Наименование организации образования: КГУ «Средняя школа-гимназия №16»

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 3-2-45.

**Технология БиС Технологическая карта «Алгоритм»**

**Тема:** Нахождение части числа/величины по числу или величине. Время сбора урожая.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел: | Раздел 2А Доли в контексте сквозной темы «Время» | |
| ФИО педагога | Баяндина Е.А. | |
| Дата: | 09.11.2023 | |
| Класс: 3 | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Нахождение части числа/величины по числу или величине. Время сбора урожая. | |
| Цели обучения в соответствии  с учебной программой | 3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен  3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи | |
| Цели урока | *Обучающиеся будут:*  находить часть величины и величину по ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть.  Цель для ученицы с ООП: находит долю числа/ величины и число/ величину по его доле по ОСУД | |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| 1. | **Орг момент.**  Сегодня мы должны научиться находить долю числа, выраженную дробью. Эту тему вы должны усвоить за 2 урока. Мы должны пройти тему в короткие сроки с наилучшим результатом.  Записать количество учеников на доске.  **Слово лидеру.**  Старательно будем трудиться, народ,  К знаниям! (Хором) Вперёд! Вперёд! Вперёд! | Участвуют в планировании работы  Скандируют с лидером | Больше 63% класса должны справиться с заданиями на «отлично»  27-17 человек,  26-16 чел.  25 – 16 человек, 24 – 15 чел  23 – 14 чел,  22 – 14 чел  21 – 13 чел,  20 – 12,6 | Тренажёры у каждого ученика, ОСУД у каждого ученика  На доске ОСУД  Плакат для анализа работы |
| 2. | 1 цикл. «Проба»  **«Актуализация субъектного опыта учащихся»**  Какая часть прямоугольника закрашена?   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  | | 1/4 |  |  |  | |  |  |  |  | |  | 2/4 |  |  | |  |  |  |  | |  |  | 3/4 |  | |  |  |  |  | |  |  |  | 4/4 |   У бабушки 4 внука.  **ОСУД у учителя и каждого ученика.**  Первое объяснение  У бабушки 4 внука. В пакетике 32 конфетки.  Бабушка дала по ¼ пакетика каждому внуку.  Сколько конфет получил каждый внук?  Сколько конфет получили 2 внука?  Сколько конфет получили 3 внука?  **ОСУД**  Нужно целое число разделить на нижнее число дроби (знаменатель) и умножить на верхнее (числитель)  -Как найти половину числа?  -Как найти треть числа? А 2/3?  -Как найти четверть числа? А 3/4  -Как найти одну пятую часть числа? А 2/5?  Запись:  32 : 4 х 1=8(к) – получил один внук  32 : 4 х 2 = 16(к.) – получили два внука  32 : 4 х 3 = 24(к.) – получили три внука.  Можно решить, составив уравнение.  Х :1 х 4 = 32  Х= 32 : 4 х 1  Х = **8**  8 : 1 х 4 = 32  32 = 32 | Слушают объяснение  Отвечают на вопросы  Выводят правило нахождения части числа, выраженной дробью  Отвечают на вопросы  Решают задачи  Закрепляют алгоритм вычислений по ОСУД | Словесная оценка  Похвала учителя | В1 =  Время записать на доске |
| 3. | **Организация восприятия**  Выполнение заданий.  Учащиеся делают синхронно один хлопок  Записывают слово **«Проба**»  Приступают к выполнению задания.  Тренажёр 17 Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.  1 строка  НПС  В букете 9 роз. 1/3 завяла. Сколько роз завяло?  ППС  В букете было 12 белых и красных роз. Из них 1/3 часть – белые розы. На сколько больше красных роз?  ВПС  Реши задание НПС с помощью уравнения. |  | Три задания:  НПС-  ППС-  ВПС  Окончание работы 5+30 сек |  |
| 4. | **Организация осмысления Рефлексия.**  Обмен тетрадями.  **РУЧКА В РУКАХ – ЭТО ОШИБКА**  Поэтапная проверка выполнения заданий.  Проводится опрос:  1.Скорость – замедленные учащиеся отражают уровень навыков и умений в классе.  2.Внимание – невнимательные дети – отражает уровень организации класса.  3.Счет – ошибки в счеты отражает уровень базовых знаний.  4.Тема – происходит поиск ошибок и выписываются по порядку - «хвосты» по предыдущим темам. | Проверяют работу одноклассника  Анализируют причины ошибок. | Взаимопроверка  Взаимооценивание по эталону | На доске появляется запись «Проба»:  НПС =;  ППС=;  ВПС =. |
| 5. | 2 цикл.«Закрепление»  **«Актуализация субъектного опыта учащихся»**  Начинает новое объяснение с того этапа  на схеме ОСУД, на котором, по мнению учителя, большее кол-во учащихся допустили ошибку и раскрывает те темы, которые дети не усвоили ранее, даже если это темы за прошлые года. | Слушают объяснение учителя, закрепляют алгоритм работы |  | 1. Время объяснения  В2 =  Время объяснения в 2 раза меньше, времени на первом этапе. |
| 6. | **Организация восприятия**  Запись «Закрепление»  Синхронно два хлопка и приступают к работе.  Тренажёр 17 Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.  3 строка  НПС  В табуне 28 голов лошадей. ¼ часть из них – это жеребята. Сколько жеребят было в табуне?  ППС  В классе 36 учеников. ¼ из них ходит на занятия плаванием. На сколько больше детей не занимаются плаванием?  ВПС  Реши задание НПС с помощью уравнения. | Решают задачи | Три задания:  по схеме «Если-то»  НПС =;  ППС=;  ВПС =.  Окончание работы 5+30 |  |
| 7. | **Организация осмысления Рефлексия.**  Обмен тетрадями.  РУЧКА В РУКАХ – ЭТО ОШИБКА  Поэтапная проверка выполнения заданий.  Проводится опрос:  1.Скорость – замедленные учащиеся отражают уровень навыков и умений в классе.  2.Внимание – невнимательные дети – отражает уровень организации класса.  3.Счет – ошибки в счеты отражает уровень базовых знаний.  4.Тема – происходит поиск ошибок и выписываются по порядку - «хвосты» по предыдущим темам. | Проверяют работу одноклассника  Анализируют причины ошибок. | Взаимопроверка  Взаимооценивание по эталону | Заносится время окончания работы В2.  На доске появляется запись «Закрепление»:  НПС =………;  ППС=……….;  ВПС =……….. |
| 8. | 3 цикл. «Память»  **«Актуализация субъектного опыта учащихся»**  Третье объяснение. Анализ ошибок.  Ответы на вопросы учеников. | Слушают объяснение учителя, закрепляют алгоритм работы |  | Время объяснения  В3 =  Время объяснения в 2 раза меньше, времени на втором  этапе. |
| 9. | **Организация восприятия**  Записывают слово «Память»  Делают синхронно три хлопка  Приступают к работе.  Тренажёр 17 Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.  4 строка  НПС  С огорода собрали 21 кг овощей. 1/7 часть овощей – это морковь. Сколько моркови собрали с огорода?  ППС  С огорода собрали 40 кг овощей. 1/8 часть – это морковь, а остальное – картофель. Сколько картофеля собрали с огорода?  ВПС  Реши задание НПС с помощью уравнения. | Решают задачи | Три задания:  по схеме «Если-то»  НПС =;  ППС=;  ВПС =.  Окончание работы 5+30 |  |
| 10. | **Организация осмысления Рефлексия.**  Обмен тетрадями.  РУЧКА В РУКАХ – ЭТО ОШИБКА  Поэтапная проверка выполнения заданий.  Проводится опрос:  1.Скорость – замедленные учащиеся отражают уровень навыков и умений в классе.  2.Внимание – невнимательные дети – отражает уровень организации класса.  3.Счет – ошибки в счеты отражает уровень базовых знаний.  4.Тема – происходит поиск ошибок и выписываются по порядку - «хвосты» по предыдущим темам.  *Если на любом этапе получена норма 63% по ВПС, то проводится контрольная по двум вариантам.*  *Если норма подтверждена, то учитель выбирает одно из трех направлений:*  *-переход к новой теме*  *-повторение западающих ранее тем*  *-переход к картам «Тренажер», если нужна*  *отработка навыка*  *- работа по карте «Логика», если необходимо отработать логическую составляющую.* | Проверяют работу одноклассника  Анализируют причины ошибок. | Взаимопроверка  Взаимооценивание по эталону | Заносится время окончания работы В3.  На доске появляется запись «Закрепление»:  НПС =………;  ППС=……….;  ВПС =……….. |
| 11. | **Рефлексия**   1. Определяется уровень усвоения материала и схемы ОСУД классом. Даётся прогноз времени работы по данной теме. 2. Если нет уроков по карте «Биоинтернет» в этот день, то даётся задание на дом: умение решать задания и комментировать свои действия по схеме ОСУД. 3. Учитель опять даёт прогноз о времени окончании темы и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ». 4. Учитель, на основании схемы 2, определяет дальнейшую стратегию работы с классом по изучаемой теме. |  |  | Количество заданий на дом должно быть не менее 10. Задания можно давать из учебника. |

