Талдысайская общеобразовательная средняя школа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | Звуки и буквы | | | | |
| **Ф. И. О. педагога** | Жулдубаева Н.А | | | | |
| **Дата** | 16.02.2022 | | | | |
| **Класс:** | Количество присутствующих:8 | | Количество отсутствующих: | | |
| **Тема урока** | **Что такое фольклор? / Звуки и буквы** | | | | |
| **Цели обучения в** | 1.1.9.1 выделять звуки в словах и различать их признаки (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, | | | | |
| **соответствии с** | глухие/звонкие); | | | | |
| **учебной** | 1.2.6.1\* распознавать текст-повествование, жанры по их особенностям (сказка, рассказ, стихотворение) с помощью | | | | |
| **программой** | учителя; | | | | |
|  | 1.3.7.1\*списывать, писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать | | | | |
|  | правила переноса (с помощью учителя) | | | | |
| **Цели урока** | Знать порядок букв в алфавите | | | | |
| **ХОД УРОКА** | | | | | |
| **Этап урока/Время** | **Действия педагога** | **Действия учащихся** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Создание** | Настроение у нас отличное, |  | |  |  |
| **положительного** | А улыбки – дело привычное. |
| **эмоционального** | Пожелаем друг другу добра, |
| **настроя** | Ведь урок нам начинать пора. |
|  | У нас сегодня необычный урок. Я хочу, чтобы вы |
|  | запомнили его на всю жизнь. Принимаем жизнь с |
|  | ее проблемами, как подарок. Все хором: |
|  | Самый лучший день – сегодня. |
|  | Самый лучший отдых – работа. |
|  | Самая лучшая работа, та которую ты любишь. |
|  | Самая большая потребность – общение. |
|  | Самое большое богатство – здоровье. |
|  | Самый большой дар – любовь. |
|  | Сегодня будем учиться любить. |
| **Актуализация** | Учитель организует беседу о настроении, времени | Дети рассказывают о своем | |  |  |
| **жизненного** | года. Выясняет у детей особенности погоды, | настроении, времени года. | |
|  | природные изменения зимой. |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **опыта. Целеполагание** | Дети вспоминают о названии нового раздела. Учитель добавляет в беседу приметы, связанные с погодными явлениями. Рассказывает, как предки обходились без современных приборов и могли определить погодные явления.  Обращается внимание на то, что животным трудно зимой, возможность помощи птицам.  Уточняется, какие животные впадают в спячку, а какие спасаются от врагов защитным окрасом. Учитель показывает презентацию, на слайде которых животные леса меняют свой окрас (заяц, белка и т. п.). | Дети пополняют словарный запас по теме раздела, знакомятся с народными приметами. Вспоминают о сезонных изменениях в жизни животных. Говорят о защитной окраске. |  |  |
| **Работа над новой темой** | (К) После беседы с детьми учитель предлагает узнать из текста упр. 6, почему ежик решил сменить свою шубу. Выясняет у детей после прочтения текста, что понял ежик после встречи с лисой. Просит объяснить смысл пословицы:  Что имеем – не храним, потеряем – плачем.  (Г) Учитель предлагает записать пословицу, составить и записать предложения о шубках животных.  Дети составляют на листе ватмана или на доске кластер по теме «Фольклор». Вспоминают жанры фольклора (сказки, загадки, пословицы, потешки, колыбельные и т. п.).  В упр. 4 дети отгадывают загадки о животных, рассказывают, в каких источниках можно найти информацию о животных (интернет, книги, энциклопедии). Организуется беседа о быстром поиске в алфавитном порядке. Детям предлагается прослушать песенку и повторить алфавит.  Учитель предлагает памятку с алфавитом, в котором буквы пронумерованы по порядку или | Ученики исследуют сказку, отвечают на вопросы. Объясняют смысл пословицы. Составляют и записывают предложения о шубке ежа и вороны.  *У ежа колючая шубка. У вороны шубка мягкая и чёрная.*  Составляют кластер, вспоминают лексическую тему урока.  Записывают отгадки в алфавитном порядке, используя форзац учебника или дополнительный материал, подготовленный учителем на слайде. |  | Учебник  Ватман, маркеры, мел  Слайд с алфавитом |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | можно вместе с детьми пронумеровать в памятке для дальнейшего использования в упражнениях.  Алфавит даётся и на странице учебника, который тоже помогает детям выполнить это задание. | Белка, волк, ёж, лось, медведь, олень, рысь, соболь, тигр.  Дети делят слова на слоги, ставят ударение. |  |  |
