# Конспект открытого занятия в средней группе по ФЭМП

# «Виртуальное познавательное путешествие с Малышариками»

Задачи:

Воспитательные: Воспитывать интерес к **математическим занятиям**;

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща, парами.

Обучающие: Закреплять счёт в пределах 5. Закреплять представление о геометрических фигурах. Закреплять умение решать простые логико - арифметические задачи, используя логическое мышление. Закреплять знания о временных (днях недели части суток) и пространственных отношениях (ориентировка на местности и относительно себя). Формировать умение собирать целое из частей.

Развивающие: Развивать  **мыслительные процессы (воображение,** восприятие, внимание, память, мышление**) и операции (анализ, сравнение, синтез, классификация, обобщение),** познавательный интерес.

## Ход занятия:

Дети входят в зал

1. **Организационный момент**

Воспитатель собирает детей вокруг себя, здоровается с ним на трех языках и обращает внимание на гостей:

Ребята, посмотрите, как много гостей и родителей пришли к нам в группу, давайте поздороваемся с ними и пожелаем здоровья нашим гостям: Вместе говорят: здравствуйте!, сәлеметсіздерме, good morning.

Утренний круг:

 Скажем «Здравствуйте!» друг другу

Нам здороваться ни лень

Всем «Привет!» и «Добрый день!»

Если каждый улыбнется

Утро доброе начнется

Доброе утро!

Қайырлы таң!

Good morning!

Воспитатель обращает внимание на шнурок, который свисает с потолка:  Ребята, посмотрите, что за веревочка свисает с потолка? Вам интересно – что это? Давайте потянем и посмотрим, что же будет?.

Дергают за веревочку – на нем письмо, читают:

«Ребятам из группы «Всезнайки» детского сада «Страна Детства» от малышариков». Ребята! Приглашаем вас в виртуальное путешествие вместе с нами, готовы поиграть? Тогда вперед!»

На экране высвечивается первая игра.

Воспитатель читает правила:

Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте.

* Что сейчас утро или день?
* Когда вы приходите в детский сад?
* ночью солнышко встает;
* вечером люди завтракают;
* днем ярко светит луна;
* вечером дети идут в детский сад*;*
* Первый день недели называется? –понедельник….
* Сколько всего дней недели?(7)
* Сколько рабочих?(5)
* Сколько выходных?(2)
* Какой сегодня день недели?
* Сколько пальцев на руке?
* Сколько огней у светофора?
* Сколько времён года?

**Основная часть:**

Воспитатель: Вот теперь я вижу, что вы готовы к **путешествию**.

В круг скорее все вставайте, Друг другу руки подавайте.

Закрывайте все глаза и считайте от числа…(один два три четыре пять)

Открывают глаза (появляются 2 цветные дорожки)

**Упражнение «Цветные дорожки»**

Воспитатель: Посмотрите ребята, перед нами волшебные дорожки. По ним мы должны добраться до «Города цифр».

-сколько дорожек?

- какого размера?

По какой из них мы пойдем в путешествие? По длинной или короткой?

- а что нужно сделать, чтобы узнать, какая из этих дорожек длиннее? А какая короче? (нужно приложить две дорожки друг на друга)

- А как узнать, какая из дорожек уже, а какая шире?

(надо наложить одну дорожку на другую)

- какого цвета длинная узкая дорожка?

- какого цвета широкая короткая дорожка?

- Ребята, а по какой дороге мы быстрее доберемся до «Города Цифр»?

- Молодцы! Пойдемте все по короткой/длинной дороге.

- Вот мы и пришли в «Город Цифр». Продолжаем. (на экране появляется картинка)

-Кто живет в этом городе? (цифры, числа)

- Вы знаете, что такое цифры? (Это знаки, которыми мы обозначаем числа), правильно. А хотите поиграть с ними?

**Д/И «Волшебный мешочек»** (играют 10 детей)

 (цифры от 1-10 вырезанные из картона и сверху наклеены: из бусинок, из соленого теста, из пенопласта, из пуговиц, из фасоли)

Правила игры: Воспитатель подходит к некоторым детям и просит их на ощупь, сказать какая цифра.

**Игра «По порядку становись»** (Играют еще 10 детей).

 Воспитатель обращается к игрокам: «Сейчас я вас превращу в цифры», (надевает коронки - цифры от 1-10) и спрашивает у каждого ребенка: «Ты какая цифра?» (от 1до 10), у сидящих детей спрашивает, правильно или нет.

Воспитатель: запомните свои цифры и место в числовом ряду? Сейчас я включу музыку и пока она играет, вы кружитесь, как только музыка остановится, вы должны построить числовой ряд от 1-10 в правильном порядке.

Играют в игру. Воспитатель просит детей, которые сидят на стульчиках, проверить правильность выполнения задания (на экране появляется числовой ряд для проверки).

Воспитатель дает задания детям:

Задание цифре 1: посчитай числа по порядку

Задание цифре 2: какая цифра идет после 2?

Задание цифре 3: какая цифра справа/слева от (3) тебя?

Задание цифре 4: назови число, которое больше 5 на 1.

Задание цифре 5: цифра 3, какая цифра стоит за тобой ?

Задание цифре 6: назови соседей числа 5.

Задание цифре 7: между какими цифрами стоит?

Задание цифре 8: какая цифра между 1 и 3?

Задание цифре 9: какая цифра идет после 6?

Задание цифре 10: назови число которое меньше 4 на 1

-молодцы (на экране появляется малышарик со смайликом – МОЛОДЦЫ, справились с заданием)

 -не успели доиграть вот еще одна игра

**Д/И «Один, много, поровну»**

На экране картинки

Воспитатель: на картинку посмотрите, думайте и отвечайте.

-сколько шаров у мальчика? (3)

-А у девочки(4)?

-У кого больше шаров?(у девочки)

-На сколько больше шаров у девочки, чем у мальчика (на один шар)

- Сколько белочек сидят на ветке?(3)

-Сколько грибочков на ветке висят(2) ?

-сколько нужно грибочков чтобы стало поровну? (1)

- сколько грибочков у каждой белочки?(по одному)

-сколько мальчиков на картинке (4).

-Сколько машинок (5).

- Чего больше машинок или мальчиков? (машинок)

- на сколько больше(на одну машинку)

-молодцы правильно, вам понравилось играть?

А теперь, вы покружитесь и в ребяток превратитесь. (дети кружатся, воспитатель снимает цифры - коронки)

(на экране появляется малышарик со смайликом – МОЛОДЦЫ, справились с заданием)

Продолжаем виртуальное путешествие с малышариками.

Скорее в круг все вставайте,

Друг другу руки подавайте.

Закрывайте все глаза

И считайте от числа…(один, два, три, четыре, пять)

Открывают глаза

В какой город мы попали? (на экране картинка)

- это же Город Геометрических фигур

  В зал вбегает Квадрат (Вера)

Воспитатель: ребята посмотрите, кто к нам пришел.

Квадрат: здоровается с детьми (грустно)

Воспитатель: Что случилось? Почему такой грустный?

Квадрат передает конверт

Воспитатель читает « Злой волшебник заколдовал мой дом и дом моих друзей, они распались на 4 части. Теперь мы не можем их собрать, но чтобы узнать, кто мои друзья вам нужно отгадать загадки. Помогите отгадать и построить нам домики»

Воспитатель: Ребята, а вы догадались кто друзья квадрата?

Дети: да, геометрические фигуры.

Воспитатель: предлагаю отгадать загадки

После каждой загадки На экране появляются геометрические фигуры

Три вершины, Три угла,
Три сторонки –  Кто же я? Треугольник.

Вы подумайте, скажите ...
Только помнить вы должны:
Стороны фигуры этой
Противоположные равны. Прямоугольник*.*

Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня …Круг

Воспитатель: давайте подумаем какой геометрической формой будет домик у Квадрата? (квадратной формы). У Треугольника? (треугольной), у Прямоугольника? (прямоугольной), у Круга? (Круглой)

Воспитатель: А теперь такая игра? Посмотрите на свои звездочки и по цвету соберитесь в команду. (предлагает детям разделиться на 4 команды.)Собрались? Молодцы, теперь у каждого будет свое задание

**1 команда (5 человек – 1 уровень развития)** *( Красная звездочка: Тимур, Аяна, Ева, Ильхам, М Милана)***: Д/И «Помоги строителю построить крышу».** Посмотрите , чего не хватает Цель: Учить детей выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры (треугольник). Материал: большие счетные палочки.

**2 команда (5 человек - 3 уровень)**: **«Помоги пекарю сделать из треугольников пиццу**»   Цель: формировать умение собирать целое из частей и развивать моторику рук, память, мышление.

**3 команда (5 человек – 2 уровень) «Помоги космонавту сделать из геометрических фигур ракету»** Цель: учить выкладывать из геометрических фигур разные предметы. Закреплять названия геометрических фигур. Материал: карточка с изображением картинки из геометрических фигур, геометрические наборы.

Воспитатель объясняет каждой команде задание

**4 команда (5человек-4 уровень): «Помоги художники раскрасить ковер»**

Цель: учить раскрашивать отдельные участки фигуры, согласно правилу: 1 – красный цвет, 2-желтый цвет, 3-синий цвет, 4-Развивать внимание. Материал: цветные карандаши.

Воспитатель: Мамы тоже не зевайте, а детишкам помогайте (приглашаются мамы и гости 1-2чел)

Дети выполняют задания. Квадрат, Гости и мамы проходят и смотрят, правильно ли выполнили задание дети.

Квадрат: спасибо вам ребята я побежал и обрадую своих друзей - малышариков.

Дети прощаются с Квадратом.

Воспитатель ну а мы продолжаем нашу виртуальную игру

.(на экране картинка)

**Игры с мячом**

**Дети стоят, я бросаю мяч по очереди и задаю вопросы, дети возвращают мяч и отвечают**.(на каждый вопрос появляется соответствующая картинка)

-Слон большой, а мышка… *(маленькая)* .

-Кустик низкий, а дерево… *(высокое)* .

-Брюки длинные, а шорты… *(короткие)* .

 -Арбуз большой, а вишня *(маленькая)*.

-Перо легкое, а камень *(тяжелый)*.

-Голова вверху, а ноги *(внизу)*.

-Бревно толстое, а иголка *(тонкое)*

 -Сколько *«глаз»* у светофора? *(3)*

 *-* Сколько хвостов у четырех котов? *(4)*

 -Сколько ног у воробья? *(у воробья нет ног)*

 *-* Сколько лап у одного медвежонка? *(4)*

 *-* Сколько в комнате углов? *(4)*

 *-* Сколько ушей у двух мышей?(4)

 *-*Сколько хвостов у двух коров? *(2*

 *-*Сколько рук у двух ребят?(4)

*Молодцы!*

**3.Итог ОУД: давайте с вами вспомним:**

Воспитатель: где мы с вами побывали?

Кому мы сегодня помогли?

Что было самым трудным?

Почему?

Как вы справились с заданием?

Что было самым запоминающимся?

Кому расскажем о своем путешествии и т.д.

Ну молодцы . а теперь попрощаемся с нашими гостями и отправимся в группу за новыми приключениями

Дети прощаются с гостями, строятся и идут в группу

**Сюрпризный момент:** появляется шары и в нем медали