметные связи с литературой, с самопознанием. |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Работа с презентацией Microsoft Office Power Point. pptx |
| **Предварительные знания** | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущем уроке «По столице на велосипеде». Учащиеся имеют представление о разных видах транспорта и признаках разных типов теста, учились их составлять.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| **Начало урока**5 мин. | **1.Организация класса.** Психологический настрой на урок.- Разделитесь на первый, второй, третий. Первый говорит о приемах обучения на прошлом уроке, второй говорит о содержании прошлого урока. Третий озвучивает всему классу, чем запомнился предыдущий урок его товарищам. Для этого упражнения необходимо уметь слушать внимательно, чтобы не повторить информацию.**2.Деление на группы.** Деление на группы с помощью картинок, на которых изображены 3 вида транспорта: воздушный, наземный, водный ( вертолет, самолет, воздушный шар, ракета, мотоцикл, поезд, автомобиль, велосипед, грузовик, теплоход, яхта, баржа, лодка, гондола, дирижабль), распределение обязанностей ( лидер, спикер, тайм – менеджер, оформитель, поисковик), заполнение оценочных листов. Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Одиночный пузырь | Работа по карточке |  Работа по стилям речи | Составление текста |
| Оценка лидера | Самооценка | Оценка лидера | Самооценка | Оценка лидера | Самооценка | Оценка лидера | Самооценка |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

-Почему вы распределились именно так?-Какие еще транспортные средства вы знаете?-О чем мы говорили на прошлом уроке?- Удобен ли велосипед как вид транспорта? Почему?- Что бы вы хотели еще узнать о транспорте?**3.Выход на тему и цели урока.**На слайде показать картинки конвейера, подъемного крана, самосвала, лифта.- О чем сегодня мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему.- Давайте попробуем определить цели урока. | КартинкиОценочные листы. Слайд презентации, картинкиhttp://images.ua.prom.st/239986915_w640_h640_cid1935080_pid158159839-64d2cd74.jpghttp://you-and-baby.ru/pics/1326977063.0.009711001326977063.jpghttp://www.ecosibir.ru/pub/editor/lift.jpghttp://eastmining.ru/upload/medialibrary/8d0/8d02598def52ba2a093b91ef533c8926.jpg |
| **Середина урока**30 мин.  | **1. Г**. Методом «**Одиночного пузыря**» запишите все, что вы знаете о промышленном транспорте. **Ф О «ПМИ» (+ -** интересно **)**Учащиеся после выступления группы показывают карточки со знаками + - смайлик(мне это интересно)- Чем было полезно это задание? Насколько вы с ним справились?**2.И**: **Учащимся группы А**Карточка № 1: работа с заранее запланированнными ошибками. Прочитайте объявление, подумайте, о каком виде транспорта идет речь, вставьте пропущенное слово (грузовой лифт, самосвал или конвейер), сделайте коррекцию текста, выпишите из объявления заимствованные слова, продолжите этот ряд своими примерами.*Компания «Казахтехно» реализует (………………..…), предназначенные для перемещения как сыпучих, так и штучных или кусковых грузов. Наша прадукция пользуется большой папулярностью и востребована у различных придприятий, работающих в таких отраслях, как праизводство строительных мотериалов, горнодобывающая промышленность. Бесплатная консультация по телефону.***Учащимся группы В.**Карточка № 2: работа с заранее запланированнными ошибками. Прочитайте объявление, подумайте, о каком виде транспорта идет речь, вставьте пропущенное слово (грузовой лифт, самосвал или конвейер), сделайте коррекцию текста, выпишите из объявления существительные, подберите, где это возможно, синонимы.*Требуется (…………..…) для перевозки плодородного грунта. Загрузка – аул Жетысу, выгрузка – горад Караганда, расстаяние 50 келометров, оплата наличными. На сегодняшний день надо перевезти 1000 м³. Звоните. Подробнее по телифону***Учащимся группы С**Карточка № 3: работа с заранее запланированнными ошибками. Прочитайте объявление, подумайте, о каком виде транспорта идет речь, вставьте пропущенные слова (грузовой лифт, самосвал или конвейер), сделайте коррекцию текста, выпишите из объявления 3-4 слова, подберите к ним антонимы.*Уважаемые работники предприятия!**Доводим до вашего свединия, что (……………..…) остановлен в ризультате поломки абарудования главного привода. Работы по капитально-восстановительному римонту (…………………) будут проводиться до конца данного месица. До этого срока грузоподъемные перевозки на верхние итажи здания будут осуществляться посредством дополнительных подъёмников.**Администрация ТОО «Дом»***ФО Взаимопроверка.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания для группы А** | **Дескрипторы:**  |
| **Учащийся** |
| Корректирует текст | Исправляет все орфографические ошибки в тексте |
| Исправляет не все орфографические ошибки в тексте |
| Вставляет в тексте правильно слова |
| Выписывает заимствованные слова | Выписывает заимствованные слова правильно |
| Продолжает ряд заимствованных слов |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания для группы В** | **Дескрипторы:**  |
| **Учащийся** |
| Корректирует текст | Исправляет все орфографические ошибки в тексте |
| Исправляет не все орфографические ошибки в тексте |
| Вставляет в тексте правильно слова |
| Подбирает синонимы к словам | Выписывает существительные из текста  |
| Правильно подбирает синонимы к словам |

