|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** 4.Мир профессий | **Школа:** КГУ «Мамлютская средняя школа №2 Мамлютского района Северо-Казахстанской области» |
| **Дата** | **ФИО учителя:** Фадеева Юлия Викторовна |
| **Класс:** 5 | **Количество присутствующих:** | **отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Профессий много на Земле |
| **Цели обучения, которые необходимо достичь на данном уроке** | **СГ4** Прогнозировать содержание по отрывкам текста  |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут уметь** прогнозировать содержание по отрывкам текста, используя ключевые слова и наглядный материал; **Большинство учащихся будут уметь** прогнозировать содержание по отрывкам текста, используя ключевые слова;**Некоторые учащиеся будут уметь** прогнозировать содержание по отрывкам текста самостоятельно. |
| **Языковая цель** | **Учащиеся могут использовать:****- ключевые слова:** *профессия,*  *учитель, врач, повар, строитель, военнослужащий;***- предметно-специфический словарь:** профессиональные слова (программист, менеджер, стилист, промоутер, мерчандайзер);**- полезный набор фраз для диалога и письма:** *я думаю…, я считаю…, важная профессия…*, *в современном мире…*, *век информационных технологий*. |
| **Предыдущее обучение** | На предыдущем занятии познакомились с жизненными принципами человека, его нравственными качествами;научились создавать тексты: повествование и описание в художественном и разговорном стилях, используя эмоционально-окрашенные слова, гиперболы, эпитеты, сравнения. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность на уроке** | **Ресурсы** |
| Начало урока2 минуты3 минуты1. мин.
 | **I. Стадия вызова.** **1. Создание коллаборативной среды.** **Прием «Дерево достижений»**- Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.Тех, кто выбрал *зеленый лист*, ожидает успех на сегодняшнем занятии.*Красный лист* - желают общаться.*Желтый лист* – проявят активность.*Синий*– будут настойчивы.Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.1. **2. Деление на группы по методу «Мозаика».** Картинка разрезана на столько частей, сколько учащихся должно быть в группе в зависимости от количества учеников. Необходимо собрать картинку и поделиться на группы.
2. **3. Метод «Печа Куча».**

(позволяет за короткое время познакомиться с разными профессиями, представленными в презентации. Такой метод дает возможность выступающим развивать лаконичную, яркую устную речь)**Задание:**Ознакомьтесь и презентуйте (четко, кратко, ярко) каждую картинку слайда презентации. - Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке?(о профессиях)- Тема нашего урока «Профессий много на Земле». | **Приложение 1.** Дерево достижений, разноцветные листы**Приложение 2.** Картинки с изображением людей разных профессий (5)**Приложение 3.** Презентация слайдов «Профессий много на Земле» |
| Середина урока 7 мин.Полиязычие ТрехъязычиеПодмостки(а teacher, а doctor…әскер, сатушы…)5 мин.Здоровье сберегающая технология 2 мин.Реализация национально-патриотической идеи «Мәңгілік ел»10 мин.Дифференцированный подход в обучении7 мин.Дифференцированный подход в обучении |  **II. Стадия осмысления.** 1. **1. Работа с текстом.**

**Предтекстовая деятельность.** **Метод «Глоссарий».** (цель – знакомство с новыми словами и их лексическим значением)- Я предлагаю вам познакомиться с современными профессиями. **Программист** – специалист, занимающийся непосредственной разработкой программного обеспечения для различного рода вычислительно-операционных систем.**Менеджер** – (англ. manage — управлять) специалист в области управления, управленец, руководитель, управляющий, администратор, заведующий, председатель, директор, начальник.**Стилист** – специалист в области создания [стиля](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D1%82%D0%B8%D0%BB%D1%8C_%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%8B) ([имиджа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%B8%D0%B4%D0%B6)) человека с помощью [причёски](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D1%87%D1%91%D1%81%D0%BA%D0%B0), [макияжа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B8%D1%8F%D0%B6), [одежды](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0), фотообраза. **Промоутер** – ([англ.](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *promote* «продвигать, содействовать, активизировать») организатор. **Мерчандайзер** – (англ. merchandiser - торговец) — товаровед или помощник товароведа, человек, представляющий торговую компанию. **Текстовая деятельность.** **Задание:**1. Послушайте отрывок стихотворения Виталия Тунникова «Профессии». Ответьте на вопрос:- О каких профессиях идет речь в стихотворении? Назовите их на одном из трех языков (рус.. каз., англ.).(плотник, доктор, повар, пилот, строитель, инженер, учитель, военнослужащий, продавец и др.)- Что входит в обязанности каждого из них?(учить, продавать, строить и т.д.)*Виталий Тунников «Профессии»**Профессий много есть на свете,Это знают даже дети.И профессий нет не важных – Вам об этом скажет каждый.**Есть прекрасный мастер – плотник,Он до дерева охотник.Людям мебель создаёт,И ему всегда почёт.**Доктор лечит все болезни – Нет профессии полезней.Если кто-то заболеет,Доктор вылечить сумеет.**Кто готовит суп и кашу,Торт, компот и простоквашу?Повар знает все секреты.На десерт он даст конфеты.**В небе, ветер обгоняя,В прятки в облаках играя,Мчит стрелою самолёт – Управляет им пилот.**Едет вдаль, бежит машина,Об асфальт стирая шины.В путь ведёт водитель славный – За рулём он самый главный.**Управляет кораблёмУтром, вечером и днёмЗа штурвалом капитан – Видел множество он стран.**Есть профессия – строитель – Неудобства покоритель.Строит он дома, заводы,Фермы, школы, небоскрёбы.**И конструктор – это тожеНа игру во всём похоже.Конструирует предметы – Мы-то знаем всё об этом.**Инженер – изобретатель – Он творец, чудес создатель.Что придумал – создаёт.В мир свершений нас влечёт.**Есть профессия – учитель – Наш идейный вдохновитель.Тайны жизненных преградНам раскрыть он будет рад.**Очень важен земледелец – Труженик земли, умелец.Пашет, сеет, поливает,Урожай весь собирает.**Есть профессия одна – Очень важная она.Чтобы мы всегда смеялись,Чтобы солнцу улыбались,За порядком он следит,Если надо, защитит.У солдата есть работа – Мир хранить его забота.**Продавцы нам всем нужны – Продавать они должны.Всё, что мастер создаёт,Продавец нам продаёт.**Есть певец, и есть спортсмен,Шоумен и бизнесмен,Звездочёт, шахтёр, писатель,Металлург и испытатель.Всех профессий нам не счесть,Сколько их на свете есть.***ФО (словесное оценивание учителя)****Физминутка «Все профессии нужны. Все профессии важны»****Послетекстовая деятельность.** **Метод «Я+Ты+Мы»** Учащийся самостоятельно размышляет над проблемой, сравнивает свои результаты с результатами одноклассника, члены группы дискутируют между собой и приходят к общему мнению, решению проблемы.**Задание:**- Спрогнозируй содержание текста по отрывку стихотворения, рассуждая о важности данной профессии, поделись мнением в паре, затем обсуди в группе. Выскажи общую точку зрения, используя стихотворную форму изложения. **1 группа –** о важности профессии учителя.**2 группа –** о важности профессии военнослужащего.**3 группа –** о важности профессииврача.**4 группа –** о важности профессии повара.**5 группа –** о важности профессии строителя.  (выполнение данного задания подразумевает дифференцированный подход в обучении – объем стихотворного текста)**Критерий оценивания:**1. Понимает содержание текста.
2. Определяет важность профессии.
3. Определяет общее и отличное в составленных предложениях.
4. Прогнозирует содержание по отрывкам текста.
5. **Дескрипторы:**
6. 1. Читает отрывок текста, выделяя ключевые слова.
7. 2. Составляет предложения, отражающие важность данной профессии, при помощи ключевых слов.
8. 3. Группирует предложения по общности ключевых идей через работу в паре.
9. 4. Группирует предложения по общности ключевых идей через работу в группе.
10. 5. Составляет продолжение текста, соблюдая стихотворную форму.

