**Урок компетентностной педагогики**

 **с элементами таксономии Блума.**

 **КГУ «Средняя школа №14 ст.Бесколь**

 **учитель начальных классов**

 **Погожева Татьяна Павловна**

Тема**: Дикие и домашние животные.( 2 класс)**

**Цели:**

- дать представление о диких и домашних животных, их сходстве и различии.

- отрабатывать умение безошибочно распределять диких и домашних животных.

- познакомить с особенностями ухода за ними, условиями необходимыми для их жизни, со значением домашних и диких животных в жизни человека.

- развивать критическое мышление учащихся, воображение, внимание, память, устную речь.

 **Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Таксономия учебных задач по Блуму (уровень)** |  **Учебное задание** | **Организационная** **форма**  |
| **1** | **Знание** | **1. Формулирование темы и цели урока.****1.1 Целеполагание****-**Сегодня мы с вами ребята отправимся в гости в лес.Что мы можем там увидеть и кого повстречать?- Посмотрите на картину «Домик в лесу», кто там может жить?- Загадки о животных.(Отгадки в виде картинок на столе учителя). Кто угадал, находит нужную картинку и крепит на доске.- О ком были все загадки? Кто живёт в лесу?(Выслушав ответы детей, формулируется цель урока). | Фронтальная работа |
| **2** | **Понимание** | **2.Восприятие, осмысление, запоминание нового материала.****-** Прочитайте текст учебника-Задайте друг другу вопросы по тексту.- На какие группы можно разделить животных? (Дикие и домашние).- Почему их так называют?- Чтобы ответить на этот вопрос, закончите предложения:Животные, которые живут с человеком, он строит для них жилище, кормит их, заботится о их потомстве, называются … (домашними животными).Животные, которые сами себе устраивают жильё, добывают пищу, выводят потомство, защищаются от врагов, называются…(дикими животными).Раньше все животные были дикими, но как же некоторые из них стали жить с человеком.(Рассказ учителя о появлении домашних животных).Вывод: человек заботится о домашних животных, кормит, лечит, заботится о потомстве.Но что дают взамен животные человеку. Чтобы ответить на этот вопрос, вы в каждой группе нарисуете мини-кластер, где графически отобразите значимость как минимум 3-х животных.(Учащиеся изображают в виде схемы или таблицы пользу того или иного животного).-Рассказ учителя о диких животныхВывод: дикие животные живут в лесах, полях, лугах ит.дСамостоятельно добывают себе пищу, выводят потомство, защищаются от врагов.-Чем жизнь диких животных отличается от домашних?Игра «Кто где живёт».Учитель называет животное, учащиеся его жилище. | Работа в парах и группах под контролем учителяРабота в группах |
| **3** | **Применение** | Игра «Четвёртый лишний».Цель игры: найти лишнее животное и обосновать свой ответУчащиеся выбирают карточки с названием животного и выбирают нужное направление (к домику домашние, к лесу дикие)  | Фронтальная работа |
| **4** | **Анализ** | Каждая группа получает картинки на определённое животное. Учащиеся за определённый отрезок времени составляют коллаж и презентацию об этом животном по плану:1. Как называется?2.Чем питается?3. Где живёт?4. К какой группе относится?5. Приносит ли пользу людям, какую?6.В какой сказке встречается это животное? | Работа в группах |
| **5** | **Синтез** | Защита презентаций и подведение итогов урока.- На какие две группы мы сегодня научились распределять животных?- Чем отличаются домашние животные от диких? | Групповая и индивидуальная форма работы |
| **6** | **Оценка** | Ребята, вы все сегодня очень старались. Много нового узнали о животных.-Подведение итогов работы групп и индивидуальной работы.-Домашнее задание.1. Пересказать текст параграфа.2. Синквейн на одно животное. | Групповая работа |