**Мейрамбек Жансая Тыйштыкбаевна**

**психолог специальных классов**

**КГУ «Общеобразовательная школа №27»**

**отдела образования города Караганды**

**АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В КОЛЛЕКТИВЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Обучения ребенка в школе – это очень сложный период в жизни маленького школьника. Это и новые условия жизни и деятельности ребенка, и новые контакты, новые отношения, новые обязанности. Это очень напряженный период, прежде всего потому, что школа с первых же дней ставит перед учениками целый ряд задач. Меняется режим дня, требуется мобилизация всех сил ребенка.

 Поэтому адаптация к школе происходит не сразу, это довольно длительный процесс, связанный со значительным напряжением всех систем организма.

Адаптация в школе – довольно сложный процесс для любого ребенка, а тем более для ребенка с ООП.

Из-за особенностей развития у детей с ООП затруднено взаимодействие с социальной средой, снижена способность адекватного реагирования на происходящие изменения, усложняющиеся требования. Эти дети испытывают особые трудности в достижении своих целей в рамках существующих норм. Все эти особенности предопределяют трудности, с которыми может столкнуться ребенок с ООП при общении со сверстниками. Младшие школьники часто акцентируют внимание на особенностях внешнего вида и поведения одноклассника, могут сторониться его или даже вступать в открытый конфликт.

Так как детский коллектив – это созданная система коллективистически, высоконравственно и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения в детской среде, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности; группа высокого уровня развития, где межличностные отношения опосредованы общественно ценным и личностно-значимым содержанием совместной деятельности .

Целью адаптации учащегося с особыми образовательными потребностями заключается в выработке адекватной самооценки и открывающая возможность самореализации в коллективе.

Одной из основных задач школ, в которых реализуется инклюзивная практика, является включение детей с ООП в социальное пространство, их социальная адаптация в общеобразовательном классе. Этот процесс должен управляться педагогами, специалистами сопровождения образовательного процесса, координатором инклюзивного образования и пройти так, чтобы вызвать минимум дискомфорта и у ребенка с ООП, и у его одноклассников.

Вступая в коллектив, все его участники проходят определенные этапы по сплочению и организации. Изучая взаимоотношения детей на протяжении первого класса, можно сделать следующие выводы:

- на уроке дети стараются взаимодействовать между собой, соблюдая все необходимые требования при организации разных видов работы;

- в свободной деятельности дети все ближе узнают особенности поведения каждого участника коллектива;

- дети стараются вовлекать в совместную деятельность большую часть ученического коллектива;

- конфликты на данном этапе изучения пока решаются, в основном, с помощью агрессии, но в ходе работы мы можем говорить о том, что дети начинают решать конфликтные ситуации в ходе бесед.

Деятельность по адаптации ребенка необходимо вести в нескольких направлениях:

Адаптация в условиях школы путем реализации специальных программ («Доступная среда», «Безбарьерная среда», «Особый ребенок»). Здесь на первый план выступает создание специальной материально-технической базы для обеспечения комфортного доступа ребенка с ООП к образованию. Одним из общих правил адаптированной образовательной среды является критерий ее доступности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Образовательные учреждения, обеспечивающие сопровождение таких детей, должны учитывать как общепедагогические, так и специальные требования к оборудованию и оснащению личностного пространства для ребенка с ООП. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности, социальной активности ребенка.

Следующее направление - работа с семьей. Семья вводит ребенка в общество, прививает ему первые навыки самообслуживания, освоения различных форм коммуникации, удовлетворяющих потребность ребенка с ООП в общении. Поэтому важным является в рамках данного направления организация консультативной поддержки семьи, а также обязательное включение родителей в образовательно-реабилитационную среду обучения и воспитания как условие реального взаимодействия.

Третье направление инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение социализации ребенка с ООП в условиях школьного сообщества.

Основная нагрузка и ответственность за результаты адаптации ложится на педагогов начальной школы. Не целесообразно пытаться изменить поведение гиперактивного ребенка, внушая ему нормы и правила поведения. С данным ребенком необходимо работать в этом направлении путем вовлечения ребенка в групповые виды деятельности с одноклассниками, поручая ему несложное задание. Для создания благоприятных условий для включения ребенка с ООП в социальное пространство необходима, прежде всего, работа с коллективом, в котором он находится.

Как к концу первого класса мы можем говорить о том, что классный коллектив находится на переходе от первого этапа - требований педагога к учащимся, когда педагог руководит процессом коллективообразования, то есть он помогает, управляет всеми процессами в группе. Ко второму этапу, когда уже сформировались все виды деятельности и выделены реально действующие члены актива и начинает выступать инициативность учащихся.

Для того, чтобы процесс адаптации прошёл быстрее и успешнее нужно придерживаться следующих правил:

* использовать при общении чёткие и ясные положительные формулировки (без частицы НЕ).
* использовать методы поощрения.
* обязательно подчёркивать реальные положительные качества, сильные стороны личности.
* выслушивать проблему, заявленную ребёнком, не перебивая его собственными комментариями.
* учить детей позитивному самоподкреплению (Всё будет хорошо и т. п.)
* учить более гибкому реагированию на жизненные ситуации, умению брать на себя ответственность.
* воспитывать ответственность к любому делу.

Таким образом, продолжив изучение коллективообразования во втором классе, мы можем говорить о том, что состав класса немного изменился. В школьный коллектив пришел ребенок-инвалид. Ученик имеет психофизические нарушения, которые связаны с дифицитарностью зрительного анализатора. Придя в класс, ученики, не взирая, на особенности ребенка даже не подозревают, что ученик имеет инвалидность. Так как симптомы данного заболевания не являются явно выраженными. Ребенок носит специальные очки, а так как в коллективе имеются дети с низким зрением, то обучающие не придают этому факту никакого значения. Поэтому адаптация ребенка-инвалида в коллектив класса проходит ровно.

Так как ребенок с особенными образовательными потребностями является девочкой, то большее время она проводит с другими девочками. Они играют в спокойные игры. Часто помогаю учителю в организации классного пространства.

Так как коллектив находится на второй стадии формирования то, дети стараются привлекать других ребят в необходимую для развития коллектива деятельность. В классе создан классный уголок, в котором дети могут оставлять свои пожелания, замечания другим членам коллектива. Следить за выполнением графика дежурства. То и ребенок-инвалид прекрасно следует всем законам школьного социума. Дети увлеченно играют, занимаются совместной деятельностью.

Специалистам ППС в период адаптации необходимо организовать особое образовательное пространство для детей с ООП:

- способствовать созданию благоприятного эмоционально-психологического климата в школе и классе, обеспечивающего проживание возрастного кризиса и кризиса, обусловленного резкими изменениями педагогических условий, без стрессов и негативных явлений;

- обучать установлению определенных норм взаимоотношения детей с другими участниками учебного процесса, в том числе с учителями, формировать сплоченный классный коллектив (коррекционно-развивающие занятия, совместные мероприятия);

- осуществлять индивидуальный подход к обучению, регулировать нагрузку исходя из индивидуальных особенностей первоклассников с ООП;

- проводить работу с родителями.

Все дети участвуют в коллективных проектах, таких как:

- общешкольный проект «Книга памяти»;

- марафонах «Навстречу знаниям» и «Навстречу космосу» между классами школы.

Ученики заинтересованно относятся к экскурсиям и походам в музеи, театры, кино. Где весь класс может отдохнуть от учебной деятельности и пообщаться с одноклассниками.

Таким образом, мы можем говорить о том, что процесс адаптации ребенка-инвалида проходит стадию принятия нового члена классного коллектива.