(выступление групп)**ФО (взаимооценивание групп) «Две звезды и одно пожелание».****Задание (индивидуальное):**- Предположите, какие профессии могут появиться в будущем?**Уровень А.** Напишите сочинение-миниатюру на тему «Профессии будущего», используя ключевые слова *Я думаю…, важная профессия…*, *в современном мире…, век информационных технологий…*  и иллюстрации. **Уровень В.** Напишите сочинение-миниатюру на тему «Профессии будущего», используя ключевые слова *Я думаю…, важная профессия…*, *в современном мире…*, *век информационных технологий*.**Уровень С.** Напишите сочинение-миниатюру на тему «Профессии будущего». **ФО (словесное оценивание учителем)** | Онлайн-словарь**Приложение 4.**Видеоролик «Все профессии нужны. Все профессии важны» http://youtube.com**Приложение 5.**Отрывки стихотворения Виталия Тунникова «Профессии»**Приложение 6.**Карточки «Две звезды и одно пожелание»**Приложение 7.** Иллюстрация «Профессии будущего», карточки с ключевыми словами |
| Конец урокаТрехязычие3 мин.2 мин.Дифференцированный подход в обучении | **III. Итог урока.** **Прием «Одним предложением»** Учащиеся одним предложением рассказывают, что они узнали в течение урока.**Рефлексия «Дерево достижений»** при помощи листиков оценивают свою деятельность.*Зеленый лист* – достиг цели урока/ Мен Сабақтың мақсаты жетті / Achieved the goal of the lesson*Желтый лист* – достиг незначительных успехов/ шектеулі табыстарға қол жеткізді/ Achieved little success.*Красный лист* – не достиг цели урока/ Мен Сабақтың мақсатқа қол жеткізген жоқ/ Did not reach the goal of the lesson. **Домашнее задание.**- Подготовить выступление на тему «Моя будущая профессия»:**Уровень А** – в форме сообщения;**Уровень В** – в форме иллюстрации;**Уровень С** – в форме презентации.  | **Приложение 1 «**Дерево достижений»Разноцветные листы  |
|  | **Дополнительная информация** |  |
| **Дифференциация**Дифференциация прослеживается на каждом этапе урока в виде дифференцированного задания или поддержки. Поддержка осуществляется при помощи постановки наводящих вопросов, наглядного материала по теме урока, ключевых слов и фраз. Дифференциация исходит из цели обучения. Более способные учащиеся смогут прогнозировать содержание по отрывкам текста самостоятельно. | **Оценивание**Уровень усвоения материала проверяется, после выполнения каждого задания проводится формативное оценивание (словесное оценивание учителя, взаимооценивание учащимися групп, «Дерево достижений» - на этапе рефлексии). | **Межпредметные связи.**  Самопознание,искусство, английский язык, казахский язык. **Здоровье и соблюдение техники безопасности.**Физминутка «Все профессии нужны. Все профессии важны» **ИКТ**Интерактивная доска, компьютер**Ценности**Реализация национально-патриотической идеи «Мәңгілік ел», профориентационная работа, развитие коммуникативных навыков. |

**Рефлексия:** цели урока реалистичны. Урок построен с соблюдением временных рамок, выдержаны все этапы урока. Учащиеся вовлечены в учебную деятельность, использована индивидуальная и групповая форма работы.