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания для группы С** | **Дескрипторы:**  |
| **Учащийся** |
| Корректирует текст | Исправляет все орфографические ошибки в тексте |
| Исправляет не все орфографические ошибки в тексте |
| Вставляет в тексте правильно слова |
| Подбирает антонимы к словам | Правильно подбирает антонимы к словам |

 **3. Г.**Метод **«Карусель**». Рассмотрите в учебнике схему «Стили речи» на стр.51 и сгруппируйте слова по стилям речи.В группы раздаются конверты с предложениями, принадлежащими разным стилям, и конверты с названием стиля. Учащиеся в группах выбирают предложения, относящиеся к разговорному стилю (1 группа), к художественному стилю ( 2 группа), к официально-деловому стилю (3 группа) и кладут в конверт с названием стиля.*- Пробовала? - я взглядом указала на сыр. - Папа сказал, что вкусный.**Ночь. Звёзды светят с небес, словно маленькие фонарики.**Вася, топай домой! Хватит, нагулялся!*Просим вас ещё раз рассмотреть возможность предоставления отсрочки для партий большого объёма.*На берегу реки склонилась к воде ива. Ее ветки свисают, как косы.**Наступила настоящая зима. Все вокруг потонуло в белом одеяле и стало похожим на сказку.*Наше руководство рассмотрело ваши условия и готово заключить с вами договор.Просим вас ещё раз рассмотреть возможность предоставления отсрочки для партий большого объёма.*Ну, и где вы были вчера? Рассказывай!**Прошу Вас предоставить мне недельный отпуск для поездки домой по семейным обстоятельствам.*Один представитель от группы берет оба конверта и идет в другую группу для проверки, группы проверяют правильность подбора предложений, корректируют по необходимости и объясняют причины коррекции. Затем представитель группы идет в следующую группу и обсуждает с ними проделанную работу. Ученик озвучивает результат работы ФО.Когда представители групп вернулись в домашние группы, они делятся тем, правильно ли была проведена работа в домашней группе, говорят о комментариях других групп. **ФО** - В какой группе слова в конверте остались без изменений?- Какая группа получила коррекцию?- Остались ли у вас еще вопросы по данной работе?- А теперь мы закрепим ваши знания, составив тексты-описания и тексты-повествования в разных стилях.**4. Г. Создание текста.** - Составьте текст-повествование о промышленном транспорте в художественном стиле в жанре сказки Какая особенность у типа текста –повествование. ...( 1 группа)- Составьте текст о промышленном транспорте в разговорном стиле в виде диалога. ( 2 группа)- Составьте текст-описание о промышленном транспорте в виде дневниковой записи от лица грузового лифта. ( 3 группа).**ФО «Мясорубка,чемодан, мусорная корзина»**- Оцените работу группы с помощью приема «**Мясорубка,чемодан, мусорная корзина**»На доске учитель располагает картинки мясорубки, чемодана, мусорной корзины. В группы раздаются стикеры определенного цвета, учащиеся оценивают работу группы, записывают на стикерах, что удалось хорошо, что возьмут на вооружение, что нужно улучшить, и прикрепляют на картинки. **5. Д/з:** Напишите объявление об одном из видов промышленного транспорта, укажите в нем номера телефонов экстренных служб. | Постеры, маркерыСигнальные карты + - Смайлики картинкиКарточки с заданиями, словари, критерии оценивания, дескрипторыУчебник 5 класс, Е.В.Клокова, О.И. Белозерова, Т.И. Ибраева,и др., стр 51Конверты с предложениямиКартинкиhttp://tehnika-soveti.ru/wp-content/uploads/2015/05/alyuminievaya-ruchnaya-myasorubka.jpghttp://expressstamp.ru/img/big/k22_big.jpg |
| **Конец урока****5 мин.** | **Рефлексия****ФО**- Заполните оценочные листы.На доске прикреплена картинка пустой вазы, учащимся раздаются стикеры в виде цветов красного, синего и желтого цвета. Красный –все понятно, желтый – остались вопросы, синий – сделал для себя маленькое открытие. Учащиеся выбирают нужный цвет и крепят на вазу.* Чему вы научились на уроке?
* Сколько из предложенных заданий вы выполнили ?
* Если нет, то почему?
* Над чем необходимо ещё поработать?
* Что было самым трудным при выполнении

заданий? | Оценочные листы, стикеры |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** |
| Оценивание **деятельности учащихся на уроке предполагает включение каждого учащегося в самооценивание** и взаимооценивание. Для этого используются оценочные листы, цель которых – научить учащихся адекватно оценивать себя и одноклассника. Предлагается учащимся оценить свою работу после каждого группового индивидуального задания.Оценка творческой работы учащихся осуществляется с помощью приема «Мясорубка, чемодан, мусорная корзина»Для формирования самооценки ученикапри обсуждении в конце урока предлагаю детям ответить на на следующие вопросы: - Чему вы научились на уроке?- Сколько из предложенных заданий вы выполнили ?- Если нет, то почему?- Над чем необходимо ещё поработать?- Что было самым трудным при выполнении заданий?Это необходимо для коррекции деятельности учителя на следующем уроке. | – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?*Формативное оценивание:*словесная, по критериям, «Мясорубка,чемодан, мусорная корзина», «ПМИ», лист оценивания*Обратная связь:* словесная поддержка учителя, взаимная (в паре, группе), ваза. | Физминутка, учитель следит за позой, посадкой учеников, ИКТ не более 10 минут. **ИКТ:** слайды. **Ценности:** Воспитание умения дружить, развитие общения в социуме. |
| **Рефлексия по уроку**Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО?Если нет, то почему?Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему? |  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |