**Открытое занятие по русскому языку в средней группе «Ақ бота».**

**24.04.2019. в 09.00.**

**Тема: «Все профессии важны».**

**Цель:** Формировать представления о труде людей, учить детей правильно называть на русском языке профессии: продавец, строитель, парикмахер, врач, повар, няня, закреплять в речи правильное произношение согласного звука *Ч*; развивать произвольное внимание, воображение, память, обогащать словарь, развивать умение согласовывать слова в предложении; воспитывать уважение к людям любой профессии.

**Словарная работа:**

**Существительные:** профессия, продавец, строитель, парикмахер, врач, повар, учитель, няня, дворник, певец, спортсмен, полицейский ... и т. д.

**Прилагательные:** нужный, полезный, интересный, опасный.

**Глаголы:** учит, готовит, строит, лечит, продает, стрижет, ….

**Оборудование:** картинки про профессии, дидактические игры, сюрпризный момент: «Чудесный мешочек», стихи, коллаж, загадки.

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент.**

**Круг радости:**

Я так люблю себя *(руку на сердце),*

Что я могу любить тебя *(руку на плечо соседа).*

И ты начнешь любить себя *(руку на плечо соседа).*

И сможешь полюбить меня *(руку на сердце).*

**II.** **Профессия – это труд**, которому человек посвящает свою жизнь. Например, я – воспитываю детей и учу их русскому языку. Моя **профессия называется…**

**Дети:** Учитель

Беседа с детьми о профессиях людей, работающих в детском саду. Это заведующая детским садом, воспитатель, логопед, психолог, учителя английского и русского языка, врач, медсестра, повар, прачка, заведующий хозяйством, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, хореограф, руководитель физического воспитания, дворник, охранник.

Побеседуйте о том, чем занимается каждый из этих людей:

—  заведующая руководит детским садом,

—  воспитатель учит и воспитывает детей,

-  логопед учит детей правильно и красиво говорить,

—  психолог развивает детей,

-  врач следит за здоровьем детей,

—  медсестра помогает врачу,

—  повар готовит для детей вкусную еду,

—  прачка стирает белье,

—  заведующий хозяйством закупает все необходимое для  детского сада,

—  помощник воспитателя следит за чистотой,

-  музыкальный руководитель поет с детьми,

- хореограф танцует с детьми

—  руководитель физвоспитания учит детей быть ловкими и сильными.

- дворник убирает территорию детского сада,

- охранник смотрит за порядком и за тем, чтобы посторонние люди не зашли на территорию детского сада.

**-** учителя английского и русского языка учат детей английскому и русскому языку.

**Педагог:** Кроме тех, что мы перечислили, существует еще множество **профессий**. Я вам загадаю загадки, а вы попробуйте их отгадать.

**III. Загадки:**

\*Он не летчик, не пилот,  
Он ведет не самолет,  
А огромную ракету,  
Дети, кто, скажите, это? (Космонавт)

\*На посту он в снег и в зной,

Охраняет наш покой.

Человек, присяге верный,

Называется... *(военный)*

\*Кирпичи кладет он в ряд,

Строит садик для ребят

Не шахтер и не водитель,

Дом нам выстроит... *(строитель)*

 \*Кто плывет на корабле

К неизведанной земле?

Весельчак он и добряк.

Как зовут его? *(Моряк)*

 \*Кто пропишет витамины?

Кто излечит от ангины?

На прививках ты не плачь —

Как лечиться, знает... *(врач)*

 \*На посту своем стоит,

За порядком он следит.

Строгий смелый офицер.

Кто он? *(Милиционер, полицейский)*

\*Он от всех родных вдали

Водит в море корабли.

Повидал немало стран

Наш отважный*... (капитан)*

\*Мастерица на все руки

Нам сошьет пиджак и брюки.

Не закройщик, не ткачиха.

Кто она, скажи? *(Портниха, швея)*

 \*На витрине все продукты:

Овощи, орехи, фрукты.

Помидор и огурец

Предлагает*... (продавец)*

\* Кто по адресу любому

Подвезёт вас прямо к дому

На авто зеленоглазом?

Отвечайте, дети, сразу! (Таксист)

**Педагог:** Ребята, а кто водит машину?

**Дети:** Водитель.

**IV. Физкультминутка: «Мы станем водителями»**

*Едем, едем на машине.*

*Нажимаем на педаль.*

*Газ включаем, выключаем,*

*Пристально мы смотрим вдаль.*

*Дворники почистят стёкла,*

*Влево – вправо. Красота!*

*Волосы взъерошит ветер.*

*Мы шофёры хоть куда!*

**V. Д/и: «Исправь ошибку».**

(Педагог рассказывает, чем занимается каждая **профессия**, а дети, услышав ошибку, исправляют и говорят правильный ответ).

**Педагог:** Шофер учит, а учитель водит машину.

**Дети:** Шофер водит машину, а учитель учит.

**Педагог:** Строитель лечит людей, а врач строит дом.

**Дети:** Строитель строит дом, а врач лечит людей.

**Педагог:** Повар шьет одежду, а швея готовит еду.

**Дети:** Повар готовит еду, а швея шьет одежду.

**Педагог:** Парикмахер подметает улицы, а дворник стрижет.

**Дети:** Парикмахер стрижет, а дворник подметает улицы.

**VI. Сюрпризный момент: «Чудесный мешочек». «Определи по предмету профессию».**

**Цель:** Закрепить понимание назначения и функций предметов труда, умение группировать их по способу использования.

**Ход:** Педагог по очереди достаёт из мешочка предметы (кастрюля, вата, кассовый аппарат, расчёска, краска, нитки, фен, шприц, книга, градусник, швейная машинка, и т. п., которые необходимы для той или иной профессиональной деятельности.

**Задача:** по предмету назвать профессию, в которой он используется.

**VII. Деление слов на слоги:** врач, капитан, шофёр, швея, повар,учитель,космонавт.

**VIII. Речевая гимнастика:**

**- СА – СА – СА -** к нам пришла медсестра,

**- Я – Я – Я –** платье нам сошьёт швея,

**- АН – АН – АН –** очень смелый капитан,

**- ЕЦ – ЕЦ – ЕЦ –** за прилавком продавец.

**IХ. Дидактические игра:** **«Подбери слово»** (подбор подходящих по смыслу определений)  
Летчик какой? – (храбрый, умный)  
Водитель какой? - (внимательный, осторожный)  
Грузчик какой? - (сильный, могучий)  
Строитель какой? - (умелый, ловкий)  
 Врач какой? - (старательный, добрый)  
 Воспитательница какая? - (добрая, весёлая, умная)

Учитель какой? - (умный, добрый)  
 Няня какая? – (добрая, старательная, ловкая, весёлая)

***Стихотворение: «Хочу я стать врачом зубным» (рассказывает Жания, гостья из группы «Байтерек»)***

*Хочу я стать врачом. Зубным.  
И улыбаться всем больным.  
— Не дёргайся, голубчик,  
Вот твой молочный зубчик!  
И продавцом хочу я быть.  
Но за прилавком – не грубить.  
— Пройдите, бабушка, вперёд,  
А этот мальчик подождёт.  
Быть парикмахером хочу:  
Девчонкам косы отхвачу.  
И сделаю им стрижку,  
Под плюшевого мишку!*

* ***Оживляем сердце. (Люди разных профессий в первую очередь очень добрые, у них доброе сердце …) –*** *под тихую музыку.*

**Х. Стихотворение:** (учим меняя мимику, эмоцию, настроение, интонацию)  
Кто в столовой самый нужный?  
Кто готовит нам обед?  
Все ответят сразу дружно:  
Его **поваром** зовут.

**XI. Итог занятия:**

**Педагог:** Ребята, о чем мы сегодня говорили?

**Дети:** Говорили о профессиях, разгадывали загадки, разобрали инструменты.

**Педагог:** Как вы думаете, какая профессия нужнее и важнее всех?

**Педагог:** Все профессии нужны, все профессии важны.

* ***Стихотворение: «*Все профессии нужны, все профессии важны*» (рассказывает Ламия, гостья из группы «Байтерек»)***

*Все профессии нужны,  
Все профессии важны.  
Лечит врач больных людей,  
А ветеринар — зверей.  
Строить здания строитель,  
Чтобы было, где нам жить.  
Шьёт портниха нам одежду,  
Чтобы было что носить.  
А учитель в школу ходит,  
Чтобы деток нам учить.  
Повар варит, жарит, тушит,  
Чтоб людей всех накормить.  
Каждый делу верно служит,  
Чтоб было людям лучше жить.*

**ХII. Оценивание детей. Смайлики.**

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** название профессии.

**Иметь:** представления о профессиях.

**Уметь:** называть профессии, отличать профессии, показывать через игры особенности каждой профессии.

**Д/и: «Кто где работает? »**

**Цель:** уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе… и т. д.

пилот – на самолёте;

капитан – на корабле;

шофёр – на машине;

продавец – в магазине;

парикмахер – в парикмахерской.

