**ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА подростков**

**Ключевые слова:** *Экологическая культура, дополнительное образование, компоненты экологической культуры, благоприятные условия для формирования экологической культуры подростков.*

Несмотря на кризис экологической ситуации, предпринимаемые для ее решения меры недостаточны. Это касается и формирования экологического сознания и экологической культуры общества. В настоящее время каждый человек, независимо от его специальности, должен быть экологически образован и культурен.

Что же такое экологическая культура? В самом общем виде экологическую культуру можно представить, как комплекс социальных действий, природоохранных навыков человека, необходимых для позитивного контакта с окружающей природной средой.

Основными задачами формирования экологической культуры подростка являются воспитание у детей бережного и ответственного отношения к природе, формирование любви к природе родного края, установления гармоничных отношений учащихся с живой и неживой природой и получение экологических знаний, которые они смогут применить на практике в повседневной жизни.

Несмотря, на различное понимание феномена экологической культуры и его истолкование у большинства исследователей в структуре экологической культуры можно выделить общие сходные компоненты:

- экологические знания, экологическая образованность, культура познавательной деятельности, экологическое сознание, экологическое мышление, экологическое мировоззрение (когнитивный, ценностно-смысловой, аксиологический компоненты);

- культура духовного общения с природой, культура чувств, эмоционально-эстетические переживания (эмоциональный, эмоционально-эстетический);

- культура труда, экологически осознанное поведение, система практических навыков и умений в улучшении природопользования, (деятельностный, действенно-операционный, коммуникативный, творческий компоненты).

Мы выделяем следующие компоненты экологической культуры: когнитивный, эмоциональный и деятельностный. Каждый из этих компонентов должен развиваться в равной степени.

Экологическая культура подростка - это интегральное личностное образование подростка, особенности которого определяют его ведущие психологические характеристики: в когнитивной сфере – совокупность духовных и материальных ценностей, позволяющих освоить систему научных понятий по проблемам экологии, а также осознать необходимость в охране природной среды с целью гармонизации взаимосвязи в системе «природа - человек»; в эмоциональной сфере – нравственно-эстетические чувства и переживания, порожденные общением с природой, а также эмоциональные реакции, отражающие негативное отношение к людям, разрушающим природную среду; в деятельностной сфере – умение применять в практике данное личностное образование, связанное с ответственностью за состояние окружающей среды, с опытом деятельности по изучению и охране природной среды.

Школьное экологическое образование реализуется в основном в рамках факультативных и элективных курсов, дополнительного образования. В системе дополнительного образования имеются благоприятные условия для формирования экологической культуры подростков. К ним можно отнести:

• возможность выбора программы, режима ее освоения, смены программ и обучающих организаций, вариативность образовательных траекторий;

• возрастосообразность программ и форм, возможности межвозрастного взаимодействия;

• дополнительное образование характеризуется очевидной актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов;

• в дополнительном образовании обеспечивается более тесная, чем в основном, связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального опыта, разнообразия выбора (с правом на пробы и ошибки), профессиональной ориентации, формирования проектной деятельности, установок на созидательную, продуктивную деятельность.

• малая наполняемость учебных групп (не более 10-15 чел), дополнительное образование ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования;

• активное выявление талантливых детей, а также развитие их мотивации и способностей;

• творческая среда дополнительного образования, в отличие от традиционной среды общего образования, способна обеспечить обучающимся широкий спектр условий и возможностей для реализации всего комплекса личностных потребностей, что, в свою очередь, стимулирует их активную свободную деятельность как полноценных субъектов образовательного процесса;

• рациональное чередование разных видов деятельности детей (учебной, игровой, трудовой);

• оснащенные современными техническими средствами (специальными приборами, аппаратами) обучения учебные кабинеты;

• педагоги с профессиональным высшим образованием.

Это создает благоприятные предпосылки для развития экологических знаний, воспитания экологической культуры и удовлетворения индивидуальных познавательных способностей и развития самостоятельной творческой активности школьников. Таким образом, дополнительное экологическое образование дает возможность учащимся овладеть новыми специфическими знаниями, помогает развить собственные способности и самореализоваться, формирует экологическую культуру.

Эффективность формирования экологической культуры подростков значительно повышается при гуманизации и демократизации содержания, индивидуализации и дифференциации применяемых заданий с учетом возраста и уровня подготовленности каждого ребенка. Это достигается путем установления добрых, доверительных взаимоотношений между участниками педагогического процесса, оказания помощи в индивидуальном развитии, применения доступных заданий, предоставления всем учащимся равных возможностей в получении дополнительного экологического образования, организации воспитательно-образовательной и природоохранной работы на добровольной основе с учетом желаний и интересов детей и исключения принуждения.

Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования способствует формированию экоцентрического типа экологического сознания как новой востребованной системы взаимоотношений человечества с природой и обладает большим психолого-педагогическим потенциалом, дает больше возможностей, чем в общеобразовательной школе для развития эколого-ценностного отношения к природе и общественного экологического сознания.

В системе дополнительного образования детей уделяется большее внимание индивидуальному подходу, предоставляется возможность формирования личности с высоким уровнем развития субъективного отношения к природе, человека как индивидуального природопользователя с его эколого-оправданным поведением в природной среде.

Учащиеся, получившие определенные экологические представления, будут бережно относиться к своему здоровью и окружающей среде. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в Костанайской области и в стране в целом. Таким образом, для осуществления стоящих перед нашей страной задач, по превращению каждого ее уголка в цветущий край, необходимо своевременно формировать экологическую культуру, эстетическое отношение к природе, прививать любовь к ней и нести ответственность за ее состояние.

**Список использованной литературы**

Багомаев М.А. Педагогические условия воспитания экологической культуры младших школьников в учреждении дополнительного образования: дис. … канд. пед. наук. — Махачкала— 2009. - С.149.

Дежникова, Н. С. Воспитание экологической культуры детей и подростков: Учебное пособие / Н. С. Дежникова, JI. Ю. Иванова. М.: Педагогическое общество России, 2000. — 63 с.

# Трегубова О.Г ВОСПИТАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ: Автореф. дис. канд. пед. наук. — Пермь, 2015. — 25 с.