«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы»

Габдулина Айман Зарликовна учитель русского языка и литературы КГУ «СШ № 4 г.Тайынша Тайыншинского района СКО»

В своей статье «Роль педагога в повышении уровня качества образования»( сб.1 том 4 Международной научно-практической Конференции, посвященной 10-летию КГУ «Центр методической помощи и информационных технологий в сфере образования») я уже обращала внимание на роль педагога нового формата образования. Не лишним будет сказать и о том, что творчески работающий учитель постоянно повышает с вой профессиональный уровень. Так и я, побывав на курсах, смело утверждаю, что современные подходы к преподаванию и обучению позволяют не только раскрыться каждому ученику, но и развивают его инициативу, творческий потенциал. Успешное выполнение важнейших задач по всестороннему воспитанию учащихся не может осуществляться без постоянного повышения интереса к учению. Считаю, что зажечь свойственную человеку жажду познания нового, сформировать внутреннюю потребность непрерывного пополнения знаний – это задача государственной важности. Сформирован банк интернет-ресурсов в виде специальных программ, созданных в качестве дидактического инструмента к урокам русского языка и литературы. Использование ЦОР в школе преобразило формат преподавания и обучения, тем самым учебный процесс стал более эффективным и привлекательным. Мои ученики становятся активными, заинтересованными, равноправными участниками непрерывного процесса обучения. Наблюдая за ребятами, вижу отход от стандартного мышления, стереотипа действий. Это позволяет мне развить стремление к знаниям, создать мотивацию к обучению. Технология проектов предоставляет учащимся возможность выступить наряду с учителем. Радует их поиск информации , дополнительное вдумчивое чтение, наглядная защита проектов. Учащиеся находятся в поисках путей решения проблемной ситуации. Ясно, что такой прием учит пытливости ума, проявлению инициативы, сотрудничеству, взаимодействию в команде. Я же, как учитель, выступаю в роли организатора, консультанта, помощника самостоятельной, активной познавательной деятельности детей. Считаю, что надо учить применять добытые знания на практике. С этой целью оттачиваю выступления учащихся на каждом уроке. Но чтобы грамотно обучать их по новым методикам, я должна меняться сама и должна дать своим ученикам правильное направление. Проблему активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их инициативы и творчества на уроках русского языка и литературы решаю, как вы видите, с нестандартностью подхода к содержанию и организации предмета. Это ведет к обостренному восприятию мотивов учения. В результате растет инициатива, повышается мотивация. А как же я пробуждаю творческие способности каждого ученика? Я считаю важным прививать школьникам чувство авторского достоинства. Это пробуждает подлинный интерес к работе, воспитывает чувство ответственности. Сохраняя свои сочинения, учащиеся сравнивают, видят свой творческий рост; получая рецензии, накапливают свой литературный опыт. Идет отражение творческой индивидуальности. Говорю о том, что теперь они не просто ученики, а авторы. Это слово как бы приоткрывает им вход в волнующий мир литературы, русского языка, журналистики. Говорю и о том, что должны быть наблюдательными, принципиальными, проницательными, начитанными, с развитым воображением и безупречно грамотными. Учу школьников отражать в сочинении свои мысли, чувства, настроения, иначе говоря, свою личность. Развитие ключевых компетенций дает высокие результаты: в предметной деятельности по русскому языку при 100% обученности качество от 65 %, по литературе при 100% обученности качество 72% и выше. Наша профессия по природе своей профессия творческая. Все учителя обладают высокой педагогической культурой. А одним из слагаемых такой культуры является аналитическое мастерство. Умение анализировать свою собственную деятельность является важным качеством творческого педагога. В связи с этим, я, помимо уже вышеназванной статьи, опубликовала выступления в республиканских журналах на темы «Новые подходы к преподаванию литературы», «Как научить школьника вдумчивому чтению». Выпустила учебно-методические пособия «Применение критериального мышления на уроках русского языка и литературы», «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы с использованием ИКТ».В завершении выступления отмечу, что поиски различных путей активизации познавательной деятельности учащихся, развитие их инициативы и творчества актуальны, являются одной из задач, которое я ставлю перед собой на каждом уроке и успешно реализую. Работу в данном направлении считаю очень важной и собираюсь продолжить дальше. Спасибо за внимание.