| **Динамическая пауза** | (Д, И) Кошкины повадки Полюбуемся немножко, Как ступает мягко кошка. Еле слышно: топ-топ-топ, Хвостик к низу: оп-оп-оп.  (*Дети ходят на цыпочках, стараясь делать это максимально бесшумно.*)  Но, подняв свой хвост пушистый, Кошка может быть и быстрой.  Ввысь бросается отважно, А потом вновь ходит важно.  (*Легкие и быстрые прыжки на месте, сменяющиеся неспешной грациозной ходьбой с выпрямленной спиной и гордо приподнятой головой, слегка покачиваясь.)* | Выполняются движения в соответствии со словами физминутки. |  |  |
| **Работа в прописи** | (И) 1. Каллиграфическая минутка. Правила по- садки ученика за партой.   1. Запись букв Т, т, слогов ти, та, тр, слова   *традиция*.  Учитель предлагает вспомнить и рассказать о традиционных зимних праздниках.   1. Деление слова на слоги, постановка ударения. 2. Составление звуковых схем слов: «шубка»,   «иголки».   1. Соединение букв в алфавитном порядке. 2. Подписывание получившихся рисунков (звезда, ёлка). | Учащиеся вспоминают и демонстрируют правила посадки.  Записывают слоги, предложения.  Выполняют работу в рабочей тетради в соответствии с заданием. | Самооценивание в тетради  «Дорожка успеха». Учитель оценивает работу в тетради смайликами. | Рабочая тетрадь |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пальчиковая гимнастика** | (Д, И) Хитрый ёж  Вот свернулся ёж в клубок,  Может, ёжик, ты продрог? (*Дети садятся на корточки, обхватывают колени руками.*) Солнца луч ежа коснулся –  Ёжик сладко потянулся! (*Поднимают руки вверх, потягиваются.)*  На спине твоей иголки  Очень-очень колки (*несколько раз сжимают и разжимают кулаки*).  Ёж по тропке побежал,  Нам колючки показал (*руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть*).  А колючки тоже  На ежа похожи (*поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями*). На ежа мы поглядим,  Молочка ему дадим. (*Ладони складывают черпачком*.)  Но не тронем колкие На спине иголки мы. |  |  |  |
| **Работа c**  **учебником** | (П). В упр. 5 необходимо расшифровать слова, ис- пользуя алфавит. Из расшифрованных слов дети составляют предложения.  *Белка, дупло, живёт, ёж, нора. Белка живёт в дупле.*  *Ёж живёт в норе.*  (И) Учитель предлагает упражнение на закрепле- ние понятия «буква», алфавитный порядок букв. Предлагается дописать буквы-соседи.  …, б, …; …, ж, …; …, й, …; …, о, …; …, р, …; …,  с, …; …, ф, …; …, ч, …; …, ы, …; …, э, …; …, ю,  … . | Ученики, используя памятку с пронумерованными буквами алфавита, расшифровывают слова.  Используют в качестве подсказки памятку. |  | Учебник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итог урока. Рефлексия** | *«****Выбери смайлик».***  В конце урока учитель предлагает каждому ученику выбрать только один смайлик, который показывает настроение ребенка на уроке. Благодарственное слово педагога является завершающим. При этом он выбирает тех, кому досталось наименьшее количество комплиментов, стараясь найти убедительные слова признательности и этому участнику событий. | Ученики делают вывод, чем буквы отличаются от звуков. Звуки мы … и произносим, а буквы мы видим и … звуки на письме … . |  |  |
|  | Рекомендации для учителя.  В рабочей тетради после серии уроков размещены контрольные задания, которые можно использовать для формативного оценивания на уроке или при закреплении тем. Контрольные задания по целям:   * + - 1. выделять звуки в словах, определять их количество, различать признаки (гласные/ согласные гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие); составлять звуковую схему слова;       2. понимать, что слова состоят из слогов, определять количество и порядок слогов в слове, определять и обозначать ударный слог;   1.3.7.1 списывать/писать слова, написание которых расходится с произношением (вода, снег, пенал), соблюдать правила переноса (с помощью учителя);  1.1.9.4 понимать функции йотированных букв в слове; |  |  |  |

Талдысайская общеобразовательная средняя школа

Открытый урок

по обучению грамоте

«Звуки и буквы»

Класс : 1 «б» класс

Учитель : Жулдубаева Н.А

2021-2022 учебный год