**Конспект организационной учебной деятельности в группе предшкольной подготовки.**

**Образовательная область:** коммуникация, творчество.

**Предмет:** развитие речи, рисование.

**Сквозная тема:** «Зимы прекрасная пора»

**Тема:** «В гости к Зиме»

**Задачи:** воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного, интерес к художественному слову, умение видеть красоту зимней природы; умение слушать и слышать друг друга;

Развивать двигательную активность и мелкую моторику посредством игровых двигательных заданий; фантазию, логическое мышление,умение отгадывать загадки, слуховое внимание;

Формировать умение толковать смысл народных поговорок; упражнять в подборе определений к заданному слову; составлять предложения о зиме, используя сравнительные обороты; умение составлять описательный рассказ о зиме, опираясь на схемы на казахском языке; закреплять знание слов на казахском языке на зимнюю тематику.

**Педагогические технологии:** здоровье сберегающая, цифровая.

**Дидактический материал:** презентация о зимних явлениях природы, ЛЭПбук , мнемотаблица о зиме, картинки для игры «Пирамида», схема пирамиды, видеоролик – обращение Зимы к детям; снежинки, елочка из войлока.

**Билингвальный компонент:** лыжи - шаңғы,лес **– орман; *Қыс,*** *қар,суық,аяз,қар ақ,жел,боран; шана, шаңғы,коньки,мұздянка; Аяз ,суық,шырша,қар,қар ұшқыны;**ҚЫРАУ.*

**Вводная часть:**

Дети заходят в группу, приветствуют гостей, становятся в круг.

-Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся с нашими гостями, подарим им наши улыбки! (Здороваются на трех языках).

-Поприветствуем друг друга.

**Утренний круг** (на казахском языке).

Салем саған жана күн,

Салем саған жана балақай,

Қуанышпен әр таңды

Қарсы аламыз, АЛАҚАЙ!

*На экране – изображение домика с закрытыми ставнями.*

-Ребята, хотите узнать, что находится за закрытыми ставнями домика? Отгадайте загадку и узнаете, о чем мы будем говорить сегодня на занятии.

**Загадка.**

*Кто, угадай-ка, седая хозяйка.*

*Тряхнет перинки – над миром пушинки (зима)*

-Верно, зима *(открываются ставни, на экране зимний пейзаж).*

*«Вот ветер, тучи нагоняя,*

*Дохнул, завыл – и вот сама*

*Идет волшебница зима!» Пушкин А.С.*

**На экране появляется Зима:**

-Здравствуйте, ребята! Я Зимушка-зима приглашаю вас совершить лыжную прогулку. Для этого я посылаю вам много волшебных снежинок, чтобы они укрыли землю, тогда ваши лыжи будут легко по ним скользить. Жду вас в гости!

**Основная часть.**

-А где же снежинки? Может, их унесла злая вьюга? (Рассматривают на столе нарисованные схематично на голубом картоне снежинки.) Видимо вьюга унесла все ледяные кристаллики, от снежинок остались чуть заметные следы.

-Давайте попробуем восстановить их. Подумайте, как мы это сделаем, используя этот материал (морская соль, клей ПВА в тюбиках, салфетки).

**Рисование солью снежинок.**

-Ну что, ребята, теперь можно отправиться в путь! А чтобы в пути наши губы не замерзли, давайте их разомнем:

*Ма-ма-ма – наступила зима.* ***Ыс-ыс-ыс-- қыс***

*Ме-ме-ме – рады мы зиме.* ***Ман-ман-ман-- орман***

*Ду-ду-ду - в зимний лес я иду!* ***Ғы-ғы-ғы— шаңғы.***

-Итак, в путь, надеваем лыжи - **шаңғы**, встаем друг за другом и едем по лыжне (*имитируют ходьбу на лыжах)*.

