**КСП для 5 класса по Художественному труду (девочки)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** Культура дома | | | | Школа: КГУ СОШ № 40 | | | | |
| **Дата:** | | | | ФИО учителя: Бедарева Наталья Александровна | | | | |
| **Класс: 5** | | | | **Участвовали:** | | **Отсутствовали:** | | |
| **Тема урока**  **Четверть** | | Личная гигиена, уход за собой  4 | | | | | | |
| **Учебные цели для достижения на этом уроке (ссылка на учебную программу)** | | 5.2.5.3 - Изучать и описывать правила личной гигиены и определять различные типы кожи и волос;  5.2.5.4 - Выбирать и применять средства и действия по уходу за собой при ограниченной поддержке | | | | | | |
| **Цель урока** | | К концу урока ученики смогут:  - описать правила личной гигиены;  - определять различные типы кожи и волос,  - объяснять выбор средств и действий ухода за кожей и волосами в соответствии с их типом;  - оценить значение учета типов волос и кожи при соблюдении правил личной гигиены. | | | | | | |
| **Критерий оценки** | | - описывает правила личной гигиены;  - определяет различные типы кожи и волос,  - объясняет выбор средств и действий ухода за кожей и волосами в соответствии с их типом;  - оценивает значение учета типов волос и кожи при соблюдении правил личной гигиены. | | | | | | |
| **Языковые цели** | | 1. Использование терминологии (об особянностях кожи и волос, правилами ухода за ними: гигиена, бактерии, сухая, жирная, комбинированная кожа, структура волос, сушка, укладка, причёска и т.д.)  2. Жеке бас гигиенасы - личная гигиена - personal higiene  3. Ведение диалога  Средства гигиены включают в себя...  Какие средства нужно использовать, чтобы… | | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | Реализация идеи программы «Мәңгілік Ел» - формирование навыков ЗОЖ через соблюдение личной гигиены. | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Естествознание (виды, функции кожи, виды волос, изменения в организме, соответствующие данному возрасту)  Информатика (поиск и обработка необходимой информации) | | | | | | |
| **Предшествующие знания** | | Знают элементарные способы по уходу за своим телом, правила личной гигиены | | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | | **Виды запланированных упражнений на уроке** | | | | | | **Ресурсы** |
| Начало урока  **Мотивационный этап**  **10 минут** | | **1.Приветствие.** Проверка учащихся, подготовка необходимых материалов на уроке.  **2. Деление учащихся на группы** с помощью индивидуальных карточек. Дифференциация (скрытая)  **3.Ознакомление учащихся с целями обучения и критериями оценивания.**  Подготовлены средства личной гигиены (мыло, зубная паста, щётка, маникюрный набор, расчёска и т.д.) в закрытых коробочках.  **Задание:** Выберите три коробочки, откройте. Когда и как мы используем эти предметы в повседневной жизни?  **Групповая работа:** учащиеся выбирают средства и обсуждают предназначение выбранных предметов, затем делятся своим мнением с классом.  **ФО: метод «Углы»**  В четырёх углах учебного кабинета расположены наборы из средств личной гигиены. В каждом из трёх в эти наборы добавлен лишний элемент и лишь в одном правильный набор. Учащимся необходимо встать в тот угол кабинета, где, по мнению ребёнка, всё верно. Обосновать свой выбор. | | | | | | Средства личной гигиены в индивидуальных коробочках  Наборы средств личной гигиены, и посторонние элементы |
