Наименование организации образования: КГУ «Средняя школа-гимназия №16»

Краткосрочный (поурочный) план по математике № 3-2-45.

**Технология БиС Технологическая карта «Алгоритм»**

**Тема:** Нахождение части числа/величины по числу или величине. Время сбора урожая.

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел: | Раздел 2А Доли в контексте сквозной темы «Время» |
| ФИО педагога | Баяндина Е.А. |
| Дата:  | 09.11.2023 |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Нахождение части числа/величины по числу или величине. Время сбора урожая. |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.2.14 – находить долю числа/ величины и число/ величину по его доле: половину, четвертую, десятую часть от чисел в пределах 100 и сотен3.5.1.3 - анализировать и решать задачи на нахождение доли числа и величины; составлять и решать обратные задачи |
| Цели урока | *Обучающиеся будут:*находить часть величины и величину по ее части: половину, четвертую, третью, десятую часть.Цель для ученицы с ООП: находит долю числа/ величины и число/ величину по его доле по ОСУД |

      Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | Деятельность учащихся | Оценивание | Ресурсы |
| 1. | **Орг момент.**Сегодня мы должны научиться находить долю числа, выраженную дробью. Эту тему вы должны усвоить за 2 урока. Мы должны пройти тему в короткие сроки с наилучшим результатом.Записать количество учеников на доске.**Слово лидеру.**Старательно будем трудиться, народ,К знаниям! (Хором) Вперёд! Вперёд! Вперёд! | Участвуют в планировании работыСкандируют с лидером | Больше 63% класса должны справиться с заданиями на «отлично»27-17 человек, 26-16 чел.25 – 16 человек, 24 – 15 чел23 – 14 чел, 22 – 14 чел21 – 13 чел, 20 – 12,6 | Тренажёры у каждого ученика, ОСУД у каждого ученикаНа доске ОСУДПлакат для анализа работы |
| 2. | 1 цикл. «Проба»**«Актуализация субъектного опыта учащихся»**Какая часть прямоугольника закрашена?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 1/4 |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 2/4 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  | 3/4 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | 4/4 |

