***Конспект открытого занятия по естествознанию в 1 младшей группе по теме «Дикие животные» с использованием ИКТ.***

**Задачи:**

 **Образовательные:** способствовать углублению и обобщению знаний о диких животных, продолжать знакомить с характерными особенностями времен года – весна.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателях, развивать слуховое восприятие, память, связную речь, умение слушать друг друга

**Воспитательные:** воспитывать интерес к жизни леса, воспитывать любовь и бережное отношение к природе, проявлять заботу и внимание ко всему живому, формировать доброжелательность.

**Дидактический материал:** макеты деревьев, разрезные картинки по теме «Дикие животные», видео презентации: «Признаки весны», «Кто лишний», «Кто где живет», «Найди детеныша», набор блоков Дьенеша, игрушки: медведь, белка, заяц.
**Билигвальный компонент:** лес – орман, медведь – аю, заяц – қоян,лиса- түлкі,волк- қасқыр.

**Ход организованной учебной деятельности.**

 **Мотивационно – побудительный этап:**

***Эмоциональный настрой «С добрым утром».***

-С добрым утром, глазки! Вы проснулись?(пальчиками поглаживают глаза, делают «бинокль»).

-С добрым утром, ушки! Вы проснулись?(поглаживают уши, делают «чебурашку»)

-С добрым утром, ручки! Вы проснулись?(поглаживание рук, хлопки)

-С добрым утром, ножки! Вы проснулись?(поглаживание ног, топают)

-С добрым утром, солнце! Я проснулся! (поднимают руки вверх, смотрят вверх).

-Дети, вот и природа проснулась от долгой зимней спячки.

-Какое сейчас время года ?(Весна)

 Давайте вспомним признаки наступления весны.

***Видео презентация «Признаки наступления ранней весны»***

**Слайд№1.**Солнце яркое.

-Какое солнышко весной? (яркое, теплое, светит и греет)

**Сайд№2.**Тает снег. Проталины.

-Что происходит со снегом? (тает, появляются проталины)

**Слайд №3**.Капель.Сосульки.

-А здесь что вы видите? ( капель, тают сосульки)

***Пальчиковая игра* *«Кап-кап»***

-Покажите, как капает капель.

**Слайд№4.**Ручьи бегут.

Тает, тает всюду снег.
Ручейки пустились в бег.

***Подвижная игра «Ручеек».***

Что ручеек делает? (бежит, текет, журчит)
 ***Художественное слово.***

Если речка голубая пробудилась ото сна

И бежит в полях, сверкая,

Значит к нам пришла весна.

Если снег везде растаял,

 И трава в лесу видна,

И поет птичек стая,

Значит к нам пришла весна.

Если солнце разрумянит

Наши щеки докрасна,

Нам еще приятней станет

Значит к нам весна пришла.

**Организационно – поисковый этап:**

-Ребята, посмотрите, что стоит на столе. Дерево. Сколько деревьев? (одно). Протяните ручки. Вы дотягиваетесь до дерева, достаете до него (нет.) А почему? (потому что оно стоит далеко)

-А вот эти деревья, как они находятся? (близко). Возьмите каждый по одному дереву и поставьте на стол.

-Сколько деревьев стало? (много). Как вы думаете, что у нас получился? (лес). Правильно, лес - это место, где растет много деревьев, и живет много птиц и зверей.

***Динамическая пауза****.*Мы тихонько в лес зайдем. (Ходьба на месте)
Что же мы увидим в нем? (Повороты головы влево и вправо)
Там деревья подрастают, (Плавно через стороны поднимают
К солнцу ветки направляют. руки вверх)
Ветер сильный налетает,
И деревья он качает. (Покачивание рук, поднятых вверх)
Тише, тише не шуми,
Лесных зверей хотим найти.

***Игра: Разрезные картинки «Дикие животные»***

Цель: закрепить названия диких животных, навыки составления из частей целое.

-Посмотрите, что я нашла под деревом? ( конверт с разрезными картинками: заяц, медведь, еж, белка, волк, лиса).

-Давайте мы их сложим и посмотрим, кто живет в лесу?

 ***Словесная игра «Какой».***

Цель: дать характерные признаки диким животным (заяц - длинноухий и трусливый, медведь -бурый, косолапый, лиса-хитрая , рыжая, волк-зубастый, серый, еж-колючий, маленький, белка -пушистая, проворная)

-Кто из зверей самый большой? (Медведь).

-А кто из зверей самый маленький? (Заяц).

-Покажите, где у зайчика хвостик? А у мишки? А где у лисы хвост?

-Покажите, где у зайчика ушки? А у мишки?

***Игра на слуховое восприятие «Угадай, кто кричит»***

Цель:  развивать у детей слух, угадывать звуки диких животных.

**Пальчиковая гимнастика.**

|  |  |
| --- | --- |
| *У зверей четыре лапы.**Когти могут поцарапать.**Не лицо у них, а морда.**Хвост, усы и носик мокрый.**И, конечно, ушки,**Только на макушке.* | Поднимают и опускают 4 пальца на обеих руках.Пальцы двигаются как коготки.Соединяют пальцы двух рук.Рисуют усы. Гладят нос.Растирают ладонями уши. |

-Ребята, назовите своих животных. Где они живут? (в лесу). Как называют этих животных? (дикие, лесные).

***Презентация «Кто лишний?»***

**Цель:** закрепить знания детей о диких и домашних животных, различать и называть диких и домашних животных.

***Динамическая пауза. “Кто как передвигается?”***

-Ребята, покажите, как прыгает зайчик?

*Дети прыгают, как зайчики.*

*-*А теперь покажите, как лисичка ходит.

*Дети изображают лисичку.*

- А как мишка ходит?

*Дети идут, переваливаясь с ноги на ногу, как мишка.*

-Ребята, мы сказали, что дикие животные живут в лесу. Но у них у каждого в лесу есть свой определенный домик. Давайте заселим их в свои домики.

***Презентация «Кто где живет»***

**Цель:** формировать умения детей соотносить изображение животных с его местом обитания, правильно называя животное.

 (белка-дупло, медведь-берлога, волк-логово, лиса –нора)

***Физминутка «У медведя дом большой».***

У медведя дом большой,

А у зайки – маленький.

Вот идет медведь домой,

А за ним и заинька.

***Игра с блоками Дьенеша «Накорми зверей».***

**Цель:** различать и группировать блоки по цвету.

-Ребята, а что любит мишка есть? заяц, белка. Вот смотрите, сколько у меня лакомства. Давайте разложим мишке -ягоды- синие блоки, белке шишки- желтые блоки, а зайцу -морковки-красные блоки.

Весной у диких животных появляются детеныши. Но они еще маленькие и потерялись в лесу. Давайте поможем им найти своих мам.

***Презентация «Найди детеныша».***

**Цель:** учить детей соотносить животных и их детенышей, развивать зрительное внимание.

**Рефлексивно – коррегирующий этап:**

Дети, мы сегодня заселить зверей в их домики, нашли их детенышей, поиграли.

Вместе хлопнули в ладоши,

дружно топнули ногой.

Все что мы с тобой узнали

 Мы запомнили с тобой.

До свидания сказали и отправились домой.