**САБАҚ ЖОСПАРЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тақырып:** Тәрбие – әлеуметтік құбылыс | | | | | **Білім беретеін оқу орнының атауы:** Абай атындағыШығыс Қазақстан гуманитарлық колледжі | | | | |
| **Күні: 11.03.2021 ж** | | | | | **Мұғалімнің есімі: Солтанғалиева Г.М.** | | | | |
| **Топ: 2 ФС -1** | | | | | **Қатысқандар саны:** | | | **Қатыспағандар саны:** | |
| **Сабақ негізделген оқу мақсаты (мақсаттары)** | | |  | | | | | | |
| **Сабақ мақсаттары** | | | **Барлық оқушылар:** | | | | | | |
| * Тәрбиенің үдерісінің мәнін, дәуірлеу кезеңдеріндегі оның әлеуметтік деңгейі, негізгі мақсаты мен өзекті мәселелері жайлы оз ойларын ортаға салып айта алады. | | | | | | |
| **Оқушылардың басым бөлігі:** | | | | | | |
| * Қоғамдық ортада тәрбиенің оң және теріс ықпалы жайлы ғалымдар пікірлерін ғылыми еңбектерінің негізінде саралау жұмыстарын жүргізе алады. | | | | | | |
| **Кейбір оқушылар:** | | | | | | |
| * Оқушылардың әлеуметтік ортада өмір кешуінде басшылыққа алатын принциптер мен заңдылықтар ықпалын мысалдар арқылы дәлелдей алады. | | | | | | |
| **Тілдік мақсат** | | | **Оқушылар:**  Тар және кең мағынадаға тәрбие, дүниетаным, тәрбие диалектикасы, заңдылық, принцип, өзін-өзі тәрбиелеу, өзіндік есеп, өзіндік талдау, өзіндік бақылау, өзіндік баға беру;  Тұлға келбетін қалыптастыруда әлеуметтік орта мен тәрбиенің ықпалы зор екендігін әңгімелейді. | | | | | | |
|  | | | **Негізгі сөздер мен тіркестер:** | | | | | | |
| Әлеуметтік орта, қоғам, тәрбие, индивид, жеке адам, қайта ұғындыру, қайта тәрбиелеу, ізгілікті қарым-қатынас. | | | | | | |
| **Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер:**  Орта жетілдіреді, қоғам тәрбиелейді, әлеуметтік орта жетілдіреді, іскерлік, дағды, табиғи байланыстылық, гуманизм.   * Discuss the chart that is created. Which is the most popular fruit choice? How do we know? * Has every learner’s choice been recorded? How can we check? * Ask learners if they can think of other questions that we might have investigated. If ideas are not forthcoming, ‘lead’ the discussion by suggesting – what else could we have put in the basket? What other things could we try, to see if people have favourites? What other questions could we have asked about our fruit basket? * Take ideas and ask – What do you think the result might be? What would the pictogram look like? | | | | | | |
| *Талқылауға арналған тармақтар:* | | | | | | |
| Қазіргі уақытта дүниетаным ұғымының құрлымына қандай компоненттер кіреді ? | | | | | | |
| Тұлға тәрбиелеуде өзін-өзі тәрбиелеу әдістерінің тиімділігі қаншалықты деп ойлайсын? | | | | | | |
|  | | | | | | |
| ***Жазылым бойынша ұсыныстар:***  **Ауаның жылуды өткізу ерекшелігін адам қайда пайдаланады?** | | | | | | |
| Рухани жаңғыру аясында жеке тұлғаны қалыптастырудағы негізгі компоненттердің жүйелі сызбасын көрсету. | | | | | | |
| **Бағалау критерийі** | | | Тәрбие үдерісінің негізгі ұғымдарына сипаттама береді, бұл түсініктердің қоғам өміріндегі маңызын сипаттайды. | | | | | | |
| **Пәнаралық байланыс** | | | Тарих, әлеуметтану, философия | | | | | | |
| **АКТ-мен байланыс** | | | Бейнефильм көрсету, слайд | | | | | | |
| **Құндылықтардағы байланыс** | | | **Мәңгілік Ел, бұл -Зайырлы Мемлекет және Жоғары Руханият**.  Біз еліміздің бірегей рухани келбетін айқындайтын діндер мен өркениеттердің жаһандық үнқатысуын одан әрі жан-жақты дамытатын боламыз. | | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | | Әлеуметтік орта, қоғам, қоғамның ілгерілеуі, материалдық қажеттіліктер, тәрбие ықпалы, руханилық негіздері. | | | | | | |
| **Жоспар** | | | | | | | | | |
| **Жоспарланған уақыт** | | **Мұғалімнің іс әрекеті** | | | | **Оқушының іс әрекеті** | | | **Ресурстар** |
| **«Жалғасын тап» әдісі арқылы топқа бөлу**  **5 минут** | | Мұғалім сыныптағы оқушыларға мақал-мәтелдің алғашқы сөйлемі жазылған парақшалар таратылады, ал оқушылар келесі сыңарын табу арқылы топқа біріктіреді. | | | | Оқушылардың өздерінің тәлімдік нақыл сөздерді қаншалықты білетіндерін ортаға салады. | | | Мақал-мәтелдер сыңары жазылған парақшалар. |
| **«Шабадан, еттартқыш, қоқыс жәшігі» әдісі**  ОүБ, кері байланыс  **10 минут** | | Оқушыны алған білімін саралай білуге дағдыландыру. Тақырып бойынша оқушылардың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды. | | | | Тақырып бойынша алған керекті ақпараттарды чемоданның тұсына жазса, ал әлі де оқуым керек, толықтыруым керек дегендері болса, еттартқыштың тұсына жазады. Сонымен қатар керек емес болған, артық дүниені қоқыс жәшігінің тұсына жазады. Осылайша мұғалім өткен сабақтан қандай білім алғанын біледі. | | | Ой түйіндеуші стикерлер |
| **«Бір минуттық әңгіме» тәсілі**  *Иен Майлс бойынша* СТО, диалогтік оқыту  **1 минут** | | Оқушының бір-бірінен ақпарат алу дағдысын қалыптастыру мақсатында сараланатын тақырып ұсынады. Оқушылар бір-бірімен әңгімелесу арқылы ой қорыта алады, жұптық жұмыс жүреді. | | | | Оқушылар қарама-қарсы сызық бойымен қатарға тұрып, жұптық әңгіме жүргізеді. Үйге берген тапсырма туралы әңгімелесулеріне болады немесе жаңа сабақты бекіту мақсатында өз ойларымен бөліседі. | | | Оқулық |
| **«Шахмат» әдісі**  *Саймон Браунхилл бойынша*  **10 минут** | | Маңызды ақпарат туралы ой бөлісіп, жазылым, оқылым, тыңдалым мен айтылым дағдылары қалыптасады. | | | | Шахмат тақтасының суретін пайдалану арқылы оқушылар бос ақ ұяшықтарға өз ойларын кезекпен жазады, кейін ой бөліседі. | | | А3 форматы |
| **«Кейс – стади» әдісі** СТО, диалогтік оқыту, Дарынды/талантты, Көшбасшылық, АКТ  **20 минут** | | Оқушыларға тәлімдік жағдаятты талдау, болжау ұсынылады  **Дискриптор:**   * оқушылардың мәселелерді шешуге, баламасын анықтауға, мақсаттарын айтуға, талдауға мүмкіндік беретін мәліметтерді саралайды. | | | | Жұмысты жүргізу үшін бір жағдаят ұсынылады, оны бөліп-бөліп кезекпен оқиды, немесе айтады, қалғандары талдау жасап, өз ойларын ортаға салады. | | | Сараланатын мәтін, оқулықпен жұмыс |
| **«Қар кесегі» әдісі**  **жаңа әдіс-тәсілдер**  **10 минут** | | Оқушыларды орындалатын жұмыс мазмұнымен таныстыру. Жұмыс барысында ұжымдасып өз ойларымен бөлісе алады. Нақтылыққа үйренеді.  **Дескриптор:**  - өзекті ойларды өмірлік мәліметтер мен ақпараттар арқылы байланыстырады;  - бүгінгі жаңа тақырыпта сараланған мәселелердің өскелең ұрпақты тәрбиелеудегі маңыздылығын түсіндіреді;. | | | | Әрбір топ окушылары басқа топтарға бағыттап параққа сұрақ жазып лақтырады. Сұрақтармен кезек-кезек алмасады. | | | Парақшаларға жазылған сұрақтар тізбегі |
