На урок приготовить картофелину, салфетки или туалетную бумагу, Приготовить комок почву из цветочного горшка, спички (зажигалку, стакан или стеклянную пробирку. )

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок 29. Вода в составе организмов и веществ** Где можно найти воду **Самое важное вещество на земле.** | **Школа: 39 им Ы. Алтынсарина** **Г. Усть- Каменогорск**  |
| **Число: \_\_\_\_\_** | **Ф.И.О. учителя: Капустина Л.А** |
| **КЛАСС: 3 « Б »**  | **Кол-во присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Цели обучения данного урока** | 3.3.3.1 - объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; 3.3.3.2 - сравнивать основные природные источники воды3.1.2.3 планировать и проводить эксперимент;3.1.2.4 фиксировать результаты проведенного эксперимента по составленному плану в виде диаграмм, формулировать выводы |
| **Развитие навыков** | Составлять гипотезы на заданную тему.Проводить эксперимент и делать вывод.Работать с информацией, предоставленной в форме схемы, таблицы.Анализироватьтекст, выбирать главное. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| * объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе
* раскрыть значение воды в природе и жизни человека
 |
| **Большинство учащихся смогут:*** устанавливать связь между живой и неживой природой
* составлять план проведения эксперимента
 |
| **Некоторые учащиеся смогут:*** структурировать знания, выделять существенную информацию.
* оценить результаты своей работы на уроке
 |
| **Языковая цель** | **Полиязычие:** су – вода – water. |
| **Основные термины и словосочетания:**Атмосфера, смесь газов, азот, кислород, углекислый газ, горение. |
| **Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:* * Может ли живая природа существовать с неживой?
* Какова роль воды в живой и неживой природе?
* Что вы узнали при помощи опытов и самонаблюдения о роли воды в жизни живых и неживых организмов?
* Сколько воды нужно для организма человека?
 |
| **Предшествующие знания** | Классификация веществ по происхождению и агрегатному состоянию. Элементарные знания о свойствах воды и её распространении в природе. Могут приводить примеры взаимосвязей между че­ловеком и природой; оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
|  | 1. **Создание положительного эмоционального настроя**

**(К)** Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.Доброе утро! Встречай новый день! Желаю успехов и свежих идей! Пусть все сегодня тебе удается, Большая удача тебе улыбнется!  |  |
| 1. **Создание положительного эмоционального настроя**

1 мин**II. Введение в тему**1 мин**III. Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**1 мин | **2.Проверка домашнего задания.**  **Повторение правил Т/Б при пожаре.**- Почему нельзя тушить огонь только водой?- Что надо сделать чтобы погасить пламя?- Почему нельзя при пожаре открывать окна и двери?**Эксперимент с цветком и целофанновым пакетом.**- Почему цветок завял? - Какое свойство воздуха вы увидели?- Что образовалось на стенках пакета?- Как думаете почему?(ВОДА НАХОДИТЬСЯ В ЛЮБОМ РАСТЕНИИ – дети увидят испарения воды – конденсат)- Благодаря чему водяные пары вышли из растения?БЛАГОДАРЯ ВОЗДУХУ \_ Он играет транспортную функцию – так как клапаны листьев не работают как человеческий насос – сердце). **3. (К) Проблемный вопрос.**Это вещество самое распространенное на Земле. Каждое живое существо нуждается в нем, а человек без него проживет несколько суток. О каком веществе идет речь?– Где в природе встречается вода? (вспомните эксперимент с цветком)ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ - О чем мы будем говорить с вами на уроке?- Что вы знаете о воде? - Что бы вы хотели узнать?- Какие цели поставим на урок? - объяснять наличие воды в живых организмах и неживой природе; - сравнивать основные природные источники воды**4. -ПАРНАЯ РАБОТА.** **Запишите, где и как в природе встречается вода?**– Какова роль воды в живой и неживой природе? - Нужна ли вода неживой природе – горам, камням, почве?- В каких агрегатных состояниях бывает вода в природе?**(Д) Эксперимент.****А) – Как можно доказать наличие воды в клубнях картофеля.** Составить план эксперимента, провести его и сделать вывод.1. Цель: Выяснить наличие воды в клубне картофеля.2. Объект: картофель3. Этапы наблюдения:* разрезать картофель
* Кусочек клубня картофеля положить между листами бумажной салфетки и прижать

4. Оборудование: картофель, салфетка5. Сроки наблюдения: на уроке6. Результаты наблюдения (записать)1 )Почему салфетка стала мокрой?2) Для чего нужна клубню вода?7. Сделай вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**4. Работа по теме урока (РАБОТА ПО СЛАЙДАМ)**А) - Для чего вода нужна человеку?Для чего вода нужны живым организмам?1. *Вода входит в состав клеток и организмов.*
2. *Вода участвует в жизненно важных процессах – обмен веществ, перенос питательных веществ по органам, процесс дыхания, преобразования химических веществ (растворение и т.д.)*
3. *Выведение продуктов жизнедеятельности из организма ( у человека и животных), для дыхания – у растений.*
4. *Помогает питательным веществам усваиваться*
5. *Регулирует температуру тела*
6. *Является средой обитания для многих существ.*

**Б) (К) Проблемный вопрос.*** - Почему учителя физкультуры настаивают, чтобы ученики после урока обязательно переодевались?

- Где и как в природе испаряется вода?***Возникает вопрос: зачем живому существу нужно терять воду, без которой прожить невозможно? Выскажите свои предположения***. Благодаря испарению удаляются вредные вещества и организм защищает себя от перегрева, таким образом, приспосабливаясь к окружающей среде. Расскажи, что ты об этом знаешь? Как животные и растения приспосабливаются обходиться малым количеством воды, например в пустыне?**В) Информация «Это интересно».**Животные и растения по-разному приспосабливаются к среде обитания. Некоторых животных природа наделила удивительной способностью вырабатывать воду, преобразуя пищевые продукты и жир. Благодаря такому преобразованию, жир в горбе верблюда, может снабдить животное 40 л воды. Среди растений главным чемпионом по умению запасать воду является кактус. Густо покрытые колючками стволы кактусов даже в самую сильную жару удерживают влагу и остаются сочными. Порой они содержат в себе до 2000 л воды!**Г) ) Много ли воды в твоём теле?**Рассчитать, сколько воды в твоём организме по формулеМАССА ТЕЛА : 3 х 2 = 33 кг / 3 \* 2 = 22кг воды90 кг / 3 \* 2 = 60 кг воды**5. – Где и как встречается вода в природе?** **- Назовите природные источники воды.****- Назовите искусственные источники воды.** - Рассмотри, по какому признаку дети распределили источники воды на группы. 1. А) Океан, озеро, море, пруд, бассейн, колодец.  Б) Канал, родник, река, ручей.  **(непроточная, проточная)**2. А) Море и океан Б) Родник, канал, озеро, пруд, река, ручей, бассейн **(соленая и пресная)**3.. А) Колодец, озеро, океан, ручей, море, река, родник Б) Канал, пруд, бассейн **(естественные и искусственные)****К. Эксперименты.****Б) – Как доказать что вода имеется в почве?**Составить план эксперимента, провести его и сделать вывод.1. Цель: Выяснить наличие воды в почве.2. Объект: почва.3. Этапы наблюдения:* Положить картофель на стекло, (блюдечко.
* Накрыть стекло с почвой стеклянным стаканом.
* - Нагревать блюдечко (стекло)

4. Оборудование: почва, стакан, стекло5. Сроки наблюдения: на уроке6. Результаты наблюдения (записать)- почему стенки стакана покрылись влагой (запотели)**- НУЖНА ЛИ ПРОСТОЙ ПОЧВЕ ВОДА? ПОЧЕМУ?**  6. – Можно ли пить соленую воду?- Почему после 1 суток употребления морской воды, человек умирает?- От чего умирает человек? - Какой орган не справляется с морской водой?1 ПЕЧЕНЬ И ПОЧКИ ЗАБИВАЮТСЯ СОЛЮЮ, 2. СОЛЬ ЗАСТАВЛЯЕТ ПОЧКИ РАБОТАТЬ В НЕСКОЛЬКО РАЗ БОЛЬШЕ, ЧЕЛОВЕК ГИБНЕТ ОТ ОБЕЗВОЖИВАНИЯ, ТАК КАК ПИТЬ ХОЧЕТСЯ ЕЩЕ БОЛЬШЕ. 3. В СОСУДАХ ОТКЛАДЫВАЮТСЯ СОЛЕВЫЕ ПРОБКИ4. КОЖНЫЕ ПОРЫ НА ТЕЛЕ ЧЕЛОВЕКА ЗАБИВАЮТСЯ ПОТОМ (НЕ ПРОИСХОДИТ ТЕРМОРЕГУЛЯИЯ ОРГАНИЗМА)5. В СОЛЬ И КИСЛОТА ВСТУПАЮТ В РЕАКЦИЮ – ЖЕЛУДОК СЖИГАЕТСЯ**7. Рефлексия.** - Что вы узнали нового о воде? - Для чего вода нужна живым организмам? | йн |
|  |  **VII. Домашнее задание – в тетради на печатной основе.****Рефлексия урока.**  | Учебник  |
| **VIII. Итог урока. Рефлексия**1 мин | **И, Ф) Рефлексивное оценивание** – на усмотрение учителя | Научный дневничок |
| **Дополнительная информация** |
| Дифференциация – как вы планируете помогать учащимся? Какие задания вы планируете давать более способным ученикам? | Оценивание – как вы планируете отслеживать прогресс/знания учащихся? | Межпредметные связи«Самопознание»«ИКТ»Ценности |
| Сосредоточить внимания (по мере необходимости) на отстающих учениках.«Слабым» помочь в моделировании.Более способным ученикам предложить оказать помощь одноклассникам. | Учитель:* ставит учащимся вопросы по содержанию изученного материала и побуждает их к ответам;
* определяет уровень самостоятельности при выполнении заданий;
* просматривает работы учащихся в тетради (задания);
* анализирует результаты ученической рефлексии.
 | Ценности – качества характера (любознательность, усердие, старательность и др.).Коммуникативные компетенции.Развитие речи – знакомство с понятием «альпийская горка».Литературное чтение – отгадывание загадок.Ранняя профилизация – ландшафтный дизайнер. |