|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела: Подросток в современном мире** | Школа: № 28 |
| **Дата:**  |  |
| **Класс: 9** | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| **Тема урока №3:**  | **Особенности подросткового возраста** |
| **Цели обучения, которые будут достигнуты с помощью данного урока:** | 9.2.6.1. Владение разными видами чтения9.2.5.1 Формулирование вопросов и идей, интерпретируя содержание текстов |
| **Цель урока:** | **Учащиеся будут:**- использовать разные виды чтения, в том числе просмотровое чтение, чтение с составлением конспектов; - формулировать вопросы и идеи, интерпретируя содержание текстов |
| **Критерии оценивания:** | **Критерии оценивания:**Использует разные виды чтенияФормулирует вопросы и идеи, интерпретируя содержание текста |
| **Дескрипторы:** | * Работает с основным понятием;
* Правильно выделяет важные аспекты во всех абзацах предложенного текста;
* Грамотно формулирует важные идеи;
* Составляет предложения с основными понятиями;
* Формулирует вопрос для товарища;
* Делит текст на микротемы;
* Озаглавливает каждую микротему.
 |
| **Языковые цели:** | ***Учащиеся смогут понимать и использовать:*****Конкретно-предметную лексику и терминологию:** Подростковый период, интернет, социальные сети, развитие подростка**Набор фраз для диалога и письма:** ПОПС-формулаЯ думаю, что…, я согласен…, я не согласен…, возможно, что… |
| **Привитие ценностей:**  | Привитие нравственных ценностей осуществляется посредством изучения темы, посредством применяемых методов работы (групповая работа), способов оценивания (ФО).  |
| **Межпредметные связи:** | «Самопознание», «Физиология», «Анатомия человека» |
| **Навыки использования ИКТ:** | Учащиеся будут извлекать необходимую дополнительную информацию, используя разные источники информации. |
| **Предварительные знания:** | На предыдущих уроках отрабатывались навыки слушания и говорения, работы с текстом. |

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока:** | **Запланированная деятельность** | **Ресурсы** |
| Начало урока3 мин | 1. **Оргмомент.**
2. **Определение целей и задач урока.**
3. **Проверка домашнего задания**
 |  |
| Середина урока5 мин5 мин15 мин7 мин | **Прием *«*Прямоугольник»**На доске рисуется прямоугольник и записывается на нем основное понятие – слово «подросток». Учащиеся называют его синонимы, антонимы, прилагательные, глаголы, которые, по их мнению, связаны с этим понятием. Их все записывают на соответствующих сторонах прямоугольника. Когда ассоциации заканчиваются, учитель предлагает учащимся отобрать три наиболее характерных.**Предтекстовая работа**- Подростковый возраст - особенный период. Согласны ли вы с данным утверждением?- Отличаются ли современные подростки от подростков 20 века? Если да, то чем? - Что же поменялось в жизни современного подростка?**Текстовая работа (парная работа)****Прием «Диалог Ривина» (изучающее чтение)**Работа по методике А. Ривина предусматривает чтение или изучение текста абзацами. Под абзацами следует понимать часть текста до 12 строк, содержащего законченную мысль и суть которого можно передать одним предложением (до 10 слов). Для изучения абзаца необходимо сначала выяснить, о чем он. Чтобы суметь выделить главную мысль каждого абзаца, рекомендуем придерживаться такого алгоритма. * Найдите в тексте новые слова и словосочетания.
* Объясните их значение (своими словами) или найдите в тексте, при необходимости воспользуйтесь дополнительной литературой.
* Составьте предложение с новыми словами, убедитесь, что вы их правильно поняли.
* Найдите основное слово или словосочетание абзаца. Устно объясните, почему вы его считаете основным.
* Составьте предложение с основным словом, чтобы передать идею абзаца.
* Подготовьте вопрос для напарника.

**Послетекстовая работа** **(чтение с составлением конспектов)*** Придумайте опоры (опорный конспект), чтобы объяснить другому ученику содержание абзаца.
* Определите перспективу развития идеи, проблемы, признака, сферу применения новых понятий.
* Свяжите усвоенную информацию с ранее изученным или прочитанным материалом.
* Озаглавьте каждый абзац;

**Критерии оценивания:**Использует разные виды чтения**Дескрипторы:*** Работает с основным понятием;
* Правильно выделяет важные аспекты во всех абзацах предложенного текста;
* Грамотно формулирует важные идеи;
* Составляет предложения с основными понятиями;
* Формулирует вопрос для товарища;
* Делит текст на микротемы;
* Озаглавливает каждую микротему.

**Ф.** наблюдение и обратная связь учителя |  |
| Конец урока5 мин | **Рефлексия «Цепочка заметок»**Ученики передают друг другу конверт, на котором учитель написал один вопрос, касающийся происходящего на уроке. Получив его, ребенок находит момент, пишет ответ и кладет его в конверт. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дифференциация – как Вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи Вы планируете поставить перед более способными учащимися? | Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися? | Здоровье и соблюдение техники безопасности |
| Группы будут поддерживать друг друга. Поощрение учителя. Дифференциация. | Наблюдение за обучением.Вопросы и ответы | Соблюдение безопасности в кабинете, согласно правилам.Проведение оздоровительных гимнастик. |
| **Рефлексия**Были ли цели урока/ цели обучения реалистичными? Что учащиеся узнали сегодня? Какой была атмосфера обучения? Хорошо ли сработала запланированная дифференциация? Уложилась ли я в регламент? Какие отступления были в плане, почему? |  |
| Общая оценкаКакие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте, как о преподавании, так и об обучении)?1:2:Какие две вещи могли бы улучшить урок (подумайт,е как о преподавании, так и об обучении)1:2:Что я узнала за время урока о классе или отдельных учениках такого, что поможет подготовиться к следующему уроку? |