**Русский язык 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **«жизненные ценности»** |
| **ФИО педагога** | **Райтенбах Раиса Анатольевна** |
| **Дата** |  |
| **Класс** | 5Количество присутствующих:  | отсутствующих: |
| **Тема урока** | Дружба. Употребление синонимов, антонимов, многозначных слов в речи |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.1.2.1 определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы;5.2.5.1 формулировать вопросы, отражающие отношение к тексту;5.4.2.1 использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова |
| **Цель урока** | - определять тему и основную мысль, опираясь на вопросы;- формулировать разноуровневые вопросы, отражающие отношение к тексту;- использовать слова с прямым и переносным значением, синонимы, антонимы, омонимы и многозначные слова |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание**  | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | **Позитивный настрой.**Здравствуйте, ребята! Сегодня за окном нам ярко светит солнце. Давайте улыбнёмся новому дню, новым знаниям и самим себе.*Человек без друзей – что дерево без корней.** Как вы понимаете, что значит дружить?
* Почему важно дружелюбно относиться друг к другу?

Объявление темы. Совместное целеполагание.**Актуализация познавательной деятельности.*** Есть ли у вас друзья? Какие они?
* Что вы цените в дружбе?
* Какой ваш настоящий друг?
 | Настрой на урокОтвечают на вопросы |  | Рабочий лист |
| **Изучение новой темы** | **И Предтекстовый этап****Прием «Облаков слов»**- Поработайте с облаком слов, отберите ассоциации, характеризующие вашего близкого друга (подругу)**П «Правила дружбы»** - Сформулируйте в паре правила дружбы, которые помогут вам построить крепкие отношения с друзьями. ЗАКОНЫ ДРУЖБЫ 1. Помогай другу в беде. 2. Умей с другом разделить радость. 3. Не смейся над недостатками друга. 4. Останови друга, если он делает что-то плохое. 5. Умей принять помощь, совет, не обижайся на критику. 6. Не обманывай друга. 7. Умей признать свои ошибки, помириться с другом.8. Не предавай своего друга. 9. Критикуй наедине, а хвали публично. **И Текстовый этап** ***- Прочитайте рассказ В.А. Осеевой.*** Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. То Маша заходила за Таней, то Таня - за Машей.Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня - в одном платье. Девочки побежали.- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! - крикнула на бегу Таня.- Я не могу, я промокну! - нагнув голову с капюшоном, ответила ей Маша.В школе учительница сказала:- Как странно, у Маши платье сухое, а у тебя, Таня, совершенно мокрое. Как же это случилось? Ведь вы же шли вместе?- У Маши был плащ, а я шла в одном платье, - сказала Таня.- Так вы могли бы укрыться одним плащом, - сказала учительница и, взглянув на Машу, покачала головой. - Видно, ваша дружба до первого дождя!Обе девочки густо покраснели: Маша за Таню, а Таня за себя.**Задания по тексту:**1. Придумайте заголовок к тексту.
2. Подчеркните ключевые слова. Используя ключевые слова, определите тему и основную мысль рассказа.
3. Ответьте на вопросы.
* Какая из подруг вам больше понравилась? Почему?
* Какие уроки вы вынесли из рассказа?
1. Составьте 2 вопроса разного типа, отражающие ваше отношение к рассказу.

**Дескрипторы:**1. Озаглавливает текст.
2. Подчеркивает ключевые слова.
3. Определяет тему и основную мысль текста с опорой на ключевые слова.
4. Отвечает на вопросы.
5. Составляет 2 вопроса разного типа, отражающие отношение читателя к рассказу.

**И СРН**  - На прошлых уроках мы говорили о синонимах, антонимах и омонимах. Давайте вспомним правила.Выполнение упражнения 236, стр. 128 | Отбирают соответствующие ассоциацииФормулируют правила дружбыЧитают текст, выполняют задания по текстуПовторяют изученные ранее определенияВыполняют упражнения | Словесное поощрениеФО: с**амооценивание через прием «Пантомима**». Учащиеся пантомимой должны показать результаты своей работы. **Руки вверх** –довольны, правильно составили законы дружбы, **голова вниз** – не довольны, были ошибки, не всё учли, **закрыть лицо руками** – не справились с заданием.ФО: взаимооценивание с опорой на дескрипторы через прием «Три М и Д»Обратная связь, комментарии учащихся и учителя | Рабочий лист |
|  **Подведение итогов урока**  | **Рефлексия**Стратегия «Акростих»Д – Р – У – Ж – Б – А – **Домашнее задание:** написать эссе «Что такое настоящая дружба?» | Подведение итогов  |  | Рабочий лист |