**КСП урока русского языка и литературы в 10 классе (3 четверть)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | | **V. Тема социального неравенства в литературе** | | | | | |
| ФИО педагога | | Сулейменова Бибайша Усеновна | | | | | |
| Дата | | 10.03.2023 | | | | | |
| Класс | | 10 | Количество присутствующих: | | | Отсутствующих: | |
| **Тема урока** | | **«Судьба маленького человека»**  **(по повести Н. В. Гоголя «Шинель»)** | | | | | |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | | 10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;  10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм; | | | | | |
| **Цели урока** | | **Все учащиеся будут:** создавать высказывание на основе рисунков – иллюстраций к повести  **Большинство учащихся будут:** определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;  **Некоторые учащиеся будут:** комментировать работу художников | | | | | |
| Ход урока | | | | | | | |
| ***Этапы урока*** | ***Действия педагога*** | | | ***Действия учащихся*** | ***Оценивание*** | | ***Ресурсы*** |
| ***Начало урока*** | **I. Организационный момент.**  Позитивный настрой к уроку:  Я – Любовь!  Я – Добро!  Я – Мудрость!  Я – Сила!  Я – всё прекрасное!  Я – Человек!  Всё в моих руках!  - Будьте увереннее, верьте в себя и у вас все получится! От вас сегодня зависит успех нашего урока!  **Деление на группы** через игру **«Образуй круг».** Учитель называет число, ученики образуют круг из названного количества учеников. | | | Приветствие  Повторяют слова –получают позитивный настрой к уроку.  Учащиеся включаются в игру, по команде учителя образуют круг |  | | Слайд со словами для позитивного настроя к уроку  Условия игры |
| **II. Актуализация знаний.**  **Восточная сказка.**  *В честь свадьбы своей дочери бай угощал всех жителей аула. Кожа Насыр пришел в своем простом чапане. Слуги его посадили у входа среди бедняков. Богатым гостям несли множество вкусных блюд, а беднякам подавали только остатки. Кожа Насыр ушел со свадьбы и вернулся в богатом чапане. Его посадили на почетное место и подали большое блюдо плова. Кожа Насыр сунул в плов рукав своего нового чапана и продолжал так сидеть.*  *— Что это значит? — спросил удивленный бай.— Зачем вы пачкаете жиром свой дорогой чапан? — Этот плов и все оказываемое мне уважение принадлежат лишь моему шелковому чапану, он и должен кушать плов! – ответил Кожа Насыр.*  Что хотел сказать Кожа Насыр своим ответом?  Проблема уважения человека как личности, проблема социального неравенства затрагивается в произведениях многих известных писателей.  Тема нашего урока: «Маленький человек» по повести «Шинель» Н.В. Гоголя | | | Слушают сказку, отвечают на вопрос и определяют тему урока | ФО  Комментарии учите  ля | | Слайд с иллюстрацией к сказке  Слайд с описанием темы и цели урока |
| ***Середи***  ***на урока*** | **III. Изучение нового материала**  **Работа в группах.** Тестовые задания: заполнить пробелы в информации о биографии Н.В.Гоголя, используя «Литературный хронограф»  Словарная работа. Работа с кластером: вычеркните лишнее и прокомментируйте свой выбор.  ***Маленький человек****— это человек невысокого*[*социального положения*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81)*и происхождения, не одарённый выдающимися способностями, не отличающийся силой характера.*  Истории создания повести Н.Гоголя «Шинель» | | | Читают  Получают листочки с заданием, вписывают свои ответы.  Изучают кластер, вычеркивают ненужное, узнают значение понятия  «маленький человек»  Смотрят презентацию, получают информацию | ФО  Взаимопроверка | | Учебник  стр.166  Слайд с ответами  Слайд со значением понятия  «маленький человек»  Слайд об истории создания повести |
| **ІV. Освоение изученного материала**  **Восстановление сюжетной линии повести.**  1. Задание: расположите картинки, сохраняя последовательность и подберите к ним соответствующие отрывки из текста  (Под картинками условное название) Расскажите кратко о сюжете в картинке.  Дескрипторы:  1. Располагают картинки в правильной последовательности – 1б  2. Правильно подбирают к ним соответствующие отрывки из текста – 1 б  3. Расказывают кратко по картинке фрагмент сюжета -1 б  2. Выберите одну из иллюстраций, оцените насколько автор смог передать портрет героя, идейный замысел автора.  Дескрипторы:  1. Выбирает иллюстрацию, описывает рисунок -  2. Оценивает, смог ли художник передать замысел писателя  3. **«Ассоциация»** Чем является новая шинель для главного героя Акакия Акакиевича Башмачкина? Заполните ассоциативный кластер своими предположениями.  Приводит не менее пяти примеров - 2 б  Сравните кластер «маленький человек» и « ассоциативный кластер». Чем они отличаются? | | | Выполняют задание. Спикеры групп комментируют каждую картинку, кратко пересказывая сюжет  Изучают иллюстрацию, сравнивают с сюжетом, комментируют свою оценку.  Составляют ассоциации к слову шинель  Сравнивают, делают выводы. | **ФО** Взаимооценивание. Комментирование  **ФО** Взаимооценивание.  Комментирование | | Раздаточные сюжетные картинки для каждой группы  иллюстрация к тексту  Кластеры |
|  | **V. Закрепление**  **Стратегия «Три причины»**  - Назовите 3 причины, почему нужно прочитать повесть «Шинель» Н, В. Гоголя в наше время. | | | Называют три причины | **ФО**  Комментарии учителя | | Слайд с заданием |
| ***Конец урока*** | **VІ. Домашнее задание:**  Прочитать стр.169 -171. Составить высказывание по ПОПС формуле к тезису: «*Уважения достойны все люди, вне зависимости от социального положения и социального статуса».* | | | Выполняют задание |  | |  |
|  | **VIІ. Рефлексия**  « Мои эмоции от урока» | | | Выбирают смайлик. Рассказывают о своих эмоциях |  | | Смайлики -эмоции |