|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема раздела: Подросток в современном мире** | Школа: № 28 | |
| **Дата:** |  | |
| **Класс: 9** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока №3:** | **Особенности подросткового возраста** | |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока:** | 9.2.6.1. Владение разными видами чтения  9.2.5.1 Формулирование вопросов и идей, интерпретируя содержание текстов | |
| **Цель урока:** | **Учащиеся будут:**  - использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов;  - формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов | |
| **Критерии оценивания:** | **Критерии оценивания:**  Использует разные виды чтения  Формулирует вопросы и идеи, интерпретируя содержание текста | |
| **Дескрипторы:** | * Работает с основным понятием; * Правильно выделяет важные аспекты во всех абзацах предложенного текста; * Грамотно формулирует важные идеи; * Составляет предложения с основными понятиями; * Формулирует вопрос для товарища; * Делит текст на микротемы; * Озаглавливает каждую микротему. | |
| **Языковые цели:** | ***Учащиеся смогут понимать и использовать:***  **Конкретно-предметную лексику и терминологию:**  Подростковый период, интернет, социальные сети, развитие подростка  **Набор фраз для диалога и письма:**  ПОПС-формула  Я думаю, что…, я согласен…, я не согласен…, возможно, что… | |
| **Привитие ценностей:** | Привитие нравственных ценностей осуществляется посредством изучения темы, посредством применяемых методов работы (групповая работа), способов оценивания (ФО). | |
| **Межпредметные связи:** | «Самопознание», «Физиология», «Анатомия человека» | |
| **Навыки использования ИКТ:** | Учащиеся будут извлекать необходимую дополнительную информацию, используя разные источники информации. | |
| **Предварительные знания:** | На предыдущих уроках отрабатывались навыки слушания и говорения, работы с текстом. | |

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока  3 мин | 1. **Оргмомент.** 2. **Определение целей и задач урока.** 3. **Проверка домашнего задания** |  |
| Середина урока  5 мин  5 мин  15 мин  7 мин | **Прием *«*Прямоугольник»**  На доске рисуется прямоугольник и записывается на нем основное понятие – слово «подросток». Учащиеся называют его синонимы, антонимы, прилагательные, глаголы, которые, по их мнению, связаны с этим понятием. Их все записывают на соответствующих сторонах прямоугольника. Когда ассоциации заканчиваются, учитель предлагает учащимся отобрать три наиболее характерных.  **Предтекстовая работа**  - Подростковый возраст - особенный период. Согласны ли вы с данным утверждением?  - Отличаются ли современные подростки от подростков 20 века? Если да, то чем?  - Что же поменялось в жизни современного подростка?  **Текстовая работа (парная работа)**  **Прием «Диалог Ривина» (изучающее чтение)**  Работа по методике А. Ривина предусматривает чтение или изучение текста абзацами. Под абзацами следует понимать часть текста до 12 строк, содержащего законченную мысль и суть которого можно передать одним предложением (до 10 слов). Для изучения абзаца необходимо сначала выяснить, о чем он. Чтобы суметь выделить главную мысль каждого абзаца, рекомендуем придерживаться такого алгоритма.     * Найдите в тексте новые слова и словосочетания. * Объясните их значение (своими словами) или найдите в тексте, при необходимости воспользуйтесь дополнительной литературой. * Составьте предложение с новыми словами, убедитесь, что вы их правильно поняли. * Найдите основное слово или словосочетание абзаца. Устно объясните, почему вы его считаете основным. * Составьте предложение с основным словом, чтобы передать идею абзаца. * Подготовьте вопрос для напарника.   **Послетекстовая работа**  **(чтение с составлением конспектов)**   * Придумайте опоры (опорный конспект), чтобы объяснить другому ученику содержание абзаца. * Определите перспективу развития идеи, проблемы, признака, сферу применения новых понятий. * Свяжите усвоенную информацию с ранее изученным или прочитанным материалом. * Озаглавьте каждый абзац;   **Критерии оценивания:**  Использует разные виды чтения  **Дескрипторы:**   * Работает с основным понятием; * Правильно выделяет важные аспекты во всех абзацах предложенного текста; * Грамотно формулирует важные идеи; * Составляет предложения с основными понятиями; * Формулирует вопрос для товарища; * Делит текст на микротемы; * Озаглавливает каждую микротему.   **Ф.** наблюдение и обратная связь учителя |  |
| Конец урока  5 мин | **Рефлексия «Цепочка заметок»**  Ученики передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос, касающийся происходящего на уроке. Получив его, ребенок находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Группы будут поддерживать друг друга. Поощрение учителя. Дифференциация. | Наблюдение за обучением.  Вопросы и ответы | Соблюдение безопасности в кабинете, согласно правилам.  Проведение оздоровительных гимнастик. |
| **Рефлексия**  Были ли цели урока/ цели обучения реалистичными? Что учащиеся узнали сегодня? Какой была атмосфера обучения? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Уложилась ли я в регламент? Какие отступления были в плане, почему? |  | |
| Общая оценка  Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?  1:  2:  Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайт,е как о преподавании, так и об обучении)  1:  2:  Что я узнала за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет подготовиться к следующему уроку? | | |