**Тема: Предложение с прямой речью. 3 класс**

**Байсарина К.Ж.**

Цель урока: закрепить понятие « Прямая речь»

Задачи:

* развивать умение отличать предложения с прямой речью от других предложений;
* оформлять на письме предложения с прямой речью;
* формировать способность к оценке своей учебной деятельности;
* использовать знаково – символические средства ( схемы);

**Ход урока:**

1. **Организационный момент:**

 Добрый день, ребята! Я рада вас приветствовать на нашем уроке. Подарите друг другу тёплую улыбку. пожелайте удачи.

- Что еще хотите пожелать друг другу перед началом урока?

**II. Актуализация знаний.**

**1.** На доске предложение – *Мама ласково посмотрела на меня .*

**-**Что вы видите на доске? ( Предложение).

- Какое это предложение по цели высказ, по составу?

- Какие предложения мы знаем? (распр и нераспр).

- Ребята, как отличить распр предложение от нераспр?

**2. Разбор предложения (1 уч)**

**III.Работа по теме урока. Постановка учебной задачи**

 А теперь, я вас попрошу помочь расставить знаки препинания в следующем предложении

*Мама улыбнулась и сказала я горжусь тобой.* (Предложение на доске)

**-** Какое это предложение? ( с ПР)

**Постановка учебной задачи**

- А что такое ПР? (Прямая речь – это передача чужой речи дословно, без изменений)

- Какое предложение точно, дословно передаёт слова мамы?

- А кто произносит слова **Мама улыбнулась и сказала?**( Автор)

 - Значит, в нашем предложении есть слова автора и мамы

- Как можно схематично показать на письме слова автора и прямую речь?

**3.Составление схемы данного предложения.**

**4. Запись и оформление предложения**

- С какой буквы пишется прямая речь?

- Какие знаки видите?

– Как вы думаете, почему прямая речь заключается в кавычки?

(Чтобы легко было узнать говорящего, определить границы прямой речи.)

– Какой ещё знак увидели? (Двоеточие.)

- Для чего нужно двоеточие? ( Отделяет П.р и слова А)

– Как вы думаете, от чего зависит выбор знака – точка, вопросительный, восклицательный? (От содержания прямой речи, цели высказывания, интонации.)

– Обратите внимание! Где стоят эти знаки? Все ли занимают одинаковое положение? (Нет, точка стоит после последних кавычек, а все остальные знаки перед кавычками*.*)

**IY. Закрепление**

Послушайте два предложения:

 *Мама улыбнулась и сказала, что она гордится тобой.*

 *Мама улыбнулась и сказала: « Я горжусь тобой».*

- Можно утверждать, что первое предложение с прямой речью?

**Работа в паре.**

**5.Прочитайте строки из сказки. Составьте схемы. (карточки)**

 - А кто напомнит нам, из какого произведения эти строки и кто автор? (К.И.Чуковский «Федорино горе».

1. И чайник шепнул утюгу

Я дальше идти не могу

1. И заплакали блюдца

Не лучше ль вернуться

1. И сказала скалка

Мне Федору жалко

1. И сказала чашка

            Ах, она бедняжка

- Найдите прямую речь, подчеркните зелёным карандашом.

- Найдите слова автора, подчеркните синим карандашом.

-На каком месте слова автора?

- На каком месте прямая речь?

**6. Прочтите предложение, расставьте знаки препинания. Составьте схему предложения.**

*Я услышал, как мама сказала кому- то в коридоре тайное всегда становится явным*

- Проверка по эталону с проговариванием фронтально.

- У кого не получилось? - Кто справился?

-

**YI. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Дети получают карточки. - Расставьте знаки препинания. Составьте схему предложения.

 *Мишка бежал рядом и кричал жми на педаль*

 *Малыш плакал и умолял возьми меня с собой*

 *почитай сказку пожалуйста просили маму Вика и Настя*

**YIII.Рефлексия.**

- Назовите тему нашего урока.

**Закончи предложение...**

Мне было интересно…

Мне показалось важным…

Мне нужно обратить внимание…

Я хочу поблагодарить…

|  |
| --- |
| **Самостоятельная работа.** Расставьте знаки препинания. Составьте схему предложения.*1) Мишка бежал рядом и кричал жми на педаль**2) Малыш плакал и умолял возьми меня с собой**3) Вика и Настя просили маму почитай сказку, пожалуйста* |

|  |
| --- |
|  Поставьте знаки препинания в предложениях с прямой речью.1. И чайник шепнул утюгу

Я дальше идти не могу1. И заплакали блюдца

Не лучше ль вернуться1. И сказала скалка

Мне Федору жалко1. И сказала чашка

            Ах, она бедняжка |