**Русский язык 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | | **«жизненные ценности»** | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Райтенбах Раиса Анатольевна** | | | | |
| **Дата** | |  | | | | |
| **Класс** | | 5Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Дружба. Употребление синонимов, антонимов, многозначных слов в речи | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы;  5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту;  5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова | | | | |
| **Цель урока** | | - определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы;  - формулировать разноуровневые вопросы, отражающие отношение к тексту;  - использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | **Позитивный настрой.**  Здравствуйте, ребята! Сегодня за окном нам ярко светит солнце. Давайте улыбнёмся новому дню, новым знаниям и самим себе.  *Человек без друзей – что дерево без корней.*   * Как вы понимаете, что значит дружить? * Почему важно дружелюбно относиться друг к другу?   Объявление темы. Совместное целеполагание.  **Актуализация познавательной деятельности.**   * Есть ли у вас друзья? Какие они? * Что вы цените в дружбе? * Какой ваш настоящий друг? | | | Настрой на урок  Отвечают на вопросы |  | Рабочий лист |
| **Изучение новой темы** | **И Предтекстовый этап**  **Прием «Облаков слов»**  - Поработайте с облаком слов, отберите ассоциации, характеризующие вашего близкого друга (подругу)    **П «Правила дружбы»**  - Сформулируйте в паре правила дружбы, которые помогут вам построить крепкие отношения с друзьями.  ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ  1. Помогай другу в беде.  2. Умей с другом разделить радость.  3. Не смейся над недостатками друга.  4. Останови друга, если он делает что-то плохое.  5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику.  6. Не обманывай друга.  7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.  8. Не предавай своего друга.  9. Критикуй наедине, а хвали публично.  **И Текстовый этап**  ***- Прочитайте рассказ В.А. Осеевой.***  Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня - за Машей.  Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня - в одном платье. Девочки побежали.  - Сними свой плащ, мы накроемся вместе! - крикнула на бегу Таня.  - Я не могу, я промокну! - нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.  В школе учительница сказала:  - Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?  - У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.  - Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой.  - Видно, ваша дружба до первого дождя!  Обе девочки густо покраснели: Маша за Таню, а Таня за себя.  **Задания по тексту:**   1. Придумайте заголовок к тексту. 2. Подчеркните ключевые слова. Используя ключевые слова, определите тему и основную мысль рассказа. 3. Ответьте на вопросы.  * Какая из подруг вам больше понравилась? Почему? * Какие уроки вы вынесли из рассказа?  1. Составьте 2 вопроса разного типа, отражающие ваше отношение к рассказу.   **Дескрипторы:**   1. Озаглавливает текст. 2. Подчеркивает ключевые слова. 3. Определяет тему и основную мысль текста с опорой на ключевые слова. 4. Отвечает на вопросы. 5. Составляет 2 вопроса разного типа, отражающие отношение читателя к рассказу.   **И СРН**  - На прошлых уроках мы говорили о синонимах, антонимах и омонимах. Давайте вспомним правила.  Выполнение упражнения 236, стр. 128 | | | Отбирают соответствующие ассоциации  Формулируют правила дружбы  Читают текст, выполняют задания по тексту  Повторяют изученные ранее определения  Выполняют упражнения | Словесное поощрение  ФО: с**амооценивание через прием «Пантомима**». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. **Руки вверх** –довольны, правильно составили законы дружбы, **голова вниз** – не довольны, были ошибки, не всё учли, **закрыть лицо руками** – не справились с заданием.  ФО: взаимооценивание с опорой на дескрипторы через прием «Три М и Д»  Обратная связь, комментарии учащихся и учителя | Рабочий лист |
| **Подведение итогов урока** | **Рефлексия**  Стратегия «Акростих»  Д –  Р –  У –  Ж –  Б –  А –  **Домашнее задание:** написать эссе «Что такое настоящая дружба?» | | | Подведение итогов |  | Рабочий лист |