**КСП урока русского языка и литературы в 10 классе (3 четверть)**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел  | **V. Тема социального неравенства в литературе** |
| ФИО педагога | Сулейменова Бибайша Усеновна |
| Дата | 10.03.2023 |
| Класс  | 10  |  Количество присутствующих: | Отсутствующих: |
| **Тема урока** | **«Судьба маленького человека»** **(по повести Н. В. Гоголя «Шинель»)**  |
| **Цель (и) обучения, которым способствует данный урок** | 10.1.3 определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её;10.2.6 создавать высказывание на основе рисунков, графиков, таблиц, схем, диаграмм; |
| **Цели урока** | **Все учащиеся будут:** создавать высказывание на основе рисунков – иллюстраций к повести**Большинство учащихся будут:** определять основную мысль текста, выявляя детали, подтверждающие её; **Некоторые учащиеся будут:** комментировать работу художников |
| Ход урока |
| ***Этапы урока*** | ***Действия педагога*** | ***Действия учащихся*** | ***Оценивание*** | ***Ресурсы*** |
| ***Начало урока*** | **I. Организационный момент.**Позитивный настрой к уроку:Я – Любовь!Я – Добро!Я – Мудрость!Я – Сила!Я – всё прекрасное!Я – Человек!Всё в моих руках!- Будьте увереннее, верьте в себя и у вас все получится! От вас сегодня зависит успех нашего урока!**Деление на группы** через игру **«Образуй круг».** Учитель называет число, ученики образуют круг из названного количества учеников. | ПриветствиеПовторяют слова –получают позитивный настрой к уроку.Учащиеся включаются в игру, по команде учителя образуют круг  |  | Слайд со словами для позитивного настроя к урокуУсловия игры |
| **II. Актуализация знаний.** **Восточная сказка.** *В честь свадьбы своей дочери бай угощал всех жителей аула. Кожа Насыр пришел в своем простом чапане. Слуги его посадили у входа среди бедняков. Богатым гостям несли множество вкусных блюд, а беднякам подавали только остатки. Кожа Насыр ушел со свадьбы и вернулся в богатом чапане. Его посадили на почетное место и подали большое блюдо плова. Кожа Насыр сунул в плов рукав своего нового чапана и продолжал так сидеть.* *— Что это значит? — спросил удивленный бай.— Зачем вы пачкаете жиром свой дорогой чапан?— Этот плов и все оказываемое мне уважение принадлежат лишь моему шелковому чапану, он и должен кушать плов! – ответил Кожа Насыр.*Что хотел сказать Кожа Насыр своим ответом? Проблема уважения человека как личности, проблема социального неравенства затрагивается в произведениях многих известных писателей. Тема нашего урока: «Маленький человек» по повести «Шинель» Н.В. Гоголя | Слушают сказку, отвечают на вопрос и определяют тему урока |  ФО Комментарии учителя |   Слайд с иллюстрацией к сказке Слайд с описанием темы и цели урока |
| ***Середи******на урока*** | **III. Изучение нового материала** **Работа в группах.** Тестовые задания: заполнить пробелы в информации о биографии Н.В.Гоголя, используя «Литературный хронограф»Словарная работа. Работа с кластером: вычеркните лишнее и прокомментируйте свой выбор. ***Маленький человек****— это человек невысокого*[*социального положения*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BE%D1%86%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%83%D1%81)*и происхождения, не одарённый выдающимися способностями, не отличающийся силой характера.* Истории создания повести Н.Гоголя «Шинель» |  Читают Получают листочки с заданием, вписывают свои ответы.Изучают кластер, вычеркивают ненужное, узнают значение понятия «маленький человек»Смотрят презентацию, получают информацию | ФО Взаимопроверка |  Учебникстр.166Слайд с ответами Слайд со значением понятия «маленький человек»Слайд об истории создания повести |
| **ІV. Освоение изученного материала****Восстановление сюжетной линии повести.**1. Задание: расположите картинки, сохраняя последовательность и подберите к ним соответствующие отрывки из текста(Под картинками условное название) Расскажите кратко о сюжете в картинке.Дескрипторы:1. Располагают картинки в правильной последовательности – 1б2. Правильно подбирают к ним соответствующие отрывки из текста – 1 б 3. Расказывают кратко по картинке фрагмент сюжета -1 б2. Выберите одну из иллюстраций, оцените насколько автор смог передать портрет героя, идейный замысел автора.Дескрипторы:1. Выбирает иллюстрацию, описывает рисунок - 2. Оценивает, смог ли художник передать замысел писателя  3. **«Ассоциация»** Чем является новая шинель для главного героя Акакия Акакиевича Башмачкина? Заполните ассоциативный кластер своими предположениями.Приводит не менее пяти примеров - 2 бСравните кластер «маленький человек» и « ассоциативный кластер». Чем они отличаются?  | Выполняют задание. Спикеры групп комментируют каждую картинку, кратко пересказывая сюжетИзучают иллюстрацию, сравнивают с сюжетом, комментируют свою оценку.Составляют ассоциации к слову шинель Сравнивают, делают выводы. | **ФО** Взаимооценивание. Комментирование**ФО** Взаимооценивание. Комментирование |  Раздаточные сюжетные картинки для каждой группыиллюстрация к текстуКластеры |
|  | **V. Закрепление****Стратегия «Три причины»**- Назовите 3 причины, почему нужно прочитать повесть «Шинель» Н, В. Гоголя в наше время. | Называют три причины | **ФО**  Комментарии учителя | Слайд с заданием |
| ***Конец урока*** | **VІ. Домашнее задание:**Прочитать стр.169 -171. Составить высказывание по ПОПС формуле к тезису: «*Уважения достойны все люди, вне зависимости от социального положения и социального статуса».* | Выполняют задание |  |  |
|  | **VIІ. Рефлексия** « Мои эмоции от урока» | Выбирают смайлик. Рассказывают о своих эмоциях |  | Смайлики -эмоции |