**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 5 | Школа:  |
| Дата: 9.09.2022 | ФИО учителя: Рагимова А.Р. |
| Класс: 3А | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **«Живая природа»** |
| Тема урока: | **Сопоставление произношения и написания слов.****Животные рядом с нами.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.1.1 - отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию3.3.6.1 - писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений |
| **Цели урока:** | Научить учащихся отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**-Как живёте? -Вот так! (Показать большой палец)-Как идёте? -Вот так! (Прошагать 2 пальцами одной руки по ладошке другой)-Как бежите? -Вот так! (Согнуть руки в локтях и показать, как работают ими при беге)(-Ночью спите? -Вот так! (Руки «лодочкой» под щёку и положить на них голову)-Как берёте? -Вот так!-А даёте? -Вот так!-Как шалите? -Вот так! (Произвольные движения)-А грозите? -Вот так! (Погрозить пальчиком))-Как сидите? -Вот так! (Руки на стол)-А как урок пройдёт знаете? -Вот так! (Показать большой палец.) | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.** Учитель или подготовленные учащиеся читают стихотворениеКто любит животных, тот долго живет.И молодость в нем никогда не умрет.Кто кошке с собакой даст в доме приют.Там будет в душе и тепло. и уют Проверено жизнью, известнейший факт.Погладишь собаку - отпустит инфаркт.Где «меньшие братья» - в семье доброта.Без них одиноко, вокруг - пустота.Они ежедневно нам радость дают.Быть преданным другом пример подают.Учитель организует беседу по вопросам1. У кого га вас есть домашние животные'’
2. За что вы их любите?
3. Как зовут ваших маленьких друзей?
4. Во что вы с ними играете"’ Куда ходите на прогулку?

Как ухаживаете за своими домашними питомцами?Минутка чистописания: знакомство с пословицей - Корми корову сытнее. молоко у нее будет белее.Работа с пословицей по плану1. Чтение пословицы
2. Объяснить значение непонятных слов
3. Выя: нить смысл пословицы в целом о чем она и чему учит

I) Подобрать жизненную ситуацию, в которой можно употребить данную пословицу.Работа над лексической и грамматической темами урока **(К, И) Чтение произведения** **К Ушинского «Спор животных»**Определение типа текста, основной мысли текста.Дета высказываются о появлении диких и домашних животных, пользе животных**(П) Исследование слов:** город, соха, ворона, корова, собака. молоко - произношение не совпадает с написание Делается вывод что написание «проверяемых орфограмм словарных слов нужно проверять по словарямВыяснение значений устаревших слов в рубрике «Хочу знать больше».**(К) Работа с правилом**Слова, которые нельзя проверить, называются словарными Их написание можно проверить в орфографическом словаре Этимологический словарь познакомит с историей происхождения отдельных слов и их правописанием Словарь устаревших слов содержит слова, которые обо но чают такие явления иди предметы которые полностью исчезли (царь, боярин. оброк) или их заменили новыми словамиДети приводят примеры на правило**Работа над грамматической темой урока**(Г,П) Исследовательская работа Чтение словарных статей из разных источников - толкового словаря и этимологического Выяснение предназначения каждого словаря. Определение типа текстов (художественный. нехудожественный, описания, повествования, научного, делового, разговорного стиля).Чтение памятки по работе со словарем (И) Списывание словарных словДега вставляют пропущенные буквы, знакомятся с новым способом запоминания слов при помощи рисунков, где дети запоминают графический способ, ассоциативный**(Д.К) Динамическая пауза «Дикие животные»**Жарким днем лесной тропойЗвери шли на водопой (Дети идут по кругу друг за другом)За мамой-лосихой топал, лосенок. (Иду т. громко топая)За мамой-лисицей крался лисенок, (Идут крадучись)За мамой-ежихой катился ежонок (Передвигаются в глубоком присяде)За мамой-медведицей шел медвежонок. (Передвигаются в глубоком приседе)За мамою белкой скакали бельчата. (Скачут на носочках, согнув руки перед грудью)За мамой-зайчихой косые зайчата. (Скачут, сделав «ушки» из ладоней)Волчица вела за собою волчат. (Идут на четвереньках)Все мамы и дет напиться хотят (Идут на четвереньках)**(Г,П) Исследовательская работа** Чтение словарных статей из разных источников - толкового словаря и этимологического Выяснение предназначения каждого словаря. Определение типа текстов (художественный. нехудожественный, описания, повествования, научного, делового, разговорного стиля).Чтение памятки по работе со словарем **(И) Списывание словарных слов**Дега вставляют пропущенные буквы, знакомятся с новым способом запоминания слов при помощи рисунков, где дети запоминают графический способ, ассоциативный(Д.К) Динамическая пауза «Дикие животные»Жарким днем лесной тропойЗвери шли на водопой За мамой-лосихой топал, лосенок.За мамой-лисицей крался лисенок, За мамой-ежихой катился ежонок За мамой-медведицей шел медвежонок. За мамою белкой скакали бельчата. За мамой-зайчихой косые зайчата. Волчица вела за собою волчат. Все мамы и дети напиться хотят**Работа по учебнику****(И) Озаглавливают и списывание текста о пастухе.**Словарная работа: желтыйСписывание текста «Живой уголок». придумывать концовки к тексту (2-3) предложения о бережном отношение к животным).**(Д. К) Пальчиковая гимнастика «Рыбки»**Пять маленьких рыбок играли в роке.Лежало большое бревно на песке.И рыбка сказала. «Нырять здесь легко!»Вторая сказала. «Ведь здесь глубоко»А третья сказала «Мне хочется спать!»Четвертая стала чуть-чуть замерзатьА пятая крикнула «Здесь крокодил'Плывите отсюда, чтоб не проглотит’»**Работа в «Творческой тетради»****Проектная деятельность****(Г.И)** Детям предлагается поучаствовать в мини-проекте о диких и домашних животных. Для этого детям необходимо найти информацию в дополнительных источниках набиться выделять главную и второстепенную информацию (предлагается памятка по улучшению своего высказывания в рубрике «Совершенствуй красноречие» | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаЧитают произведениеРаботают с правиломРаботают с учебникомПовторяют движения за учителемПроводят исследовательскую работуПовторяют движения за учителемРаботают с учебникомПовторяют движения за учителемСоздают мини- проект | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Учебник****Тетрадь****Учебник**Учебник**Доп.** литература**Музыка****Карточки****Рабочая тетрадь****Рабочая тетрадь****Учебник** |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** **-**Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке?- Достигли ли мы этой цели?- Какие затруднения были у вас на уроке?- Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись?**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи линейки успеха. | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |