КГУ «Пригородная общеобразовательная школа отдела образования Житикаринского района» Управления образования акимата Костанайской области»

(наименование организации образования)

Краткосрочный (поурочный) план

**Правописание наречий. Понятие о лексическом значении наречий. Интересные факты о воде. (**тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел | **В контексте сквозной темы «Вода – источник жизни»** | |
| Ф.И.О.педагога | Кугабаева Мейрамгуль Алданазаровна | |
| Дата | 06.04.2022 | |
| Класс 3 | Количество присутствующих | Количество  отсутствующих |
| Тема урока | Правописание наречий. Понятие о лексическом значении наречий. Интересные факты о воде. | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 3.1.5.1 строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов;  3.2.5.1 находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию с помощью учителя;  3.3.8.1 различать имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы определять их роль в предложении. | |
| Цели урока | Закрепить знания о наречии  Развивать умение распознавать наречия в тексте | |

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока/Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
| **Организационный момент**  **Создание положительного настроя /** 3 мин  Подведение к теме урока/ 4 мин  Целеполагание/ 5мин  Минутка чистописания./5 мин  Работа по учебнику/8 мин  Использование изученного знания в практике / 7 мин  Дифференцированная работа/6 мин | Обратить внимание на одинокое дерево.  Задание: помочь покрыться дереву разноцветной листвой    Актуализация знаний с целью подведения к постановке учебной задачи  Что вы хотите сегодня взять с урока русского языка для себя, что пригодится вам в жизни?  Чтение стихотворения  Наш язык и скромен, и богат,  В каждом слове скрыт чудесный клад.  Слово **«высоко»** произнеси –  И представишь сразу неба синь.  Вспомнится наречие **«светло**»,  И увидишь – солнышко взошло.  Если скажешь ты **«темно»,**  Сразу вечер постучит в окно.  Если скажешь **«ароматно**» ты,  Сразу вспомнишь ландыша цветы.  Ну, а если скажешь ты «**красиво»**-  Пред тобою степи Казахстана!  - Как вы думаете, о чем это стихотворение?  - Это стихотворение построено на **приеме ассоциаций**.  -Назовите выделенные слова.  *(****Высоко, светло, темно, ароматно, красиво***).  - На какой вопрос они отвечают?  Какая часть речи помогает подобрать соответствующие ассоциации?  **(Наречие)**  Подведение к формулированию цели урока  Задача: Собрать пазлы и объяснить, что получилось.  Прочитать, какие части речи нашли, и какая часть речи не подписана.  Как определили, что это Наречие.  - Что такое наречие?  - Вопросы наречия.  - Что обозначает?  - Как изменяется?  - Каким членом предложения является?  - Определить лексическое значение наречий  Как вы думаете, какую цель мы поставим сегодня на уроке.  Определение лексической темы урока  Ваша задача: прослушав вопрос, как можно быстрее дать ответ, записав его в тетради. Итак, готовы? Приступаем!  1. Первый звук в словах дятел, дверь, дом. Запишите букву, которой она обозначается.  2.Звук парный звуку ф. Запишите букву, которой она обозначается.  3. Два столба наискосок, А между ними поясок, Ты эту букву знаешь? А?  Перед тобою буква …  4.Безударная гласная в слове гроза.  Записать слово вода 2 раза и подобрать однокоренные слова  Стр. 10 упр. 7  Работа в паре по лексической теме урока  Работа с текстом в парах на формирование функциональной грамотности  Вам нужно восстановить текст. Вместо пропусков употребить подходящие по значению наречия, используя слова - помощники.  **Жёлтая карточка (низкий уровень)**  Подчеркните наречия.  Быстро, светло, весло, гладко, кресло, смело, ловко, ведро, сладко, славно, медленно, мелко, бревно, заметно, звено, ребро, редко, робко, снова, слегка, снега.  **Зелёная карточка (средний уровень).