*«Деревянных два коня по лыжне несут меня.*

*Я в руках держу две палки, но не бью коней, их жалко.*

*А для ускоренья бега палками касаюсь снега».*

**Упражнение на дыхание *«Согреем руки»***

-Вот мы и на лесной полянке. Давайте согреем руки

*«Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна, словно белою косынкой повязалася сосна» Есенин С.*

Ребенок читает стихотворение  **«Орман-Лес» + *()***

*Орманға барсақ түлкі бар.*

 *Сайға барсақ қоян бар.*

 *Байқандар, қар астыңда*

 *Ұйықтап жатқан аю бар.*

-Ребята вы я думаю в общем поняли о чем это стихотворение ну ,а чтобы понять каждое слово предлагаю вашему вниманию трек-схему.

***Показ и повторение стиха на запоминание.***

**Воспитатель:**

-Ой, смотрите, снегопад, и снежинки к нам летят. Снежинки прилетели узнать, что вы знаете о зиме. Давайте им расскажем.

-Какие изменения в природе происходят зимой? *(выпадает снег, становится холодно, солнце мало греет и т.д.)*

*«Стали дни короче, солнце светит мало,*

*Вот пришли морозы и зима настала». Суриков И.З.*

**Игра «Пирамида».**

Из прямоугольников выстраивается пирамида-схема.

Детям дается задание:

1.Выбрать среди предоставленных картинок одну с изображением зимы и объяснить свой выбор.

2.Выбрать две картинки с изображением животных, впадающих в спячку.

3.Выбрать три картинки с изображением спортивного инвентаря для зимних видов спорта.

**Игра «Цепочка слов»** (дети называют слова, отвечающие на вопрос «какая зима?», повторяя слова, сказанные ранее другими детьми).

-Как мы можем описать зиму, какая она? (*холодная, хмурая, ветреная, суровая, морозная, снежная, лютая).*

-Какие зимние явления природы вы знаете? (*вьюга, пурга, снегопад, мороз, метель, буран, поземка).*

 ***Слайды****:*

**Пурга**

 *«Заметает пурга белый путь,*

*Хочет в мягких снегах потонуть» (Есенин С.)*

*«Третий день гудит пурга, сотрясая стены.*

*Ветром взбитые снега, словно хлопья пены» (Белозеров Т.)*

**Снегопад.**

*«Белый снег пушистый в воздухе кружится*

*И на землю тихо падает, ложится» (Суриков И.З.)*

**Поземка.**

*«Дуют ветры в феврале, воют в трубах звонко.*

*Змейкой мчится по земле легкая поземка» (Маршак С.Я.)*

**Иней.**

***Загадка:***

*«И не снег и не лед, а серебром деревья уберет» (иней)*

***Новое слово –ҚЫРАУ повтоприть на запоминание.***

***Қазақша «Қыста не болады?» ( Қыс, қар,суық,аяз,қар ақ,жел,боран...)***

«**Почему так говорят?»**

 *«Мороз не велик, да стоять не велит», «Береги нос в большой мороз»?*

Дети объясняют смысл поговорок, глядя на картинки (*ребенок, укутанный шарфом; дом, из трубы которого идет дым – топят печи, чтобы было дома тепло)*

**Физминутка:**

*«Мы попрыгаем немножко,*

*Да похлопаем в ладошки.*

*Пальчики мы согреваем,*

 *Их сжимаем, разжимаем»*

**На экране появляется Зима:**

-Ребята! Я услышала, что вы тут обо мне говорите, и мне стало очень грустно и обидно, что меня все считают холодной, хмурой, колючей. Но ведь и я хочу, чтобы люди меня любили и не называли такими грустными словами.

-Не огорчайся, Зимушка, мы сейчас с ребятами что-нибудь придумаем. Ребята, я предлагаю придумать для красавицы Зимы новые признаки, которые понравятся Зимушке. Для начала скажите, любите ли вы зиму? За что?

***Слайды:***

 **Красивый зимний пейзаж**

*«Под голубыми небесами, великолепными коврами,*

*Блестя на солнце, снег лежит» (Пушкин А.С.)*

**«Лес в снегу»**

*«Чародейкою зимою заколдован, лес стоит» (Тютчев Ф.)*

 **Новогодний праздник**

*«С Новым годом! С Новым годом! Здравствуй Дедушка Мороз!*

*Он из леса мимоходом елку нам уже принес»*

**Детские зимние забавы**

Дети, глядя на слайды, рассказывают, за что они любят зиму. Последние слайды о зимних забавах.

