**Формирование учебной мотивации учащихся к изучению английского языка на основе разноуровневых заданий**

***Аннотация.***

В статье рассматривается проблема мотивации к изучению английского языка. Исследуя теоретическую основу изучения проблемы мотивации, автор поднимает вопрос о мотивации как о сложном процессе, суть которой зависит от многих сопровождающих ее факторов.

Для решения этой проблемы автор наглядно демонстрирует результаты собственного исследования, предлагает практическое решение проблем обучения иностранному языку.

***Аңдатпа***

Мақалада ағылшын тілін үйренуге мотивация мәселесін қарастыру ұсынылады. Мотивация мәселесін зерттеудің теориялық негіздерін зерттей отырып, автор мотивацияның мәні көптеген ілеспе факторларға байланысты күрделі процесс ретіндегі мәселені көтереді.

Бұл мәселені шешу үшін автор өз зерттеулерінің нәтижелерін нақты көрсетеді, шет тілін оқыту мәселелерінің практикалық шешімін ұсынады.

***Ключевые слова:*** мотивация, учебная мотивация, коммуникативные компетенции, языковая компетенция, разноуровневые задания, ученик.

Коммуникативные навыки являются важной и объективной потребностью современных школьников, что продиктовано самим временем.

«Чтобы преуспеть в сегодняшнем и завтрашнем мире, нужно очень вдумчиво относиться к компетенциям». Это цитата известного ученого из Стэнфордского университета Кэрола Двека [1] заставляет задуматься не только учительское сообщество, но и самих школьников. Каким будет образование в будущем? Почему стали важны навыки, а не знания?

Уже на пороге школьного обучения ученик должен задаваться этими вопросами. Все, чему научился в школе, ему завтра использовать в жизни.

Под коммуникативными компетенциями понимается способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с людьми. В состав коммуникативной компетентности включают некоторую совокупность знаний, умений и навыков, обеспечивающих эффективное протекание коммуникативного процесса [2].

В контексте коммуникативных компетенций как способности человека решать коммуникативные задачи в различных сферах и ситуациях общения, выделяется мотивация. По мнению А.А. Бодалева, И.А. Зимней [3], мотивация выступает как психологическое явление, связанное с коммуникативной неуспешностью или успешностью.

Мотивационно-ценностная палитра личности школьника-подростка в период обучения в школе очень важна, поскольку на этом этапе ученик вступает в коммуникативный диалог, дискуссию, обмен мнениями. На этом этапе формируется личностное начало его «Я-личности».

Проблема мотивации нами рассматривается в контексте коммуникативного подхода, поскольку мотивация имеет сложную содержательную структуру. Обращение в ней к коммуникативной мотивации позволяет изучить проблему на самом раннем этапе ее развития.

Изучение иностранного языка начинается именно с коммуникативной мотивации. Мотивационное начало, как определяет ее Л.И. Божович, - это своеобразный фундамент, на который наслаиваются жизненные цели, ориентиры, стремления к познанию нового [4]. П.М. Якобсон в основе мотивации выделяет действие, осознанность того, почему он так поступает [5].

Иноязычная коммуникативная мотивация остается одной из сложных проблем в современной школе, поскольку само понятие «мотивация» многогранное, сложное. Содержание и суть зависит от многих факторов. Например, В.К. Вилюнас подразумевает под мотивацией совокупность факторов, которые направлены на удовлетворение потребностей. В трудах А.К. Марковой и Р.Фрэнкина выделяются три компонента мотивации: биологический, когнитивный и компонент научения [6].

Каждый из этих компонентов интегрируется на уроках в процессе взаимодействия, общения и обучения. Можно заметить, как в процессе взаимодействия и обучении мотивация учеников изменятся. И все эти психологические изменения подводят нас к вопросу о том, что является проблемой мотивации к изучению иностранного языка?

Для исследования этого вопроса совместно с психологом и коллегами провели опрос, разработанный психологом школы, в котором в свободной форме учащимся предлагалось ответить, что мотивирует на уроке английского языка. Вопрос был предложен в такой форме, что ученик сразу смог бы дать на него ответ. Например: *Я с удовольствием иду на урок английского, потому что….*

В ответах ученики писали: *мой личный успех*, *отличное знание английского языка, друг-англичанин, поездка в Англию, песни на английском языке и т.д.*

Однако для более глубокого анализа мы провели опрос «Мотивация успеха и боязнь неудач» по методике А.А. Реан [7] среди учеников разных классов. Результаты демонстрировали, что у подростков 11-14 лет мотивация на успех ярко выражена и составляет 64,3% опрошенных. Боязнь неудачи мы наблюдали у старшеклассников -29%. Эти данные позволяют сделать выводы о том, что мотивационное поле у учеников достаточно сильное. Эти показатели свидетельствуют о том, что ученики верят в реальное и конечный результат, то есть успех. Если нет успеха, снижается и мотивация к обучению. Этот познавательный мотив, так или иначе, зависит от многих объективных и субъективных факторов. Однако есть и проблемные зоны, которые следует изучать глубже.

