1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана: Раздел 2**  Мир вокруг нас: транспорт и инфраструктура**.** Промышленный транспорт. | | | | | Школа: КГУ «Основная общеобразовательная школа №2 Щербактинского района акимата Щербактинского района» | | | |
| **Дата:** | | | | | **ФИО учителя: Никитина Н.М.** | | | |
| **Класс: 5** | | | | | **Количество присутствующих:** | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | | Промышленный транспорт.(20 урок) | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | 5.СРН 2. Использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова, заимствованные слова, эмоционально-окрашенные слова; гиперболы, эпитеты, сравнения  5.Ч4. Определять типы текстов: описание, повествование и рассуждение, различать книжный и разговорный стили по основным признакам (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка и др.)  5.П4.Создавать тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (письмо, рекламный текст, объявление, дневник, стихотворение, сказка) с учетом целевой аудитории.  5.П7. Корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения. | | | | | |
| **Цели урока** | | | **Все учащиеся смогут**: узнать, какой транспорт является промышленным и почему, корректировать текст,  **Большинство учащихся смогут:** подбирать синонимы и антонимы к словам, понять содержание объявлений о промышленном транспорте и составить текст в разговорном и книжном стилях;  **Некоторые учащиеся смогут**: найти в тексте заимствованные слова, продолжить этот ряд своими примерами, делать выводы, давать оценку по содержанию урока. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Учащиеся:  - выписывают из текста существительные, подбирают к ним синонимы, антонимы, выявляют заимствованные слова  - сопоставляют книжный и разговорный стили по основным признакам.  -создают тексты-повествование и описание в художественном и разговорном стилях (сказка, дневник, диалог)  -исправляют орфографические ошибки с помощью словаря | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Привитие ценностей уважение, открытость, умение слушать осуществляется через знакомство учащихся с общечеловеческими ценностями, через сотрудничество, парную работу. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Межпредметные связи с литературой, с самопознанием. | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Работа с презентацией Microsoft Office Power Point. pptx | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Данный урок основывается на знаниях и навыках, полученных на предыдущем уроке «По столице на велосипеде». Учащиеся имеют представление о разных видах транспорта и признаках разных типов теста, учились их составлять. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  5 мин. | **1.Организация класса.** Психологический настрой на урок.  - Разделитесь на первый, второй, третий. Первый говорит о приемах обучения на прошлом уроке, второй говорит о содержании прошлого урока. Третий озвучивает всему классу, чем запомнился предыдущий урок его товарищам. Для этого упражнения необходимо уметь слушать внимательно, чтобы не повторить информацию.  **2.Деление на группы.** Деление на группы с помощью картинок, на которых изображены 3 вида транспорта: воздушный, наземный, водный ( вертолет, самолет, воздушный шар, ракета, мотоцикл, поезд, автомобиль, велосипед, грузовик, теплоход, яхта, баржа, лодка, гондола, дирижабль), распределение обязанностей ( лидер, спикер, тайм – менеджер, оформитель, поисковик), заполнение оценочных листов.  Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Одиночный пузырь | | Работа по карточке | | Работа по стилям речи | | Составление текста | | | Оценка лидера | Самооце  нка | Оценка  лидера | Самооценка | Оценка лидера | Самооце  нка | Оценка лидера | Самооце  нка | |  |  |  |  |  |  |  |  |   -Почему вы распределились именно так?  -Какие еще транспортные средства вы знаете?  -О чем мы говорили на прошлом уроке?  - Удобен ли велосипед как вид транспорта? Почему?  - Что бы вы хотели еще узнать о транспорте?  **3.Выход на тему и цели урока.**  На слайде показать картинки конвейера, подъемного крана, самосвала, лифта.  - О чем сегодня мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему.  - Давайте попробуем определить цели урока. | | | | | | | Картинки  Оценочные листы.  Слайд презентации, картинки  http://images.ua.prom.st/239986915_w640_h640_cid1935080_pid158159839-64d2cd74.jpg  http://you-and-baby.ru/pics/1326977063.0.009711001326977063.jpg  http://www.ecosibir.ru/pub/editor/lift.jpg  http://eastmining.ru/upload/medialibrary/8d0/8d02598def52ba2a093b91ef533c8926.jpg |
