Технологическая карта организованной учебной деятельности.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. формировать умения следовать устным инструкциям;

2. обучать различным приемам работы с бумагой;

3. знакомить детей с основными геометрическими понятиями: , квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.;

4. обогащать словарь ребенка специальными терминами;

5. создавать композиции с изделиями, выполненными из бумаги.

**Развивающие:**

1. развивать внимание, память, логическое и пространственное воображение;

2. развивать мелкую моторику рук и глазомер;

3. развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей;

4. развивать у детей способность работать руками, приучать к точным движениям пальцев;

5. развивать пространственное воображение.

**Воспитательные:**

1. воспитывать интерес к конструированию из бумаги;

2. формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки;

3. учить аккуратности, умению бережно и экономно использовать материал, содержать в порядке рабочее место.

**Материалы и оборудование:** заготовки бумаги, схема работы, иллюстрации кораблей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Действия воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно – побудительный этап** | -Ребята, сегодня нас с вами ждёт интересное занятие. И к нам на занятие пришли гости, давайте поздороваемся.  А сейчас мы поприветствуем друг друга.  *Утренний круг:*  Наша группа, как семья!  Рады все: и ты, и я!  Очень любим вместе быть,  Людям всем добро дарить!  -Молодцы!  Проходите на свои места и садитесь. | Дети внимательно слу-шают воспитателя.    Здороваются с гостями.        Дети повторяют за вос-питателем слова и дви-жения.      Дети садятся на свои места. |
| Организационно – поисковый этап | -Ребята, я хочу прочитать вам детское стихотворение про трёх мудрецов:    -Три мудреца в одном тазу Пустились по морю в грозу.  Будь по — прочнее старый таз,  Длиннее был бы мой рассказ.    Ребята, вы, конечно же поняли, что это шуточное стихотворение. Почему?  А на чём можно отправляться по морю, по реке или озеру?  Правильно. По воде можно путешествовать на лодках, кораблях, яхтах и катерах.  Как всё это мы назовём одним словом?  А какой это вид транспорта:  -водный;  -наземный;  -воздушный?  Посмотрите, какие красивые иллюстрации кораблей. Такие большие корабли плавают по морям и океанам. В наше местности нет море и океанов, поэтому мы не будем делать большие корабли. Сегодня на нашем занятии мы будем делать корабли из бумаги. Изготовление поделок из бумаги  называется Оригами.  Искусство оригами пришло к нам из Японии. (показывает Японию на глобусе)  Слово «оригами» обозначает- лист бумаги.  А хотите, я вас научу делать кораблики, чтобы и вы отправили свои кораблики в плавание? Но перед эти мы выполним с вами физ. минутку  Физ. минутка.    Показ приемов работы и объяснение.  — Я приготовила заготовки из бумаги, какой формы они? (прямоугольной)  Этапы:  1. Я беру лист бумаги. Какой он формы? Ребята, на столе у нас прямоугольник. Кладу перед собой прямоугольный лист и складываю его пополам по длинной стороне, так, чтобы соединились боковые стороны прямоугольника.  У меня снова получился прямоугольник, только поменьше. На линии сгиба (по вертикальной стороне) я обличу середину согнув ее слегка пополам теперь складываем еще пополам, чтобы найти его центр.  2. Загибаю верхние углы к центру под прямым углом  (правый загибаю и левый, так чтобы уголки точно встретились друг с другом). Хорошенько проглаживаю линию сгиба.  У нас остались свободные края снизу. Подогну их наверх с двух сторон. Вот так…. одну загибаю, другую, снова проглаживаю линию сгиба.  Загибаю углы краев во внутрь.  Какая фигура получилась? (треугольник)  3. Раскрываю наш треугольник и свожу противоположные углы получившегося треугольника. Какая фигура получилась? (квадрат). Закрепляю новую линию сгиба.  4. Загибаю нижние углы к верхнему углу с двух сторон, чтобы получился треугольник.  5. У получившегося треугольника свожу противоположные углы друг к другу — получился опять квадрат.  6. Держу квадрат за верхние уголки и развожу их в сторону, пока не получится кораблик.    — А сейчас вы будете выполнять работу по схеме.  Но перед этим мы выполним гимнастику для рук.  Гимнастика для рук «Маленькая лодочка»  — Маленькая лодочка по реке плывёт.  Маленькая лодочка малышей везет.  А на встречу плывет большой пароход….  Давайте выполним теперь эту работу самостоятельно. И в этом вам помогут схемы, которые лежат на ваших столах.  Пока дети выполняют задание, звучит музыка и звуки морского прибоя. | Дети внимательно слу-шают стихотворение.        Звучат индивидуальные и коллективные ответы детей.        Дети отвечают на вопросы воспитателя.          Дети с интересом рас-сматривают иллюстра-ции.    Дети внимательно слу-шают рассказ воспитате-ля.            Дети заинтересованы.    Дети запоминают ин-формацию.  Дети соглашаются.                  Дети отвечают на вопрос воспитателя.        Дети проговаривают мо-нологи героев с соответ-ствующей высотой голо-    Дети следят за дейст-виями воспитателя                                                      Дети отвечают на вопрос воспитателя.        Дети выполняют гим-настику для рук.    Дети выполняют само-стоятельную работу, используя схемы. |
| Рефлексивно – корригирующий этап | Посмотрите, какие кораблики получились. Вы хорошо поработали кораблики получились ровные, красивые.  Из чего мы их сделали?  Как называется искусство изготовления поделок из бумаги?  А теперь  я хочу каждому подарить бескозырку, чтобы вы стали настоящими моряками, ведь теперь у каждого из вас есть свой корабль. Давайте посмотрим, как кораблик поплывет? (опускаем кораблики в емкость с водой).  А Миша и Даша прочитают нам стихотворение про кораблик.    Скажем всем: «До свидания!» | Дети рассматривают работы.      Дети отвечают на вопросы воспитателя.    Дети очень рады подарку.      Наблюдают за корабликами.        Дети читают стихи.    Прощаются с гостями. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**технику оригами.

**Уметь:**выполнять работу по схемам.

**Иметь:**знания о видах транспорта.