**1). Дидактическая игра «Цветок профессий»**

Делаем цветок с шестью лепестками. Середина цветка и лепестки отдельно друг от друга. Круг с буквой П будет серединой цветка, а на каждом лепестке определенная группа профессий связанные   
- с лечением людей;   
- с сельским хозяйством;  
- со строительством;   
- с транспортом;   
- с приготовлением пищи;   
- с искусством и т.д. Ребенок берет один лепесток, крепит на магнитную доску и рассказывает, какие профессии там изображены и к какой группе относятся. И так каждый ребенок. Можно сделать дополнительные лепестки.  
**2). Дидактическая игра « Женские и мужские профессии».**

Делаем три карточки: на первой изображена женщина, на второй – мужчина, на третьей – мужчина и женщина вместе. Еще понадобится большой набор карточек с разными профессиями.  
Проводим предварительную беседу с детьми о том, какими качествами должны обладать люди   
– мужских профессий: мужество, сила, ум, ответственность, смелость….  
– женских профессий: нежность, доброта, порядок, уют……   
А такие качества, как: доброта, вежливость, честность должны присутствовать в каждой профессии и в мужчине и в женщине.  
Карточки с профессиями дети раскладываем на три столбика, сопровождая объяснениями о своем выборе.

**ИГРА  "УГАДАЙ, КЕМ Я ХОЧУ СТАТЬ?"**

Задача: развитие словесно-логического мышления; формирование навыка в употреблении сложноподчиненных предложений.

**Вариант 1.** Предлагаются картинки с нарисованными инструментами. Дети выбирают необходимые из них для задуманной профессии. Работа проходит в парах. Один ребе­нок делает предположение о выбранной соседом профессии.

Например: — Если Маша выбрала ножницы, расческу, бритву, то она хочет стать парикмахером.

**Вариант 2.** Работа проходит в парах. Один из детей говорит о том, кем он хочет быть. Второй ребенок предполагает, какие инструменты нужны будут партнеру.

Например: — Если он хочет быть продавцом, то ему нуж­ны..

**Игра «Назови профессию».**

**Цель**. Учить детей правильно называть профессии людей по видам машин, управляемых ими.

**Ход игры:**

Педагог называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют.  
Трактор - тракторист.  
Машина - шофер.  
Экскаватор - экскаваторщик.  
Комбайн - комбайнер.  
Подъемный кран - крановщик.  
Поезд - машинист.  
Корабль - капитан.  
Самолет - летчик (пилот).  
Космический корабль - космонавт.  
Пожарная машина - пожарный.  
Бульдозер - бульдозерист.  
Гоночная машина - гонщик (пилот).  
И т.д.

**Игра номер 6. «Правда или нет»**  
**Цель:** развитие внимания, развитие мышления,закрепление знаний о различных профессиях  
**Оборудование**: комплект картинок людей различных профессий, красная и зеленая карточка для каждого играющего



**Ход игры:** Раздаем детям карточки красного и зеленого цвета,объявляем условия игры - Сейчас я буду показывать вам картинки и называть профессию этого человека. Если я буду называть правильно, вы должны показать мне зеленую карточку. Если я называю неправильно, обманываю вас- вы показываете мне красную карточку.  
Далее поочередно демонстрируем карточки, чередуем правильные и неправильные суждения, просим детей исправлять ваши ошибки, например – Это повар?( показываем картинку с полицейским,-дети поправляют- нет, это полицейский)

**Дидактические игры**

**по трудовому воспитанию**

**для детей 5-7 лет**

**1. «Кто это знает и умеет?»**  
Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями  
должны обладать люди разных профессий.  
Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми… воспитатель.  
Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры… музыкальный руководитель.  
Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни… врач и т. п.  
  
**2. «Кто это делает?»**  
Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.  
Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит… парикмахер.  
Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит… прачка.  
Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает … продавец.  
Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит… повар и т.п.   
  
**3. «Кто что делает?»**  
Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.  
Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает…  
Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит…  
Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает… и т.д.  
  
**4. «Исправь ошибку»**  
Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.  
Повар лечит, а врач готовит.  
Дворник продает, а продавец подметает.  
Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.  
Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни… и т.д.  
  
**5. «Для человека какой профессии это нужно?»**  
Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.  
Весы, прилавок, товар, кассовый аппарат… - продавцу.  
Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина… - дворнику.   
Стиральная машина, ванна, мыло, утюг… - прачке.  
Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки… - парикмахеру и т.д.

**6. «Кому что нужно для работы?»**  
Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.  
Учителю - указка, учебник, мел, доска…  
Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь…  
Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты…  
Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.  
  
**7. «Хлопните в ладоши, если это надо для … (название профессии)»**  
Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.   
Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.  
  
**8. «Кто больше назовет действий?» (с мячом)**  
Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.  
Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.  
  
**9. «Продолжи предложение»**  
Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.  
Повар чистит… (рыбу, овощи, посуду…),  
Прачка стирает …(полотенца, постельное белье, халаты…).  
Воспитатель утром с детьми…(делает зарядку, завтракает, проводит занятия…)   
Дворник зимой во дворе…(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки…) и т.д.  
  
**10. «Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)**  
Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.  
Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?  
  
**11. «Нарисуем портрет» (речевой)**  
Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.  
Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы. 

**12. «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»**  
Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.  
Если бы не было учителей, то …  
Если бы не было врачей, то …  
Если бы не было дворников, то…  
Если бы не было водителей, то … и т.д.

