**  Подчеркните словосочетания глагол + наречие.  Звонкий голос, пел звонко, ярко светит, яркая зелень, увеличил вдвое, сердитый голос, сердито посмотрел, далёкий путь, убежал далеко, плыли медленно, медленный вальс.  **Красная карточка (высокий уровень).**  Замените фразеологизмы наречиями.  Сломя голову - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Рукой подать - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .  Хоть глаз выколи - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Чуть свет - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Из рук вон - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | У каждого ученика на парте листья разного цвета. Лист, понравившегося цвета, закрепляют на дерево  Ответы учащихся  Текст стихотворения  *(Стихотворение и о нашем языке, о его красоте и богатстве, о том какая удивительная сила таится в слове – сколько всего можно описать с помощью слов!)*  Работа в группе  **Вода, дождь, лед**  **Прозрачный, текучая, морская**  **Утром, весело, вперед**  **Рисовать, обедать, играть**  Ответы  Каждая команда берет вопрос и отвечает  Место действия, время действия и образ действия  д  в  а  о  Работают в паре  Работают на листочках и определяют, что обозначают наречия.  Ночью \_\_\_\_\_\_\_ пошел дождь. Он \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_стучал в окна, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ шумел в густой листве деревьев, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_журчал в водосточных трубах. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ он затихал, и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_слышно было, как в крупные дождевые капли \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_падают в бочку.  Слова – помощники: поздно, потом, весело, иногда, деловито, тогда, снова, звонко, лихо.  Дети выбирают карточку | Зеленый цвет листа – этих ребят ожидает успех на уроке; красный – желают общаться;  желтый – проявят активность; синий будут настойчивы.  Взаимооценивание  Проверяют по доске  4 б  1 б за слово  3 однокор слова  Самооценивание  Нет ошибок – 3б  1 ошибка- 2 б  2 ошибки – 1б  Взаимопроверка  Нет ошибок – 3б  1 ошибка- 2 б  2 ошибки – 1б  Самопроверка  Самооценивание  Нет ошибок – 3б  1 ошибка- 2 б  2 ошибки – 1б | Дерево на доске, листочки  Стихотворение  Пазлы  Выставляют баллы на полях в тетради  Проверка по доске  Карточки с правильным ответом |
| Plickers приложение  4 мин  Рефлексия/3 мин | Давайте повторим, что мы знаем о наречии.  Раздаю карточки с уникальным кодом. Вы уже знаете, как пользоваться этой карточкой. На каждой из 4 сторон стоит буква А.В.С.Д. Перед вами тесты, нужно повернуть карточку так, чтобы выбранный ответ (верная буква) был наверху.  Д.З. на выбор 1. Найти в детских энциклопедиях и познавательных журналах интересную информацию о воде 2. Стр. 10 упр. 5  **Итог урока.**  «Незаконенные предложения» дополни наречиями | **Тест «Наречие»**  **1.Что такое наречие?**  А) Это часть речи, которая обозначает действие предмета.  В) Это часть речи, которая обозначает предмет.  С) Это часть речи, обозначающая признак действия.  Д) Это часть речи, обозначающая признак предмета.  **2.Каким членом предложения чаще всего выражено наречие?**  А) Подлежащее.  В) Сказуемое.  С) Второстепенный член.  Д) Определение.  **3.Найди и отметь строку, на которой перечислены вопросы наречий.**  А).Какой? Какая? Какие?  В)Что сделать? Что делать?  С) Кто? Что?  Д) Когда? Как? Где? Откуда?  **4.Какое слово является наречием?**  А) утро  В) вечером  С) светило  Д) лисий  **5.Определи значение наречия ИЗДАЛЕКА.**  А) Образ действия.  В) Место действия.  С) Степень качества.  Д) Время действия.  Сегодня я узнал…..  Было интересно…….  Было трудно ….  Я выполнял задания ….. | 5б- отлично  4б- хорошо  3 – 2б -старайся  1б – повторить | Карточки с QR-кодом |