| **Середина урока**  30 мин. | **1. Г**. Методом «**Одиночного пузыря**» запишите все, что вы знаете о промышленном транспорте.  **Ф О «ПМИ» (+ -** интересно **)**  Учащиеся после выступления группы показывают карточки со знаками + - смайлик(мне это интересно)  - Чем было полезно это задание? Насколько вы с ним справились?  **2.И**: **Учащимся группы А**  Карточка № 1: работа с заранее запланированнными ошибками. Прочитайте объявление, подумайте, о каком виде транспорта идет речь, вставьте пропущенное слово (грузовой лифт, самосвал или конвейер), сделайте коррекцию текста, выпишите из объявления заимствованные слова, продолжите этот ряд своими примерами.  *Компания «Казахтехно» реализует (………………..…), предназначенные для перемещения как сыпучих, так и штучных или кусковых грузов. Наша прадукция пользуется большой папулярностью и востребована у различных придприятий, работающих в таких отраслях, как праизводство строительных мотериалов, горнодобывающая промышленность. Бесплатная консультация по телефону.*  **Учащимся группы В.**  Карточка № 2: работа с заранее запланированнными ошибками. Прочитайте объявление, подумайте, о каком виде транспорта идет речь, вставьте пропущенное слово (грузовой лифт, самосвал или конвейер), сделайте коррекцию текста, выпишите из объявления существительные, подберите, где это возможно, синонимы.  *Требуется (…………..…) для перевозки плодородного грунта. Загрузка – аул Жетысу, выгрузка – горад Караганда, расстаяние 50 келометров, оплата наличными. На сегодняшний день надо перевезти 1000 м³. Звоните. Подробнее по телифону*  **Учащимся группы С**  Карточка № 3: работа с заранее запланированнными ошибками. Прочитайте объявление, подумайте, о каком виде транспорта идет речь, вставьте пропущенные слова (грузовой лифт, самосвал или конвейер), сделайте коррекцию текста, выпишите из объявления 3-4 слова, подберите к ним антонимы.  *Уважаемые работники предприятия!*  *Доводим до вашего свединия, что (……………..…) остановлен в ризультате поломки абарудования главного привода. Работы по капитально-восстановительному римонту (…………………) будут проводиться до конца данного месица. До этого срока грузоподъемные перевозки на верхние итажи здания будут осуществляться посредством дополнительных подъёмников.*  *Администрация ТОО «Дом»*  **ФО Взаимопроверка.**   |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания для группы А** | **Дескрипторы:** | | **Учащийся** | | Корректирует текст | Исправляет все орфографические ошибки в тексте | | Исправляет не все орфографические ошибки в тексте | | Вставляет в тексте правильно слова | | Выписывает заимствованные слова | Выписывает заимствованные слова правильно | | Продолжает ряд заимствованных слов |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания для группы В** | **Дескрипторы:** | | **Учащийся** | | Корректирует текст | Исправляет все орфографические ошибки в тексте | | Исправляет не все орфографические ошибки в тексте | | Вставляет в тексте правильно слова | | Подбирает синонимы к словам | Выписывает существительные из текста | | Правильно подбирает синонимы к словам |  |  |  | | --- | --- | | **Критерии оценивания для группы С** | **Дескрипторы:** | | **Учащийся** | | Корректирует текст | Исправляет все орфографические ошибки в тексте | | Исправляет не все орфографические ошибки в тексте | | Вставляет в тексте правильно слова | | Подбирает антонимы к словам | Правильно подбирает антонимы к словам |   **3. Г.**Метод **«Карусель**». Рассмотрите в учебнике схему «Стили речи» на стр.51 и сгруппируйте слова по стилям речи.  В группы раздаются конверты с предложениями, принадлежащими разным стилям, и конверты с названием стиля. Учащиеся в группах выбирают предложения, относящиеся к разговорному стилю (1 группа), к художественному стилю ( 2 группа), к официально-деловому стилю (3 группа) и кладут в конверт с названием стиля.  *- Пробовала? - я взглядом указала на сыр. - Папа сказал, что вкусный.*  *Ночь. Звёзды светят с небес, словно маленькие фонарики.*  *Вася, топай домой! Хватит, нагулялся!*  Просим вас ещё раз рассмотреть возможность предоставления отсрочки для партий большого объёма.  *На берегу реки склонилась к воде ива. Ее ветки свисают, как косы.*  *Наступила настоящая зима. Все вокруг потонуло в белом одеяле и стало похожим на сказку.*  Наше руководство рассмотрело ваши условия и готово заключить с вами договор.  Просим вас ещё раз рассмотреть возможность предоставления отсрочки для партий большого объёма.  *Ну, и где вы были вчера? Рассказывай!*  *Прошу Вас предоставить мне недельный отпуск для поездки домой по семейным обстоятельствам.*  Один представитель от группы берет оба конверта и идет в другую группу для проверки, группы проверяют правильность подбора предложений, корректируют по необходимости и объясняют причины коррекции. Затем представитель группы идет в следующую группу и обсуждает с ними проделанную работу. Ученик озвучивает результат работы ФО.  Когда представители групп вернулись в домашние группы, они делятся тем, правильно ли была проведена работа в домашней группе, говорят о комментариях других групп.  **ФО** - В какой группе слова в конверте остались без изменений?  - Какая группа получила коррекцию?  - Остались ли у вас еще вопросы по данной работе?  - А теперь мы закрепим ваши знания, составив тексты-описания и тексты-повествования в разных стилях.  **4. Г. Создание текста.**  - Составьте текст-повествование о промышленном транспорте в художественном стиле в жанре сказки Какая особенность у типа текста –повествование. ...( 1 группа)  - Составьте текст о промышленном транспорте в разговорном стиле в виде диалога. ( 2 группа)  - Составьте текст-описание о промышленном транспорте в виде дневниковой записи от лица грузового лифта. ( 3 группа).  **ФО «Мясорубка,чемодан, мусорная корзина»**  - Оцените работу группы с помощью приема «**Мясорубка,чемодан, мусорная корзина**»  На доске учитель располагает картинки мясорубки, чемодана, мусорной корзины. В группы раздаются стикеры определенного цвета, учащиеся оценивают работу группы, записывают на стикерах, что удалось хорошо, что возьмут на вооружение, что нужно улучшить, и прикрепляют на картинки.  **5. Д/з:** Напишите объявление об одном из видов промышленного транспорта, укажите в нем номера телефонов экстренных служб. | | | | | | | Постеры, маркеры  Сигнальные карты + -  Смайлики картинки  Карточки с заданиями, словари, критерии оценивания, дескрипторы  Учебник 5 класс, Е.В.Клокова, О.И. Белозерова, Т.И. Ибраева,и др., стр 51  Конверты с предложениями  Картинки  http://tehnika-soveti.ru/wp-content/uploads/2015/05/alyuminievaya-ruchnaya-myasorubka.jpg  http://expressstamp.ru/img/big/k22_big.jpg |
| **Конец урока**  **5 мин.** | **Рефлексия**  **ФО**  - Заполните оценочные листы.  На доске прикреплена картинка пустой вазы, учащимся раздаются стикеры в виде цветов красного, синего и желтого цвета. Красный –все понятно, желтый – остались вопросы, синий – сделал для себя маленькое открытие. Учащиеся выбирают нужный цвет и крепят на вазу.   * Чему вы научились на уроке? * Сколько из предложенных заданий вы выполнили ? * Если нет, то почему? * Над чем необходимо ещё поработать? * Что было самым трудным при выполнении   заданий? | | | | | | | Оценочные листы, стикеры |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?** | | **Здоровье и соблюдение техники безопасности** | | |
| Оценивание **деятельности учащихся на уроке предполагает включение каждого учащегося в самооценивание** и взаимооценивание. Для этого используются оценочные листы, цель которых – научить учащихся адекватно оценивать себя и одноклассника. Предлагается учащимся оценить свою работу после каждого группового индивидуального задания.  Оценка творческой работы учащихся осуществляется с помощью приема «Мясорубка, чемодан, мусорная корзина»  Для формирования самооценки ученикапри обсуждении в конце урока предлагаю детям ответить на на следующие вопросы:  - Чему вы научились на уроке?  - Сколько из предложенных заданий вы выполнили ?  - Если нет, то почему?  - Над чем необходимо ещё поработать?  - Что было самым трудным при выполнении заданий?  Это необходимо для коррекции деятельности учителя на следующем уроке. | | | | – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся?  *Формативное оценивание:*  словесная, по критериям, «Мясорубка,чемодан, мусорная корзина», «ПМИ», лист оценивания  *Обратная связь:* словесная поддержка учителя, взаимная (в паре, группе), ваза. | | Физминутка, учитель следит за позой, посадкой учеников, ИКТ не более 10 минут.  **ИКТ:** слайды.  **Ценности:**  Воспитание умения дружить, развитие общения в социуме. | | |
| **Рефлексия по уроку**  Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?  Все ли учащиеся достигли ЦО?  Если нет, то почему?  Правильно ли проведена дифференциация на уроке?  Выдержаны ли были временные этапы урока?  Какие отступления были от плана урока и почему? | |  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |