**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 5.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 5 | | Школа: | | | | |
| Дата: 9.09.2022 | | ФИО учителя: Рагимова А.Р. | | | | |
| Класс: 3А | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **«Живая природа»** | | | | |
| Тема урока: | | **Сопоставление произношения и написания слов.**  **Животные рядом с нами.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их  3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию  3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений | | | | |
| **Цели урока:** | | Научить учащихся отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -Как живёте? -Вот так! (Показать большой палец)  -Как идёте? -Вот так! (Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой)  -Как бежите? -Вот так! (Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге)  (-Ночью спите? -Вот так! (Руки «лодочкой» под щёку и положить на них голову)  -Как берёте? -Вот так!  -А даёте? -Вот так!  -Как шалите? -Вот так! (Произвольные движения)  -А грозите? -Вот так! (Погрозить пальчиком))  -Как сидите? -Вот так! (Руки на стол)  -А как урок пройдёт знаете? -Вот так! (Показать большой палец.) | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Учитель или подготовленные учащиеся читают стихотворение  Кто любит животных, тот долго живет.  И молодость в нем никогда не умрет.  Кто кошке с собакой даст в доме приют.  Там будет в душе и тепло. и уют  Проверено жизнью, известнейший факт.  Погладишь собаку - отпустит инфаркт.  Где «меньшие братья» - в семье доброта.  Без них одиноко, вокруг - пустота.  Они ежедневно нам радость дают.  Быть преданным другом пример подают.  Учитель организует беседу по вопросам   1. У кого га вас есть домашние животные'’ 2. За что вы их любите? 3. Как зовут ваших маленьких друзей? 4. Во что вы с ними играете"’ Куда ходите на прогулку?   Как ухаживаете за своими домашними питомцами?  Минутка чистописания: знакомство с пословицей - Корми корову сытнее. молоко у нее будет белее.  Работа с пословицей по плану   1. Чтение пословицы 2. Объяснить значение непонятных слов 3. Выя: нить смысл пословицы в целом о чем она и чему учит     I) Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.  Работа над лексической и грамматической темами урока  **(К, И) Чтение произведения**  **К Ушинского «Спор животных»**  Определение типа текста, основной мысли текста.  Дета высказываются о появлении диких и домашних животных, пользе животных  **(П) Исследование слов:** город, соха, ворона, корова, собака. молоко - произношение не совпадает с написание Делается вывод что написание «проверяемых орфограмм словарных слов нужно проверять по словарям  Выяснение значений устаревших слов в рубрике «Хочу знать больше».  **(К) Работа с правилом**  Слова, которые нельзя проверить, называются словарными Их написание можно проверить в орфографическом словаре Этимологический словарь познакомит с историей происхождения отдельных слов и их правописанием Словарь устаревших слов содержит слова, которые обо но чают такие явления иди предметы которые полностью исчезли (царь, боярин. оброк) или их заменили новыми словами  Дети приводят примеры на правило  **Работа над грамматической темой урока**  (Г,П) Исследовательская работа  Чтение словарных статей из разных источников - толкового словаря и этимологического Выяснение предназначения каждого словаря. Определение типа текстов (художественный. нехудожественный, описания, повествования, научного, делового, разговорного стиля).  Чтение памятки по работе со словарем  (И) Списывание словарных слов  Дега вставляют пропущенные буквы, знакомятся с новым способом запоминания слов при помощи рисунков, где дети запоминают графический способ, ассоциативный  **(Д.К) Динамическая пауза «Дикие животные»**  Жарким днем лесной тропой  Звери шли на водопой (Дети идут по кругу друг за другом)  За мамой-лосихой топал, лосенок. (Иду т. громко топая)  За мамой-лисицей крался лисенок, (Идут крадучись)  За мамой-ежихой катился ежонок (Передвигаются в глубоком присяде)  За мамой-медведицей шел медвежонок. (Передвигаются в глубоком приседе)  За мамою белкой скакали бельчата. (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)  За мамой-зайчихой косые зайчата. (Скачут, сделав «ушки» из ладоней)  Волчица вела за собою волчат. (Идут на четвереньках)  Все мамы и дет напиться хотят (Идут на четвереньках)  **(Г,П) Исследовательская работа**  Чтение словарных статей из разных источников - толкового словаря и этимологического Выяснение предназначения каждого словаря. Определение типа текстов (художественный. нехудожественный, описания, повествования, научного, делового, разговорного стиля).  Чтение памятки по работе со словарем  **(И) Списывание словарных слов**  Дега вставляют пропущенные буквы, знакомятся с новым способом запоминания слов при помощи рисунков, где дети запоминают графический способ, ассоциативный  (Д.К) Динамическая пауза  «Дикие животные»  Жарким днем лесной тропой  Звери шли на водопой  За мамой-лосихой топал, лосенок.  За мамой-лисицей крался лисенок,  За мамой-ежихой катился ежонок  За мамой-медведицей шел медвежонок.  За мамою белкой скакали бельчата.  За мамой-зайчихой косые зайчата.  Волчица вела за собою волчат.  Все мамы и дети напиться хотят  **Работа по учебнику**  **(И) Озаглавливают и списывание текста о пастухе.**  Словарная работа: желтый  Списывание текста «Живой уголок». придумывать концовки к тексту (2-3) предложения о бережном отношение к животным).  **(Д. К) Пальчиковая гимнастика «Рыбки»**  Пять маленьких рыбок играли в роке.  Лежало большое бревно на песке.  И рыбка сказала. «Нырять здесь легко!»  Вторая сказала. «Ведь здесь глубоко»  А третья сказала «Мне хочется спать!»  Четвертая стала чуть-чуть замерзать  А пятая крикнула «Здесь крокодил'  Плывите отсюда, чтоб не проглотит’»  **Работа в «Творческой тетради»**  **Проектная деятельность**  **(Г.И)** Детям предлагается поучаствовать в мини-проекте о диких и домашних животных. Для этого детям необходимо найти информацию в дополнительных источниках набиться выделять главную и второстепенную информацию (предлагается памятка по улучшению своего высказывания в рубрике «Совершенствуй красноречие» | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Читают произведение  Работают с правилом  Работают с учебником  Повторяют движения за учителем  Проводят исследовательскую работу  Повторяют движения за учителем  Работают с учебником  Повторяют движения за учителем  Создают мини- проект | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Учебник**  **Тетрадь**  **Учебник**  Учебник  **Доп.** литература  **Музыка**  **Карточки**  **Рабочая тетрадь**  **Рабочая тетрадь**  **Учебник** |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?  - Достигли ли мы этой цели?  - Какие затруднения были у вас на уроке?  - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не  повторялись?  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |