**КСП по математике**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Нумерация многозначных чисел и действия с ними.**  **Моя Родина – Казахстан!** | | | | |
| **ФИО педагога** | Андреева Наталья Владимировна учитель начальных классов Школа: КГУ «Общеобразовательная школа №1 станции Сары-Оба» | | | | |
| **Дата:** | 1 четверть | | | | |
| **Класс:** | 4 класс Кол-во присутствующих 12 | | Кол-во отсутствующих | | |
| **Тема** | Многозначные числа. Последовательности чисел  Казахстан: числа говорят | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 4.1.1.1 понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел  4.1.1.2\*\* читать, записывать и сравнивать многозначные числа/ округлять числа до заданного разряда  4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых | | | | |
| **Цели урока** | Дети смогут:  -Составлять и записывать числа, используя таблицу и рассказать о них;  - читать и сравнивать многозначные числа и добавить свои примеры;  - записать числа в виде суммы разрядных слагаемых и обосновать свой выбор;  - раскладывать на сумму разрядных слагаемых | | | | |
| **Критерии оцениванивания** | Читает, записываети сравнивает многозначные числа.  Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел, раскладывает на сумму разрядных слагаемых | | | | |
| **Уровни мыслительных навыков** | применение ,рассуждение | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этап урока/**  **время** | Действия педагога | Действия ученика | | оценивание | ресурсы |
| **Начало урока**  **5-10 мин** | **Настрой на урок**  **Стратегия «Ладошка»**  Я друг  Ты друг  Вместе мы друзья!  Желаю удачи тебе!  Узнать тему нашего сегодняшнего урока вам поможет первое задание:  Стратегия «каллиграфия»  **Стратегия «Интервью».**  Есть числа однозначные. А еще какие?  Числа больше трехзначных называются ...  Для того чтобы правильно читать и записывать многозначные числа, их разбили на ...  Сколько разрядов в каждом классе?  Назовем их по порядку.  А дальше можно продолжить? Почему?  Как называются единицы 2-го разряда?  Как называются единицы 4-го разряда?  Как называются единицы 7-го разряда?  Значит 1 миллион скольки …значное число?  Сколько нулей у миллиона?  Что значит нуль в записи числа? | Улыбаются учителю, одноклассникам.  Приветствуют друг друга.  Запи  2 ученика задают вопросы  Остальные отвечают на вопросы | | ФО «Смайлик настроения»  ФО смайлики | Улыбающиеся смайлики по количеству детей  Приложение 1  смайлики |
| **Середина урока**  **25-30мин**  **Задания по цели** 4.1.1.1 | Стратегия «Я учёный»  Деление на группы. В корзине находятся стикеры разного цвета, каждый ученик выбирает любой понравившийся стикер. Рассаживаются по цвету.  Озвучить и согласовать с детьми правила работы в группе.  **Стратегия «Составь число».** Каждая группа составляет и записывает по три многозначных числа: число, в котором семь разрядов, восемь разрядов, девять разрядов. По окончании работы нужно рассказать о своих числах (классы, разряды, четное – нечетное, кратно 5 и т.д.)  **и сравни числа. Придумай свои 2 примера**  5 980 \* 9000 489 000 \* 213 478  125 \* 55 352 650 000 \* 65 000  33 000 \* 100 055 999 999 \* 1 000 000  Прочитай текст. Выпиши числа, запиши их в виде суммы разрядных слагаемых  АМО  **Стратегия «Молчанка».**  У учащихся на столе лежат карточки с числами. Учитель показывает число на доске, 2596= 2000 + 500 + 90 + 6  36945=  147824=  65802=  614351=  **Запиши числа, в которых:**  **-20 единиц второго класса, 13 единиц первого класса**  **-450 единиц второго класса, 2 единицы первого класса**  **-85 единиц второго класса, 108 единиц первого класса**  **-999 единиц второго класса, 20 единиц первого класса** | Вспоминаем правила работы в группе  (КО)  **Дескрипторы:**  - определяет правильное количество тысяч (1б)  - определяет класс единиц(1б)  Каждая группа рассказывает  Сравнивают числа. Придумывают 2 своих примера  **Дескрипторы :**  Сравнивают числа(1б)  -приводят свои примеры(2б)  **Дескрипторы:**  -выписывает числа (1б)  -  дописать  выходят те дети, у которых числа на карточках являются разрядными слагаемыми этого числа и становятся в определенном порядке. | | Фо словесная похвала  ФО  смайлики | Приложение 1  Приложение 2  Учебник стр15 № 2  Приложение 3  Учебник стр 16 № 6  2596= 2000 + 500 + 90 + 6  36945=  147824=  65802=  614351= |
| **Конец урока**  **5-10мин** | Какие задания помогли достичь цель урока?  Д/з стр 17 № 10 | Отвечают на вопросы | |  |  |
| ***Рефлексия по уроку*** | Рефлексия «Тучка»  В конце занятия детям раздаются капельки. Их необходимо раскрасить:  Синий – «Я все понял, я помогал другу»;  Белый – «У меня есть небольшие сомнения»;  Красный – «Мне было трудно. Мне помог друг».  На доске вывешивается тучка. | Раскрашивают капельки определенным цветом, крепят их под тучку. | |  | Тучка, капельки |

Приложение 1



Приложение 2

|  |
| --- |
| 4.1.1.1 понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел |
| **Уровень мыслительных навыков: понимание, использование**  **Критерии оценивания:**  Читает, записываети сравнивает многозначные числа.  Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел, раскладывает на сумму разрядных слагаемых  **Стратегия «Составь число».** Каждая группа составляет по три многозначных числа: число, в котором семь разрядов, восемь разрядов, девять разрядов. По окончании работы нужно рассказать о своих числах (классы, разряды, четное – нечетное, кратно 5 и т.д.)  https://lh6.googleusercontent.com/proxy/_xBAvI8u10bw28M-Yh3sZxCcSsUc_nduAcW1UqwueX9l21ZLdSlMFpgFVucmqDlyaa3frBa2hj0WZCGJvGCEHoS5G0TvQbKO1Mf5uA6yqmO8mhF0xpXHoyTuXw=w1200-h630-p-k-no-nu |
| **Дескрипторы:**  -Составляют и записывают числа, используя таблицу (2б)  -рассказывают о числах называют разряды по классам (1б)  - делают вывод по таблице (1б) |

Приложение 3

|  |  |
| --- | --- |
| 4.1.1.3 определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых  **Уровень мыслительных навыков: понимание, использование**  **Критерии оценивания:**  Определяет разрядный и классовый состав многозначных чисел, раскладывает на сумму разрядных слагаемых | |
| 6  Прочитай текст. Выпиши числа. Запиши их в виде суммы  разрядных слагаемых.  На севере и западе наша рес- публика имеет общие границы с Россией — 7 591 км (самая длинная непрерывная сухопут- ная граница в мире), на востоке — с Китаем — 1 782 км, на юге — с Кыргызстаном — 1 241 км, Узбекистаном — 2 354 км и Турк- менистаном — 426 км. Какова общая протяжённость сухопут-  ных границ? | Дескрипторы  -выписывает числа (1б)  -записывает числа в виде суммы разрядных слагаемых(2б) |