У бабушки 4 внука.**ОСУД у учителя и каждого ученика.**Первое объяснениеУ бабушки 4 внука. В пакетике 32 конфетки. Бабушка дала по ¼ пакетика каждому внуку. Сколько конфет получил каждый внук?Сколько конфет получили 2 внука?Сколько конфет получили 3 внука?**ОСУД**Нужно целое число разделить на нижнее число дроби (знаменатель) и умножить на верхнее (числитель)-Как найти половину числа?-Как найти треть числа? А 2/3?-Как найти четверть числа? А 3/4-Как найти одну пятую часть числа? А 2/5? Запись:32 : 4 х 1=8(к) – получил один внук32 : 4 х 2 = 16(к.) – получили два внука32 : 4 х 3 = 24(к.) – получили три внука.Можно решить, составив уравнение.Х :1 х 4 = 32Х= 32 : 4 х 1Х = **8**8 : 1 х 4 = 3232 = 32 | Слушают объяснениеОтвечают на вопросыВыводят правило нахождения части числа, выраженной дробьюОтвечают на вопросыРешают задачиЗакрепляют алгоритм вычислений по ОСУД | Словесная оценкаПохвала учителя | В1 = Время записать на доске |
| 3. | **Организация восприятия**Выполнение заданий. Учащиеся делают синхронно один хлопокЗаписывают слово **«Проба**»Приступают к выполнению задания.Тренажёр 17 Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.1 строкаНПСВ букете 9 роз. 1/3 завяла. Сколько роз завяло?ППСВ букете было 12 белых и красных роз. Из них 1/3 часть – белые розы. На сколько больше красных роз?ВПСРеши задание НПС с помощью уравнения. |  | Три задания:НПС-ППС-ВПСОкончание работы 5+30 сек |  |
| 4. | **Организация осмысления Рефлексия.**Обмен тетрадями.**РУЧКА В РУКАХ – ЭТО ОШИБКА**Поэтапная проверка выполнения заданий.Проводится опрос:1.Скорость – замедленные учащиеся отражают уровень навыков и умений в классе.2.Внимание – невнимательные дети – отражает уровень организации класса.3.Счет – ошибки в счеты отражает уровень базовых знаний.4.Тема – происходит поиск ошибок и выписываются по порядку - «хвосты» по предыдущим темам. | Проверяют работу одноклассникаАнализируют причины ошибок. | ВзаимопроверкаВзаимооценивание по эталону | На доске появляется запись «Проба»:НПС =; ППС=; ВПС =. |
| 5. | 2 цикл.«Закрепление» **«Актуализация субъектного опыта учащихся»**Начинает новое объяснение с того этапана схеме ОСУД, на котором, по мнению учителя, большее кол-во учащихся допустили ошибку и раскрывает те темы, которые дети не усвоили ранее, даже если это темы за прошлые года. | Слушают объяснение учителя, закрепляют алгоритм работы |  | 1. Время объяснения В2 = Время объяснения в 2 раза меньше, времени на первом этапе. |
| 6. | **Организация восприятия**Запись «Закрепление» Синхронно два хлопка и приступают к работе.Тренажёр 17 Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.3 строкаНПСВ табуне 28 голов лошадей. ¼ часть из них – это жеребята. Сколько жеребят было в табуне?ППСВ классе 36 учеников. ¼ из них ходит на занятия плаванием. На сколько больше детей не занимаются плаванием?ВПСРеши задание НПС с помощью уравнения. | Решают задачи | Три задания:по схеме «Если-то»НПС =; ППС=; ВПС =. Окончание работы 5+30 |  |
| 7. | **Организация осмысления Рефлексия.**Обмен тетрадями.РУЧКА В РУКАХ – ЭТО ОШИБКАПоэтапная проверка выполнения заданий.Проводится опрос:1.Скорость – замедленные учащиеся отражают уровень навыков и умений в классе.2.Внимание – невнимательные дети – отражает уровень организации класса.3.Счет – ошибки в счеты отражает уровень базовых знаний.4.Тема – происходит поиск ошибок и выписываются по порядку - «хвосты» по предыдущим темам. | Проверяют работу одноклассникаАнализируют причины ошибок. | ВзаимопроверкаВзаимооценивание по эталону | Заносится время окончания работы В2. На доске появляется запись «Закрепление»:НПС =………; ППС=……….; ВПС =……….. |
| 8. | 3 цикл. «Память»**«Актуализация субъектного опыта учащихся»**Третье объяснение. Анализ ошибок.Ответы на вопросы учеников. | Слушают объяснение учителя, закрепляют алгоритм работы |  | Время объяснения В3 =  Время объяснения в 2 раза меньше, времени на второмэтапе. |
| 9. | **Организация восприятия**Записывают слово «Память» Делают синхронно три хлопкаПриступают к работе.Тренажёр 17 Задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.4 строкаНПСС огорода собрали 21 кг овощей. 1/7 часть овощей – это морковь. Сколько моркови собрали с огорода?ППСС огорода собрали 40 кг овощей. 1/8 часть – это морковь, а остальное – картофель. Сколько картофеля собрали с огорода?ВПСРеши задание НПС с помощью уравнения. | Решают задачи | Три задания:по схеме «Если-то»НПС =; ППС=; ВПС =. Окончание работы 5+30 |  |
| 10. | **Организация осмысления Рефлексия.**Обмен тетрадями.РУЧКА В РУКАХ – ЭТО ОШИБКАПоэтапная проверка выполнения заданий.Проводится опрос:1.Скорость – замедленные учащиеся отражают уровень навыков и умений в классе.2.Внимание – невнимательные дети – отражает уровень организации класса.3.Счет – ошибки в счеты отражает уровень базовых знаний.4.Тема – происходит поиск ошибок и выписываются по порядку - «хвосты» по предыдущим темам.*Если на любом этапе получена норма 63% по ВПС, то проводится контрольная по двум вариантам.* *Если норма подтверждена, то учитель выбирает одно из трех направлений:* *-переход к новой теме**-повторение западающих ранее тем**-переход к картам «Тренажер», если нужна**отработка навыка* *- работа по карте «Логика», если необходимо отработать логическую составляющую.* | Проверяют работу одноклассникаАнализируют причины ошибок. | ВзаимопроверкаВзаимооценивание по эталону | Заносится время окончания работы В3. На доске появляется запись «Закрепление»:НПС =………; ППС=……….; ВПС =……….. |
| 11. | **Рефлексия**1. Определяется уровень усвоения материала и схемы ОСУД классом. Даётся прогноз времени работы по данной теме.
2. Если нет уроков по карте «Биоинтернет» в этот день, то даётся задание на дом: умение решать задания и комментировать свои действия по схеме ОСУД.
3. Учитель опять даёт прогноз о времени окончании темы и возможности игры в картах «Логика», «Лидер», «СРВ».
4. Учитель, на основании схемы 2, определяет дальнейшую стратегию работы с классом по изучаемой теме.
 |  |  | Количество заданий на дом должно быть не менее 10. Задания можно давать из учебника. |