Нужно помнить учителю об этих непостоянных свойствах познавательного мотива и процесс обучения строить на основе интересов обучающихся, дифференцируя формы и методы работы.

Уроки иностранного языка - это особая специфика, требующая личностно-деятельностного подхода, при котором обучение должно быть, во-первых, мотивированным, осознанным самим учеников *(для чего я изучаю язык, что он мне даст в будущем).* Во-вторых, главная особенность предмета - это ориентированность на формирование *языковой компетенции обучающегося.*

Особенность и специфика предмета заставляют пересмотреть традиционные методы обучения. Становится необходимым проектировать урок с точки зрения логики, игровых и цифровых технологий.

Для учащихся со слабой мотивации к уроку использование логических заданий, игровых заданий, фоновое обеспечение урока повышают мотивацию к обучению. Предлагаю задания для учеников начальной школы типа:

1. Замените слова личными местоимениями
2. Nick
3. Ann
4. Nick and I
5. Ann and Nick
6. a bike
7. apples
8. a cat

2)Вставьте правильную форму to be (am, is, are.)

1. It … late.
2. They… fine.
3. We … from Russia.
4. I…brave.
5. She…lazy.

3). Задайтевопросы.

1. He is Russian.
2. They are English.
3. It is a bike.
4. She is beautiful.
5. I am your pupil.

1) Соедините стрелками слова из левого столбика со словами из правого столбика.

Ski  плавать.

Toboggan  кататься на коньках

Skate  прыгать

Jump  бегать

Run  кататься на лыжах

Dive  нырять

Swim  кататься на саня

2) Переведите на русский язык.

I play snowballs.

She makes a snowman.

We play hockey and football.

They play badminton and table tennis.

You play basketball and volleyball.

My dog rides a bike.

3) Задайте вопросы к подчеркнутым словам .(Where , When , What )

1. She skates in the park.
2. We play volleyball.
3. I dive in summer.
4. He makes a snowman.
5. They ride a bike in the zoo.

На старшей ступени обучения для развития познавательной мотивации использую задания повышенного уровня:

Задание 1. Закончите предложения, поставив глагол в скобках в правильное время - PastSimple или PastContinuous.

1. Yesterday my friend ... his exam. (pass)
2. What ... he ... at 11 o'clock last night? (do)
3. Sam ... over the phone when someone called his name. (talk)
4. Last week I ... him a letter. (write)
5. Last time I ... them was a few years ago. (see)

Задание 2. Задайте вопрос к выделенному словосочетанию.

1. This time yesterday Mary was playing with her little brother.
2. When it stopped raining John went out for a walk.
3. My friend bought a new dress last weekend.
4. The old man fell asleep while reading a newspaper.
5. Dave was sleeping on the couch when somebody knocked at the door.

Задание 3. Составьте отрицательные предложения, поставив глагол в скобках в правильном времени - PastSimple или PastContinuous.

1. I ... there when the accident happened. (be)
2. My TV is broken. I ... any news at 8 o'clock last night. (watch)
3. Jemma ... yesterday. She was ill. (work)
4. Tourists ... the museum yesterday because it was closed. (visit)
5. They ... golf at 10 o'clock this morning. (play)

# Past Simple или Past Perfect?

#### Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Sorry we are late, we had missed/missed the bus.
2. I did/had done my homework, cleaned/had cleaned my room and then went for a walk.
3. The man arrived at the station but the train had already left/already left.
4. By the time Jenny got to the party most people went/had gone home already.
5. They travelled/had travelled to Barcelona last month.

#### Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT".

1. It was warm in the room, so I took off my coat.
2. The pair had bought tickets for the train and then moved in the direction of the platform.
3. Had you stayed at a hotel during your holiday last summer?
4. By the time I had a chance to speak, he had already turned his back to me.
5. When the doctor entered the hospital room, he saw that the patient finished his lunch.

Таким образом, исследуя проблему мотивации учеников к изучению английского языка, мы попытались комплексно провести изучение. Проведенный диагностический опрос позволил нам выявить, что является движущей силой их мотивации к успеху на пути обучения. Результаты не окончательны, поскольку мы стремимся к более глубокому ее изучению. Однако уже на этой стадии мы понимаем, что необходимо внести коррективы в практику обучения.

**Список использованной литературы:**

1.Фадель Ч., Бялик М., Триллинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха. Пер. с англ. — М.: Издательская группа «Точка», 2018 — 240с.

2.Ожегов С. И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов. - М.: Оникс, Мир и Образование, 2007 — 1200 с.

3. Бодалев А. А. Об управлении развитием отношений // Мир психологии 1996 – №2. – С. 7-15

4.Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков - М., 2008.- 464с.

5.Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека - М.: Изд-во Просвещение, 2009.- 319с.

6.Маркова, А.К. Пути исследования мотивации учебной деятельности школьников. Психологии.- 2010.- №5.- С. 47-59.

7.Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с. (с. 138, 146-147)