***Прекрасные зимние забавы.мы с вами уже говорили Қыс жақсы! Тамаша! Керемет! Мен қыс мезгілін жақсы көремін!а сейчас предлагаю поиграть в игру***

 ***«Мынау не?» дети по картинкам называют ( шана, шаңғы, коньки,мұздянка....) составляем предложение по схеме (Менде шаңғы бар (жоқ).Менде шана бар(жоқ). Жақсы,жарайсыңдар!)***

**Физминутка** *(выполняют движения, соответственно тексту)*

*«Мы идем с тобой на лыжах, снег холодный лыжи лижет,*

*А потом – на коньках, но упали мы – ах!*

*А потом снежки лепили, а потом снежки бросали,*

*А потом мы все устали и домой мы побежали!*

**Игра со словами-определениями «Укроем елочку снегом».**

**Воспитатель:**

-Как много игр со снегом придумала для нас зима.

-Ребята, а снег какой? Вы будете называть слова-определения, а я буду награждать вас красивыми снежинками *(белый, пушистый, легкий, серебристый, искристый, колючий, липкий, холодный).*

*-*Ой, ребята, смотрите, какая одинокая грустная елочка стоит. Что-то тут не так. Я поняла, ей холодно – злая вьюга сбросила с нее весь снег. Давайте поможем елочке, укроем ее нашими снежинками (*укрывают елочку снежинками, говорят слова на казахском языке****). Аяз ,суық,шырша,қар,қар ұшқыны.***

**Игра «Скажи красиво».**

**Воспитатель:**

*-*Ребята, давайте еще порадуем зиму, придумаем красивые сравнительные обороты о снеге по этим картинкам (снежинки в виде легких перышек; лес, одетый в шапки и варежки; поля укрытые одеялом):

*«Снежинки легкие, как пух».*

*«Зима укрыла землю снегом, будто белым, теплым одеялом».*

*«Деревья надели белые, снежные варежки и шапки».*

**-**Как красиво у вас получилось. Я думаю, Зимушке очень понравится, как вы рассказываете о ней. А давайте попробуем составить рассказ о зиме на казахском языке.

**Составление рассказа на казахском языке по схемам.**

 **Схема –ҚЫС**

**1.Аю орманда тұрады.**

**2.Қоян орманда секіреді.**

**Пальчиковая игра «Прогулка».**

**Воспитатель:**

Раз-два-три-четыре-пять (*разжимаем по очереди пальчики, сжатые в кулак),*

Мы пошли во двор гулять (*указательный и средний палец изображают шагающего человечка)*

Бабу снежную лепили (*имитируют лепку снежка)*

Птичек крошками кормили (*щепоткой пальцы).*

**Стих с движениями +слайды на ТВ «Торғай» (покормим воробушка)**

**На экране появляется Зима:**

-Вот спасибо, ребята! За то, что вы так красиво рассказывали обо мне и за то, что доброе дело сделали – укрыли елочку снегом, я приготовила вам подарок – вот такая красивая папка-лэпбук, в котором вы найдете много интересных игр и загадок обо мне. До свидания, ребята, до новых встреч!

Дети рассматривают лепбук, делятся на три группы. Им предлагаются **игры:** **«Найди варежке пару»**

**«Чьи следы?»** (преподаватель казахского языка закрепляет названия животных на казахском языке)

 **«Собери пазлы»**

-Ну что, ребята, пора нам возвращаться в группу. «Встаем на лыжи» и поехали друг за другом, имитируя движения лыжника и проговаривая слова:

*«Деревянных два коня по лыжне несут меня.*

*Я в руках держу две палки, но не бью коней, их жалко.*

*А для ускоренья бега палками касаюсь снега».*

**Итоговая часть.**

-Ну вот, мы и в группе. Понравилась вам прогулка?

-Что запомнилось больше всего?

-Какой подарок вы получили от Зимушки?

-Какие игры она вам приготовила?

-Опишите свое настроение после нашей «прогулки».

 **Рахмет! Сау болыныздар!**