|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 4.  Мир профессий | | **Школа:** КГУ «Мамлютская средняя школа №2 Мамлютского района Северо-Казахстанской области» | | | | |
| **Дата** | | **ФИО учителя:** Фадеева Юлия Викторовна | | | | |
| **Класс:** 5 | | **Количество присутствующих:** | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока** | | Профессий много на Земле | | | | |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | | **СГ4** Прогнозировать содержание по отрывкам текста | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут уметь** прогнозировать содержание по отрывкам текста, используя ключевые слова и наглядный материал;  **Большинство учащихся будут уметь** прогнозировать содержание по отрывкам текста, используя ключевые слова;  **Некоторые учащиеся будут уметь** прогнозировать содержание по отрывкам текста самостоятельно. | | | | |
| **Языковая цель** | | **Учащиеся могут использовать:**  **- ключевые слова:** *профессия,*  *учитель, врач, повар, строитель, военнослужащий;*  **- предметно-специфический словарь:** профессиональные слова (программист, менеджер, стилист, промоутер, мерчандайзер);  **- полезный набор фраз для диалога и письма:** *я думаю…, я считаю…, важная профессия…*, *в современном мире…*, *век информационных технологий*. | | | | |
| **Предыдущее обучение** | | На предыдущем занятии познакомились с жизненными принципами человека, его нравственными качествами;  научились создавать тексты: повествование и описание в художественном и разговорном стилях, используя эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения. | | | | |
| **План** | | | | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  2 минуты  3 минуты   1. мин. | **I. Стадия вызова.**  **1. Создание коллаборативной среды.**  **Прием «Дерево достижений»**  - Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.  Тех, кто выбрал *зеленый лист*, ожидает успех на сегодняшнем занятии.  *Красный лист* - желают общаться.  *Желтый лист* – проявят активность.  *Синий*– будут настойчивы.  Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.   1. **2. Деление на группы по методу «Мозаика».** Картинка разрезана на столько частей, сколько учащихся должно быть в группе в зависимости от количества учеников. Необходимо собрать картинку и поделиться на группы. 2. **3. Метод «Печа Куча».**   (позволяет за короткое время познакомиться с разными профессиями, представленными в презентации. Такой метод дает возможность выступающим развивать лаконичную, яркую устную речь)  **Задание:**  Ознакомьтесь и презентуйте (четко, кратко, ярко) каждую картинку слайда презентации.  - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?  (о профессиях)  - Тема нашего урока «Профессий много на Земле». | | | | | **Приложение 1.** Дерево достижений, разноцветные листы  **Приложение 2.**  Картинки с изображением людей разных профессий (5)  **Приложение 3.** Презентация слайдов «Профессий много на Земле» |
| Середина урока  7 мин.  Полиязычие  Трехъязычие  Подмостки  (а teacher, а doctor…  әскер, сатушы…)  5 мин.  Здоровье сберегающая технология  2 мин.  Реализация национально-патриотической идеи «Мәңгілік ел»  10 мин.  Дифференцированный подход в обучении  7 мин.  Дифференцированный подход в обучении | **II. Стадия осмысления.**   1. **1. Работа с текстом.**   **Предтекстовая деятельность.**  **Метод «Глоссарий».**  (цель – знакомство с новыми словами и их лексическим значением)  - Я предлагаю вам познакомиться с современными профессиями.  **Программист** – специалист, занимающийся непосредственной разработкой программного обеспечения для различного рода вычислительно-операционных систем.  **Менеджер** – (англ. manage — управлять) специалист в области управления, управленец, руководитель, управляющий, администратор, заведующий, председатель, директор, начальник.  **Стилист** – специалист в области создания [стиля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C_%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%8B) ([имиджа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6)) человека с помощью [причёски](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D1%91%D1%81%D0%BA%D0%B0), [макияжа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%8F%D0%B6), [одежды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0), фотообраза.  **Промоутер** – ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *promote* «продвигать, содействовать, активизировать») организатор.  **Мерчандайзер** – (англ. merchandiser - торговец) — товаровед или помощник товароведа, человек, представляющий торговую компанию.    **Текстовая деятельность.**  **Задание:**  1. Послушайте отрывок стихотворения Виталия Тунникова «Профессии». Ответьте на вопрос:  - О каких профессиях идет речь в стихотворении? Назовите их на одном из трех языков (рус.. каз., англ.).  (плотник, доктор, повар, пилот, строитель, инженер, учитель, военнослужащий, продавец и др.)  - Что входит в обязанности каждого из них?  (учить, продавать, строить и т.д.)  *Виталий Тунников «Профессии»*  *Профессий много есть на свете, Это знают даже дети. И профессий нет не важных –  Вам об этом скажет каждый.*  *Есть прекрасный мастер – плотник, Он до дерева охотник. Людям мебель создаёт, И ему всегда почёт.*  *Доктор лечит все болезни –  Нет профессии полезней. Если кто-то заболеет, Доктор вылечить сумеет.*  *Кто готовит суп и кашу, Торт, компот и простоквашу? Повар знает все секреты. На десерт он даст конфеты.*  *В небе, ветер обгоняя, В прятки в облаках играя, Мчит стрелою самолёт –  Управляет им пилот.*  *Едет вдаль, бежит машина, Об асфальт стирая шины. В путь ведёт водитель славный –  За рулём он самый главный.*  *Управляет кораблём Утром, вечером и днём За штурвалом капитан –  Видел множество он стран.*  *Есть профессия – строитель –  Неудобства покоритель. Строит он дома, заводы, Фермы, школы, небоскрёбы.*  *И конструктор – это тоже На игру во всём похоже. Конструирует предметы –  Мы-то знаем всё об этом.*  *Инженер – изобретатель –  Он творец, чудес создатель. Что придумал – создаёт. В мир свершений нас влечёт.*  *Есть профессия – учитель –  Наш идейный вдохновитель. Тайны жизненных преград Нам раскрыть он будет рад.*  *Очень важен земледелец –  Труженик земли, умелец. Пашет, сеет, поливает, Урожай весь собирает.*  *Есть профессия одна –  Очень важная она. Чтобы мы всегда смеялись, Чтобы солнцу улыбались, За порядком он следит, Если надо, защитит. У солдата есть работа –  Мир хранить его забота.*  *Продавцы нам всем нужны –  Продавать они должны. Всё, что мастер создаёт, Продавец нам продаёт.*  *Есть певец, и есть спортсмен, Шоумен и бизнесмен, Звездочёт, шахтёр, писатель, Металлург и испытатель. Всех профессий нам не счесть, Сколько их на свете есть.*  **ФО (словесное оценивание учителя)**  **Физминутка «Все профессии нужны. Все профессии важны»**  **Послетекстовая деятельность.**  **Метод «Я+Ты+Мы»**  Учащийся самостоятельно размышляет над проблемой, сравнивает свои результаты с результатами одноклассника, члены группы дискутируют между собой и приходят к общему мнению, решению проблемы.  **Задание:**  - Спрогнозируй содержание текста по отрывку стихотворения, рассуждая о важности данной профессии, поделись мнением в паре, затем обсуди в группе. Выскажи общую точку зрения, используя стихотворную форму изложения.  **1 группа –** о важности профессии учителя.  **2 группа –** о важности профессии военнослужащего.  **3 группа –** о важности профессииврача.  **4 группа –** о важности профессии повара.  **5 группа –** о важности профессии строителя.    (выполнение данного задания подразумевает дифференцированный подход в обучении – объем стихотворного текста)  **Критерий оценивания:**   1. Понимает содержание текста. 2. Определяет важность профессии. 3. Определяет общее и отличное в составленных предложениях. 4. Прогнозирует содержание по отрывкам текста. 5. **Дескрипторы:** 6. 1. Читает отрывок текста, выделяя ключевые слова. 7. 2. Составляет предложения, отражающие важность данной профессии, при помощи ключевых слов. 8. 3. Группирует предложения по общности ключевых идей через работу в паре. 9. 4. Группирует предложения по общности ключевых идей через работу в группе. 10. 5. Составляет продолжение текста, соблюдая стихотворную форму.   (выступление групп)  **ФО (взаимооценивание групп) «Две звезды и одно пожелание».**  **Задание (индивидуальное):**  - Предположите, какие профессии могут появиться в будущем?  **Уровень А.** Напишите сочинение-миниатюру на тему «Профессии будущего», используя ключевые слова *Я думаю…, важная профессия…*, *в современном мире…, век информационных технологий…*  и иллюстрации.  **Уровень В.** Напишите сочинение-миниатюру на тему «Профессии будущего», используя ключевые слова *Я думаю…, важная профессия…*, *в современном мире…*, *век информационных технологий*.  **Уровень С.** Напишите сочинение-миниатюру на тему «Профессии будущего».  **ФО (словесное оценивание учителем)** | | | | | Онлайн-словарь  **Приложение 4.**  Видеоролик «Все профессии нужны. Все профессии важны»  http://youtube.com  **Приложение 5.**  Отрывки стихотворения Виталия Тунникова «Профессии»  **Приложение 6.**  Карточки «Две звезды и одно пожелание»  **Приложение 7.**  Иллюстрация «Профессии будущего», карточки с ключевыми словами |
| Конец урока  Трехязычие  3 мин.  2 мин.  Дифференцированный подход в обучении | **III. Итог урока.**  **Прием «Одним предложением»**  Учащиеся одним предложением рассказывают, что они узнали в течение урока.  **Рефлексия «Дерево достижений»** при помощи листиков оценивают свою деятельность.  *Зеленый лист* – достиг цели урока/ Мен Сабақтың мақсаты жетті / Achieved the goal of the lesson  *Желтый лист* – достиг незначительных успехов/ шектеулі табыстарға қол жеткізді/ Achieved little success.  *Красный лист* – не достиг цели урока/ Мен Сабақтың мақсатқа қол жеткізген жоқ/ Did not reach the goal of the lesson.    **Домашнее задание.**  - Подготовить выступление на тему «Моя будущая профессия»:  **Уровень А** – в форме сообщения;  **Уровень В** – в форме иллюстрации;  **Уровень С** – в форме презентации. | | | | | **Приложение 1 «**Дерево достижений»  Разноцветные листы |
|  | **Дополнительная информация** | | | | |  |
| **Дифференциация**  Дифференциация прослеживается на каждом этапе урока в виде дифференцированного задания или поддержки. Поддержка осуществляется при помощи постановки наводящих вопросов, наглядного материала по теме урока, ключевых слов и фраз. Дифференциация исходит из цели обучения. Более способные учащиеся смогут прогнозировать содержание по отрывкам текста самостоятельно. | | | **Оценивание**  Уровень усвоения материала проверяется, после выполнения каждого задания проводится формативное оценивание (словесное оценивание учителя, взаимооценивание учащимися групп, «Дерево достижений» - на этапе рефлексии). | **Межпредметные связи.**  Самопознание,искусство, английский язык, казахский язык.  **Здоровье и соблюдение техники безопасности.**  Физминутка «Все профессии нужны. Все профессии важны»  **ИКТ**  Интерактивная доска, компьютер  **Ценности**  Реализация национально-патриотической идеи «Мәңгілік ел», профориентационная работа, развитие коммуникативных навыков. | | |

**Рефлексия:** цели урока реалистичны. Урок построен с соблюдением временных рамок, выдержаны все этапы урока. Учащиеся вовлечены в учебную деятельность, использована индивидуальная и групповая форма работы.