**«Организация работы школьного лесничества как одна из форм   экологического воспитания учащихся»**

 В програмной статье «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» Президент Нурсултан Абишевич Назарбаев отметил, что казахстанцам необходимо развивать свою конкурентноспособность, обладать набором качеств, достойных XXI века. Облик современного выпускника формируется через программы «Цифровой Казахстан», трёхъязычное образование, «Рухани жангыру». Именно программа «Рухани жангыру», по мнению Елбасы, должна стать одним из настоящих оснований нашего общенационального патриотизма.

Наш район уже в течение 14 лет работает над реализацией субрегиональной модели образования. В основе модели – идея возвращения к своим истокам, поэтому считаю, что для реализации программы «Рухани Жангыру» у нас уже есть основа. Одним из направлений является краеведение. Краеведение реализуется в учебном процессе и во внеурочное время. В учебном процессе осуществляется через преподавание учебных дисциплин, работу курсов по выбору; во внеурочное время - через реализацию комплекса мер, обеспечивающих оптимальные условия для развития у подрастающего поколения гражданской активности, социальной ответственности.

Никто не будет оспаривать тот факт, что детские впечатления самые сильные, а среди них наиболее запечатляются те, что вызывают сильные эмоции. Природа не может оставить человека равнодушным, контакт с ней всегда эмоционален, так как будит врожденные, интуитивные представления о мире. Потому именно в детском возрасте важен непосредственный контакт детей с природой и чем более продолжителен и более част он будет, тем богаче станет духовный мир ребенка.

Наши социальные институты для детей — детские сады, школы, центры дополнительного образования, к сожалению, в большей своей части, не могут организовать живого контакта с природой. Количество экскурсий ничтожно мало. Уроки и занятия внеурочные носят в основном теоретический характер, а выезд родителей и детей на природу носит больше потребительских или варварских характер.

Возникает вопрос: кто же, какие структуры смогут обеспечить полноценное развитие ребенка? Эта должна быть такая организация, которая смогла бы не только расширять теоретические знания о природе, но показать социальную, экономическую значимость этих знаний и, конечно, духовное и творческое развитие наших детей. Для реализации процесса становления ценностных ориентаций подростков в социально значимой деятельности экологической направленности, нами в течение ряда лет успешно внедряется модель социально-педагогического партнерства организованного между школами и лесным хозяйством.

Боскольское школьное лесничество было создано в 2009 г., после участия учащихся школы в конкурсе и реализации проекта «Экологическая тропа в окрестностях села Босколь» (1 место в республике, организатор компания «Шеврон» - Детский бизнес-проект для устойчивого развития). При реализация проекта потребовался анализ сложившейся ситуации, возникла потребность тесного взаимодействия с социумом, лесными хозяйствами района. В ходе проекта проведены акции «Оглянись вокруг себя…», «Посади дерево», был организован школьный питомник, установлены информационные и предупреждающие щиты, благоустроены места отдыха в лесных массивах и многие другие мероприятия. В дальнейшем сотрудничество было продолжено. Данный опыт был представлен на областном семинаре учителей биологии в 2011 году и в этом году на областном слете школьных лесничеств.

В целях популяризации учащиеся нашей школы активно принимают участие в анализе и мониторинге окружающей действительности; разработка образовательных и социальных проектов, участие в школьных экологических праздниках, конкурсах, олимпиадах; проведение экологических акций: «Посади дерево», «Чистое село», «Кормушка», «Моя клумба», аллея выпускников, «Мой скворечник для скворца!»; создание презентаций и видеороликов на противопожарную тему на уровне района, области, республики.

С чего начинается деятельность школьного лесничества?

Первая проблема, которая возникает перед организаторами – это нормативно-правовая база по организации и деятельности школьных лесничеств, возникает потребность в методических рекомендациях, которые могут предложить школы, где имеется опыт в данном направлении.

Деятельность школьного лесничества – это не эпизодические мероприятия, а целостная, спланированная, круглогодичная, системная, целенаправленная работа. Обязательное условие – все мероприятия в данном направлении включаются в план развития школы (годовой план воспитательной работы). План разрабатывается совместно с учениками, учителями, представителями лесных хозяйств на основе наблюдений, мониторинга, анкетирований и анализа окружающей среды, проводимых представителями школьного лесничества.

Школьное лесничество действуют круглый год. Очерёдность занятий и программа планируется в зависимости от сезона года. В весеннее и летнее (каникулярное) время используем для практической работы в лесу, экскурсий и туристических походов в лес, совместной работе с лесничеством села. Зимние (учебные) месяцы в основном используем для теоретических занятий, проведения экологических акций на территории школы и поселка.
 Одним из основных направлений деятельности школьного лесничества является привлечение внимания учащихся, общественности и жителей села к

проблемам формирования бережного отношения к лесу, сохранения окружающей среды и улучшения экологической обстановки в родном посёлке и вокруг него (листовки, информационные щиты, проведение акций, с последующим размещением итогов в социальных сетях (привлечение внимание общественности к деятельности школьных лесничеств).

В ходе реализации программы социально-педагогического партнерства решаются следующие задачи: формирование базовых компетентностей современного человека.

* информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
* самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
* выявление профессионально сориентированных учащихся, проявляющих интерес и способности к дополнительным занятиям по биологии, географии, химии, экологии и смежным наукам.
* Создание условий для определения школьниками области сферы своей будущей профессиональной деятельности, ее продуктивного освоения и профессионального самоопределения.

**Основные формы, методы работы школьного лесничества «Лесовичок».**

Тесное взаимодействие педагогов, детей, работников лесничества, родителей по реализации задач школьного лесничества способствовало установлению социально-педагогических партнерских отношений, которые позволили объединить усилия всех в вопросах формирования и воспитания у учащихся ценностного отношения к жизни, бережного отношения учащихся к Природе.

Эти вопросы продуктивно решаются в социально значимой деятельности, в которую включаются все участники социально-педагогического партнерства.

Деятельность характеризуется особенностями форм, масштабностью, регулярностью, системностью.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления деятельности** | **Формы** | **Масштабность** | **Регулярность** | **Системность** |
| Учебно-исследовательская | Групповые, индивидуальные | 10 % | В течение года | еженедельно |
| Эколого-просветительская, эколого-образовательная | Коллективная, групповые, индивидуальные | 100 % | В течение года | ежемесячно |
| Природоохранная, лесозащитная | Коллективная, групповые, индивидуальные | 100 % | В течение года | ежемесячно |
| Лесохозяйственная, лесоводческая | Коллективная, групповые | 100 % | сезонно | май-июнь-июль-август-сентябрь |

Специфика основных направлений деятельности школьного лесничестваопределяет их особенность, проявляющуюся в необычности их форм проведения:

* 1. биоэкскурсии в лес, на речки;
	2. лекции в лесу;
	3. мастер-классы;
	4. интеллектуальные марафоны;
	5. экологические праздники;
	6. экологические акции;
	7. олимпиады;
	8. слеты;
	9. картинные выставки, фотовыставки;
	10. ярмарки;
	11. проекты (образовательные, социальные).

Взаимовыгодность сотрудничества налицо. Если школьные лесничества оказывают помощь предприятиям в проведении мероприятий по изучению и охране лесов, озеленении и благоустройстве населённых пунктов, то, в свою очередь, занимаясь природоохранной деятельностью, воспитанники школьных лесничеств повышают экологическую культуру, приобретают навыки исследовательской деятельности, проходят определённый этап профориентационной работы, социализации, и, естественно, идёт практический процесс формирования качеств человека, который любит свой край, готов в нём жить и работать, создавать новые ценности.