**Использование игровых технологий в развитии детей**

 **дошкольного возраста**

*Зуб Наталья Сергеевна,*

*воспитатель мини-центра,*

*КГУ «Больше-Чураковская*

*общеобразовательная школа*

 *отдела образования*

*Алтынсаринского района»*

*управления образования*

 *акимата Костанайской области*

*natalia.zub2179@mail.ru*

***Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре.***

Макаренко А. С., советский педагог и писатель

 Становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое пространство, требует существенных изменений в педагогической теории и практике дошкольных образовательных организаций и совершенствования педагогических технологий. Инновационные технологии в дошкольном образовании используются, в первую очередь, для решения актуальных проблем, для повышения качества предоставляемых услуг, для реализации возрастающих запросов родителей, а также для конкурентоспособности дошкольных образовательных организаций. Сегодня мы говорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольных образовательных организациях. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология». Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве. Педагогическая технология – это совокупность психолого - педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса. К числу современных образовательных технологий можно отнести: - здоровье сберегающие технологии; - технологии проектной деятельности; - технологии исследовательской деятельности; - информационно-коммуникационные технологии; - личностно-ориентированные технологии; - игровые технологии.

 Я в своей работе активно использую игровые технологии, так как именно игровые технологии - фундамент всего дошкольного образования.

 Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе. Игровые технологии стали неотъемлемой частью современных образовательных тенденций. Умелое их применение педагогом дошкольного образовательного учреждения делает занятие интересным для воспитанников, а также создаёт необходимые условия для усвоения новых знаний, умений и навыков в ведущей для них форме деятельности - в игре. В процессе применения игровых технологий у дошкольников развивается внимание, память, мышление, развитие речи, коммуникативные и познавательные способности детей.

 Используя игровые технологии в образовательном процессе, я много использую доброжелательности, стараюсь осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любую выдумку и фантазии ребенка. Только в этом случае игра будет полезна для развития ребенка и создания положительной атмосферы сотрудничества со взрослым. Сначала игровые технологии я использовала как игровые моменты. Игровые моменты очень важны в педагогическом процессе, особенно в период адаптации детей в детском учреждении. Работая с детьми для меня основной задачаей было формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека, интересного партнера в игре. Для ее решения я использовала фронтальные игровые ситуации, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это хороводные, «Ловишки», «Выдувание мыльных пузырей» и подобные. Также я использую следующие игровые технологии: игровые ситуации (вовремя занятий и в режимные моменты); сюрпризные моменты (вовремя занятий и в режимные моменты); знакомство с новой игрушкой (практическое обследование, обыгрывание манипуляторное и сюжетное); элемент присутствия любимой игрушки в режимные моменты и вовремя занятий. Например: «Доброта в ладонях» - расширяет представление о доброте, формирует умения описывать сюжетные картинки, определять эмоции на изображениях людей. «В мире вежливости» - формирует потребности быть вежливым. Используя, игровые технологии на занятиях у детей развивается культура и умение вести себя в соответствии с правилами, дисциплинированность, организованность, уважение к слову воспитателя и к общему заданию. Например: содержанием дидактических игр является усвоение детьми культурно-гигиенических навыков, культуры поведения. Это хорошо известные игры: «Уложим куклу спать», «Завтрак куклы», «День рождения Айгерим (куклы)», «Оденем куклу на прогулку» и др. Предлагая детям такие дидактические игры, я направляю внимание на то, чтобы дети, играя, усваивали культурно-гигиенические навыки, нормы поведения, чтобы у них развивались положительные игровые взаимоотношения. Многие дидактические игры формируют у детей уважение и вызывают интерес к труду взрослых, желание самим трудиться.

 В своей деятельности я ежедневно применяю игровые моменты на занятиях, в свободной деятельности детей, на прогулках, во время разных игр: это и пальчиковая гимнастика в стихотворной и игровой форме, и артикуляционная гимнастика, сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, игры малой подвижности, речевые игры и задания хорошо развивают речь ребенка и готовят к успешному обучению в школе. Проблемы формирования интеллектуальной готовности к школе решают игры, направленные на развитие психических процессов, а также специальные игры, которые развивают у малыша элементарные математические представления, знакомят его со звуковым анализом слова, готовят руку к овладению письмом. Таким образом, игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

 Игровые технологии обладают одной важной особенностью: их можно использовать в любой деятельности обучающихся, будь то НОД, режимные моменты, досуг, бытовое самообслуживание и др. Общим здесь будет то, что для эффективного овладения методами работы с игровыми технологиями педагог должен быть не только профессионалом в своём деле, но и обладать такими личностными качествами, как дружелюбие, умение расположить к себе детей, создать атмосферу доверия в группе.

 Игра это важный вид деятельности в дошкольном возрасте, и я стараюсь организовать ее так, чтобы каждый ребѐнок, проживая дошкольное детство, мог получить знания, умения и навыки, которые он пронесѐт через всю жизнь. И от того, как я его научу создавать взаимоотношения между детьми, так он и будет строить реальные отношения в будущей взрослой жизни.