**Урок компетентностной педагогики**

**с элементами таксономии Блума.**

**КГУ «Средняя школа №14 ст.Бесколь**

**учитель начальных классов**

**Погожева Татьяна Павловна**

Тема**: Дикие и домашние животные.( 2 класс)**

**Цели:**

- дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различии.

- отрабатывать умение безошибочно распределять диких и домашних животных.

- познакомить с особенностями ухода за ними, условиями необходимыми для их жизни, со значением домашних и диких животных в жизни человека.

- развивать критическое мышление учащихся, воображение, внимание, память, устную речь.

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Таксономия учебных задач по Блуму (уровень)** | **Учебное задание** | **Организационная**  **форма** |
| **1** | **Знание** | **1. Формулирование темы и цели урока.**  **1.1 Целеполагание**  **-**Сегодня мы с вами ребята отправимся в гости в лес.  Что мы можем там увидеть и кого повстречать?  - Посмотрите на картину «Домик в лесу», кто там может жить?  - Загадки о животных.(Отгадки в виде картинок на столе учителя). Кто угадал, находит нужную картинку и крепит на доске.  - О ком были все загадки? Кто живёт в лесу?  (Выслушав ответы детей, формулируется цель урока). | Фронтальная работа |
| **2** | **Понимание** | **2.Восприятие, осмысление, запоминание нового материала.**  **-** Прочитайте текст учебника  -Задайте друг другу вопросы по тексту.  - На какие группы можно разделить животных? (Дикие и домашние).  - Почему их так называют?  - Чтобы ответить на этот вопрос, закончите предложения:  Животные, которые живут с человеком, он строит для них жилище, кормит их, заботится о их потомстве, называются … (домашними животными).  Животные, которые сами себе устраивают жильё, добывают пищу, выводят потомство, защищаются от врагов, называются…(дикими животными).  Раньше все животные были дикими, но как же некоторые из них стали жить с человеком.(Рассказ учителя о появлении домашних животных).  Вывод: человек заботится о домашних животных, кормит, лечит, заботится о потомстве.  Но что дают взамен животные человеку. Чтобы ответить на этот вопрос, вы в каждой группе нарисуете мини-кластер, где графически отобразите значимость как минимум 3-х животных.  (Учащиеся изображают в виде схемы или таблицы пользу того или иного животного).  -Рассказ учителя о диких животных  Вывод: дикие животные живут в лесах, полях, лугах ит.д  Самостоятельно добывают себе пищу, выводят потомство, защищаются от врагов.  -Чем жизнь диких животных отличается от домашних?  Игра «Кто где живёт».  Учитель называет животное, учащиеся его жилище. | Работа в парах и группах под контролем учителя  Работа в группах |
| **3** | **Применение** | Игра «Четвёртый лишний».  Цель игры: найти лишнее животное и обосновать свой ответ  Учащиеся выбирают карточки с названием животного и выбирают нужное направление (к домику домашние, к лесу дикие) | Фронтальная работа |
| **4** | **Анализ** | Каждая группа получает картинки на определённое животное. Учащиеся за определённый отрезок времени составляют коллаж и презентацию об этом животном по плану:  1. Как называется?  2.Чем питается?  3. Где живёт?  4. К какой группе относится?  5. Приносит ли пользу людям, какую?  6.В какой сказке встречается это животное? | Работа в группах |
| **5** | **Синтез** | Защита презентаций и подведение итогов урока.  - На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?  - Чем отличаются домашние животные от диких? | Групповая и индивидуальная форма работы |
| **6** | **Оценка** | Ребята, вы все сегодня очень старались. Много нового узнали о животных.  -Подведение итогов работы групп и индивидуальной работы.  -Домашнее задание.  1. Пересказать текст параграфа.  2. Синквейн на одно животное. | Групповая работа |