| Середина урока  **Операционный этап**  **15 минут** | | 1. **Изучите видеоролики о личной гигиене, по уходу за кожей, волосами**   **Фронтальная беседа-диалог после просмотра:**  - Знаете ли вы, что такое бактерии?  - Если их станет больше на теле челе человека, что может произойти?  - Как вы думаете, что нужно предпринимать для того, чтобы бактерии не превышали нормы?  **Дескриптор:**  - изучает правила личной гигиены, просмотрев видео о личной гигиене и уходу за кожей лица и волосами;  - демонстрирует полученные знания после просмотра видео, отвечая на задаваемые вопросы;  -демонстрирует понимание применения средств личной гигиены.  **ФО:** Устная оценка выполнения работы  **2. Групповая работа.** Задание: заполните таблицу «Способы ухода за кожей и волосами».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Типы кожи | Способы ухода | Типы волос | Способы ухода | |  |  |  |  | |  |  |  |  | |  |  |  |  |   **Дифференциация**   1. Таблицы 2. Сайт интернета   **ФО** Обсуждение с учащимися типы кожи (нормальная, комбинированная, сухая, жирная), волос (нормальные, жирные, сухие, смешанные) и способы ухода за ними. | | | | | | Сборник ФО «Художественный труд»  5 класс  <https://uroky.kz/fo-hudozhestvennyj-trud-5-klass-devochki-sbornik-zadanij-formativnogo-otsenivaniya/> |
| Конец урока  **Рефлексивный этап**  **15 минут** | | **1.Индивидуальная работа.** Исследование: Определите свой тип кожи и волоса. Выберите средства по уходу за кожей и волосами, подходящие именно вам, используя таблицы. Объясните свой выбор.  Заполни таблицу:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Тип моей кожи | Тип моих волос | Средства ухода | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  |     **План исследования:**  **Определения типа кожи**  1. Приложите к лицу бумажную салфетку. Слегка прижмите ее ладонями, чтобы бумага хорошо покрыла кожную поверхность.  2. Спустя минуту оцените результат.  Участки салфетки, где присутствуют интенсивные  (напоминающие мокрые) следы – это участки жирной кожи. Если салфетка абсолютно сухая, значит коже необходимо интенсивное увлажнение. Но чаще всего участки салфетки разнятся: где-то присутствуют интенсивные пятна, где-то – не очень, а где-то салфетка остается сухой.  **Определение типа волос:**  1. У вас сухие волосы, если: они требуют мытья каждые 6-7 дней; их кончики секутся и ломаются; они не имеют блеска; после мытья головы возникает ощущение стянутости кожи; после сушки феном волоски становятся хрупкими; часто электризуются; плохо поддаются любой укладке.  2. Ваши локоны жирного типа, если: на 2 день после мытья выглядят неопрятно; кончики почти не секутся; быстро приобретают нездоровый блеск; после мытья головы нет чувства стянутости кожи; после сушки феном сохраняют обычное состояние; не электризуются; хорошо поддаются укладке, но лишь на короткое время.  3. Вы – обладательница нормальных волос, если: они становятся сальными на 3 день после мытья; кончики секутся редко, могут быть суховатыми; имеют красивый блеск в течение 3 дней после мытья; чувство стянутости кожи головы возникает редко; после сушки феном становятся приятными на ощупь, пушистыми; иногда могут электризоваться; отлично поддаются любой укладке.  4. Ваши волосы принадлежат комбинированному типу, если: становятся жирными на 4 день; имеют секущиеся сухие концы; на 3 день после мытья приобретают жирный блеск у корней и теряют блеск на кончиках; очень редко возникает чувство стянутости кожи головы; после сушки феном могут пушиться кончики; концы часто электризуются; поддаются только прикорневой укладке.  **Советы по уходу за волосами**  Нормальные волосы мойте соответствующим шампунем не чаще 3 раз в неделю. Раз в 2 недели используйте маски (лучше приготовленные в домашних условиях). Не противопоказано делать различные процедуры в парикмахерских салонах.  Жирные мойте ежедневно (можно 1 раз в 2 дня). Выбирайте мягкий натуральный шампунь. Раз в 2 недели мойте голову глубоко очищающим средством. Не увлекайтесь масками: их достаточно делать 1 раз в неделю. Обратите внимание на свое питание. Максимально ограничьте употребление жирной, мучной, острой пищи, потребляйте достаточный объем воды.  