**КСП для 5 класса по Художественному труду (девочки)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Культура дома | Школа: КГУ СОШ № 40 |
| **Дата:** | ФИО учителя: Бедарева Наталья Александровна |
| **Класс: 5** | **Участвовали:**  | **Отсутствовали:**  |
| **Тема урока****Четверть** | Личная гигиена, уход за собой4 |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | 5.2.5.3 - Изучать и описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос;5.2.5.4 - Выбирать и применять средства и действия по уходу за собой при ограниченной поддержке |
| **Цель урока** | К концу урока ученики смогут:- описать правила личной гигиены;- определять различные типы кожи и волос, - объяснять выбор средств и действий ухода за кожей и волосами в соответствии с их типом; - оценить значение учета типов волос и кожи при соблюдении правил личной гигиены.  |
| **Критерий оценки** | - описывает правила личной гигиены;- определяет различные типы кожи и волос, - объясняет выбор средств и действий ухода за кожей и волосами в соответствии с их типом; - оценивает значение учета типов волос и кожи при соблюдении правил личной гигиены. |
| **Языковые цели** | 1. Использование терминологии (об особянностях кожи и волос, правилами ухода за ними: гигиена, бактерии, сухая, жирная, комбинированная кожа, структура волос, сушка, укладка, причёска и т.д.)2. Жеке бас гигиенасы - личная гигиена - personal higiene3. Ведение диалогаСредства гигиены включают в себя... Какие средства нужно использовать, чтобы… |
| **Привитие ценностей** | Реализация идеи программы «Мәңгілік Ел» - формирование навыков ЗОЖ через соблюдение личной гигиены. |
| **Межпредметная связь** | Естествознание (виды, функции кожи, виды волос, изменения в организме, соответствующие данному возрасту) Информатика (поиск и обработка необходимой информации) |
| **Предшествующие знания** | Знают элементарные способы по уходу за своим телом, правила личной гигиены |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Виды запланированных упражнений на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока**Мотивационный этап****10 минут** | **1.Приветствие.** Проверка учащихся, подготовка необходимых материалов на уроке. **2. Деление учащихся на группы** с помощью индивидуальных карточек. Дифференциация (скрытая) **3.Ознакомление учащихся с целями обучения и критериями оценивания.**Подготовлены средства личной гигиены (мыло, зубная паста, щётка, маникюрный набор, расчёска и т.д.) в закрытых коробочках. **Задание:** Выберите три коробочки, откройте. Когда и как мы используем эти предметы в повседневной жизни?**Групповая работа:** учащиеся выбирают средства и обсуждают предназначение выбранных предметов, затем делятся своим мнением с классом.**ФО: метод «Углы»**В четырёх углах учебного кабинета расположены наборы из средств личной гигиены. В каждом из трёх в эти наборы добавлен лишний элемент и лишь в одном правильный набор. Учащимся необходимо встать в тот угол кабинета, где, по мнению ребёнка, всё верно. Обосновать свой выбор. | Средства личной гигиены в индивидуальных коробочкахНаборы средств личной гигиены, и посторонние элементы |
| Середина урока**Операционный этап****15 минут** | 1. **Изучите видеоролики о личной гигиене, по уходу за кожей, волосами**

**Фронтальная беседа-диалог после просмотра:**- Знаете ли вы, что такое бактерии?- Если их станет больше на теле челе человека, что может произойти?- Как вы думаете, что нужно предпринимать для того, чтобы бактерии не превышали нормы?**Дескриптор:**- изучает правила личной гигиены, просмотрев видео о личной гигиене и уходу за кожей лица и волосами;- демонстрирует полученные знания после просмотра видео, отвечая на задаваемые вопросы;-демонстрирует понимание применения средств личной гигиены.**ФО:** Устная оценка выполнения работы**2. Групповая работа.** Задание: заполните таблицу «Способы ухода за кожей и волосами».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Типы кожи | Способы ухода  | Типы волос | Способы ухода |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Дифференциация**1. Таблицы
2. Сайт интернета