Сухие мойте не чаще 1 раза в 6 дней. Используйте увлажняющий шампунь без содержания силиконов. Регулярно применяйте средства по уходу за сухими волосами, которые не требуют смывания, а также самостоятельно приготовленные маски. Не окрашивайте волосы и не проводите завивку при помощи химических средств. Используйте только деревянную расческу. Раз в месяц подравнивайте секущиеся кончики.  Волосы комбинированного типа мойте дважды в неделю, используя шампунь для нормальных или смешанных волос. Умеренно применяйте кондиционеры, бальзамы и маски. После мытья ополаскивайте голову травяными отварами (ромашкой, шалфеем, крапивой). Для корней готовьте средства, включающие мед, алоэ, целебные травы, кончики увлажняйте растительными маслами (миндальным, репейным, оливковым), специальными несмываемыми бальзамами и регулярно подстригайте.  **Дифференциация**  Дополнительный вопрос   * Меняется состояние волос и кожи в течение дня? Ответ объясните.   **ФО: метод «Подумай – найди пару – поделись», взаимооценивание**  Каждый ребёнок, подытоживает свою мысль, делится ею в паре, далее это переходит в групповую дискуссию.  **Дифференциация «Темп»:** Составить правила личной гигиены  **2. Групповая работа.** Задание: Оцените значение учета типов волос и кожи при соблюдении правил личной гигиены.  **Прием «Обмен мнениями».** Каждая группа готовит по три вопроса, где вопросы записаны на одной стороне стикера, ответы - на другой, затем учащиеся обмениваются стикерами со следующей группой. Зачитываются вопросы со стикера, готовятся, записываются ответы на вопросы.  **ФО** После сигнала, все открывают свои ответы, обсуждают и сравнивают с правильными ответами.  **3.Рефлексия. Задание «3-х минутная пауза»**  Учащиеся должны продолжить одну из фраз:  - Я изменила мое отношение к…  - Я узнала больше о ...  - Я была удивлена ...  - Я соотнесла ... | | | | | | Источник:  <https://hair-luxury.ru/uxod/kak-opredelit-tip-volos.html>  Стикеры, ручки  по количеству учащихся |
| **Дифференциация – каким способом вы хотите больше оказывать поддержку? Какие задания вы даете ученикам более способным по сравнению с другими?** | | | | **Оценивание – как Вы планируете проверять уровень освоения материала учащимися?** | | **Охрана здоровья и соблюдение техники безопасности** | | |
| 1. Более способные учащиеся помогают и делятся с остальными учащимися своими знаниями и навыками.  2.Таблицы  3 Сайт интернета Учащиеся в каждой группе помогают воспользоваться интернет ресурсом (видеоролик) на уроке  4. Дополнительный вопрос, задание. | | | | 1.Устная оценка выполнения работы, самооценивание взаимооценивание,  2. Обсуждение с учащимися типы кожи (нормальная, комбинированная, сухая, жирная), волос (нормальные, жирные, сухие, смешанные) и способы ухода за ними. | | Настрой на урок, не толкаться, передвигаясь по кабинету, после работы с компьютером (ноутбуком) выключить технику. В середине урока можно провести физкультминутку, можно сказать друг другу хорошие пожелания.  соблюдать аккуратность при работе со средствами по уходу, пользоваться индивидуальными салфетками | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Была ли реальной и доступной цель урока или учебные цели?*  *Все ли учащиеся достигли цели обучения? Если ученики еще не достигли цели, как вы думаете, почему? Правильно проводилась дифференциация на уроке?*  *Эффективно ли использовали вы время во время этапов урока? Были ли отклонения от плана урока, и почему?* | | | |  | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Две вещи, лучше всего прошедшие на уроке (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы посодействовать тому, чтобы урок прошел еще лучше? (касающиеся преподавания и обучения)?**  **1:**  **2:**  **Что я выяснил на этом уроке о классе или о достижениях/затруднениях отдельных учеников на что обратить внимание на следующем уроке?** | | | | | | | | |