**ФО** Обсуждение с учащимися типы кожи (нормальная, комбинированная, сухая, жирная), волос (нормальные, жирные, сухие, смешанные) и способы ухода за ними.  | Сборник ФО «Художественный труд»5 класс<https://uroky.kz/fo-hudozhestvennyj-trud-5-klass-devochki-sbornik-zadanij-formativnogo-otsenivaniya/> |
| Конец урока**Рефлексивный этап****15 минут** | **1.Индивидуальная работа.** Исследование: Определите свой тип кожи и волоса. Выберите средства по уходу за кожей и волосами, подходящие именно вам, используя таблицы. Объясните свой выбор.Заполни таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип моей кожи  | Тип моих волос | Средства ухода |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**План исследования:****Определения типа кожи**1. Приложите к лицу бумажную салфетку. Слегка прижмите ее ладонями, чтобы бумага хорошо покрыла кожную поверхность.2. Спустя минуту оцените результат.Участки салфетки, где присутствуют интенсивные  (напоминающие мокрые) следы – это участки жирной кожи. Если салфетка абсолютно сухая, значит коже необходимо интенсивное увлажнение. Но чаще всего участки салфетки разнятся: где-то присутствуют интенсивные пятна, где-то – не очень, а где-то салфетка остается сухой. **Определение типа волос:**1. У вас сухие волосы, если: они требуют мытья каждые 6-7 дней; их кончики секутся и ломаются; они не имеют блеска; после мытья головы возникает ощущение стянутости кожи; после сушки феном волоски становятся хрупкими; часто электризуются; плохо поддаются любой укладке.2. Ваши локоны жирного типа, если: на 2 день после мытья выглядят неопрятно; кончики почти не секутся; быстро приобретают нездоровый блеск; после мытья головы нет чувства стянутости кожи; после сушки феном сохраняют обычное состояние; не электризуются; хорошо поддаются укладке, но лишь на короткое время.3. Вы – обладательница нормальных волос, если: они становятся сальными на 3 день после мытья; кончики секутся редко, могут быть суховатыми; имеют красивый блеск в течение 3 дней после мытья; чувство стянутости кожи головы возникает редко; после сушки феном становятся приятными на ощупь, пушистыми; иногда могут электризоваться; отлично поддаются любой укладке. 4. Ваши волосы принадлежат комбинированному типу, если: становятся жирными на 4 день; имеют секущиеся сухие концы; на 3 день после мытья приобретают жирный блеск у корней и теряют блеск на кончиках; очень редко возникает чувство стянутости кожи головы; после сушки феном могут пушиться кончики; концы часто электризуются; поддаются только прикорневой укладке.**Советы по уходу за волосами**Нормальные волосы мойте соответствующим шампунем не чаще 3 раз в неделю. Раз в 2 недели используйте маски (лучше приготовленные в домашних условиях). Не противопоказано делать различные процедуры в парикмахерских салонах. Жирные мойте ежедневно (можно 1 раз в 2 дня). Выбирайте мягкий натуральный шампунь. Раз в 2 недели мойте голову глубоко очищающим средством. Не увлекайтесь масками: их достаточно делать 1 раз в неделю. Обратите внимание на свое питание. Максимально ограничьте употребление жирной, мучной, острой пищи, потребляйте достаточный объем воды. Сухие мойте не чаще 1 раза в 6 дней. Используйте увлажняющий шампунь без содержания силиконов. Регулярно применяйте средства по уходу за сухими волосами, которые не требуют смывания, а также самостоятельно приготовленные маски. Не окрашивайте волосы и не проводите завивку при помощи химических средств. Используйте только деревянную расческу. Раз в месяц подравнивайте секущиеся кончики.Волосы комбинированного типа мойте дважды в неделю, используя шампунь для нормальных или смешанных волос. Умеренно применяйте кондиционеры, бальзамы и маски. После мытья ополаскивайте голову травяными отварами (ромашкой, шалфеем, крапивой). Для корней готовьте средства, включающие мед, алоэ, целебные травы, кончики увлажняйте растительными маслами (миндальным, репейным, оливковым), специальными несмываемыми бальзамами и регулярно подстригайте. **Дифференциация**Дополнительный вопрос* Меняется состояние волос и кожи в течение дня? Ответ объясните.

**ФО: метод «Подумай – найди пару – поделись», взаимооценивание**Каждый ребёнок, подытоживает свою мысль, делится ею в паре, далее это переходит в групповую дискуссию.**Дифференциация «Темп»:** Составить правила личной гигиены**2. Групповая работа.** Задание: Оцените значение учета типов волос и кожи при соблюдении правил личной гигиены. **Прием «Обмен мнениями».** Каждая группа готовит по три вопроса, где вопросы записаны на одной стороне стикера, ответы - на другой, затем учащиеся обмениваются стикерами со следующей группой. Зачитываются вопросы со стикера, готовятся, записываются ответы на вопросы. **ФО** После сигнала, все открывают свои ответы, обсуждают и сравнивают с правильными ответами.**3.Рефлексия. Задание «3-х минутная пауза»**Учащиеся должны продолжить одну из фраз:- Я изменила мое отношение к…- Я узнала больше о ...- Я была удивлена ...- Я соотнесла ... | Источник: <https://hair-luxury.ru/uxod/kak-opredelit-tip-volos.html>Стикеры, ручки по количеству учащихся |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?**  | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?**  | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности**  |
| 1. Более способные учащиеся помогают и делятся с остальными учащимися своими знаниями и навыками.2.Таблицы 3 Сайт интернета Учащиеся в каждой группе помогают воспользоваться интернет ресурсом (видеоролик) на уроке4. Дополнительный вопрос, задание. | 1.Устная оценка выполнения работы, самооценивание взаимооценивание, 2. Обсуждение с учащимися типы кожи (нормальная, комбинированная, сухая, жирная), волос (нормальные, жирные, сухие, смешанные) и способы ухода за ними. | Настрой на урок, не толкаться, передвигаясь по кабинету, после работы с компьютером (ноутбуком) выключить технику. В середине урока можно провести физкультминутку, можно сказать друг другу хорошие пожелания. соблюдать аккуратность при работе со средствами по уходу, пользоваться индивидуальными салфетками |
| ***Рефлексия по уроку*** *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?**Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?* *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* |  |
|  |
| **Общая оценка****Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?****1:****2:****Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?****1:** **2:****Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?**  |