| **«Еркін әнгіме» әдісі**  АКТ  **10 минут** | | Оқушы бейнежазба мәліметтері бойынша өз ойларына талдау жасайды.  **Дескриптор**   * Жаһандану дәуірінде тәрбиенің әлеуметтік сипатының мағынасын түсіндіреді; * тәрбиенің тұлғаға тән саналық әрекеттерді сипаттайтын қасиеттерге ықпалын мысалдармен айтады; | | | | Оқушы бейнежазбадан көрген мәліметтері бойынша өз ойларына талдау жасай алады.Проблема бойынша өз қөзқарасына рефлексия жасай алады. Шығармашыл тұрғыдан ойлана алады. Таным әрекеті үдерісінде қарым-қатынаста шеберлігі артады. Оқылым, тындалым, жазылым дағдылары қалыптасады. | | | **ҚАЗАҚСТАН 2050 - Мәңгілік Ел** |
| **«Ит па, мысық па?» ойыны**  **Сергіту сәті**  *Харизма бойынша*  *(А.Подгузов)*  ***5 минут*** | | Ойын сергіту, тыңдалымды дамыту, шапшаңдыққа үйрету негізделген жаттығу арқылы топта ЖАДА қалыптасады, тыңдалым мен зейін дамиды | | | | Барлығы шеңберде тұрады, топ 2 шағын топқа бөлінеді. Жүргізуші сол жағына «Ит па?», ал оң жағына «Мысық па?» деп сұрақ жібереді. Жіберген сұрақ тез, жылдам келсе, жүргізуші растап, «Ия, ит» немесе «Ия, мысық» деп жауабын жібереді. Қай топтан тез жауап келсе, сол топ ұтады. | | | *ЖАДА* |
| **Сабақты бекіту**  **SWOT – талдау**  **Кері байланыс**  **15 минут** | | Оқушының бір мәселе бойынша ойлау, талдау, салыстыру қабілетін дамыту. Өз пікірін ашық айту. | | | | Оқушы мәселенің жағымды, жағымсыз жақтарына сараптама береді, мүмкіндіктері бағаланып, қауіп-қатерлері туралы нақты дәлелдер келтіріледі. | | | Оқулық |
| **Сабақты қорытындылау**  **5 минут** | | *Сөздікпен жұмыс береді.*  **Дескриптор**  *- терминдермен жұмыс істей алады* | | | | Оқушылар терминдерді жазып, соның анықтамасын сөздікке жазады.  Жетілу, рухани жаңғыру, тәрбие, орта, жаһандану, өмірлік принцип, ізгілік, шығармашылық | | | |
| **Қосымша ақпарат: Елбасының «Мәңгілік ел» Қазақстан халқына жолдауы** | | | | | | | | | |
| **Саралау –Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?** | | | | **Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?** | | | **Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері** | | |
| * Тәрбие үдерісі, заңдылықтары мен принциптерінің өзара байланысын сипаттаңыз * Тәрбие баланың дамуында қандай жағдайларда басты рөл атқарады? * Өмірде тәрбиенің басты қағидалары қалай сипатталады? | | | | * Мәнерлі сөз бағамдарын құрастыртуда шығармашылығын бағалау, бейнежазба арқылы өз ойын бағамдап, талдау жасатуда танымдық қызметін бағалау, тәрбиенің әлеуметтік рөлін нақты фактілермен саралауындағы тұжырымдардың жүйелілік пен бірізділігін сай қолдану тапқырлығын бағалау | | | * Техникалық құралдармен жұмыс істеуде тоқтан сақтану. | | |
| **Рефлексия**  **Аралдар**  Аралдар картасы тақтаға (қабырғаға) ілінеді | Оқушылар картаға шығып, картаның тиісті ауданына сабақтан кейін немесе күннің соңында және апта соңында ішкі, эмоциялық-сезімдік жай-күйін көрсететін өз қайығын маркермен (фломастермен) салады немесе бекітеді. | | | | | | | | |
| Оқушылар белсенді жұмыс атқарды  Білімнің түпкі нәтижесіне жеттік  Сабақтағы уақытты тиімділігін алғашқы сабақтарға қарағанда ұтымды пайдаландық деп ойлаймын  Бейнежазба, аудиожазба енгіздім. Слайд көрсеттім. Дарынды оқушыларға арнайы тапсырмалар бердім. Кері байланыс ұйымдастырдым. Жас ерекшеліктеріне сай таным белсенділігіне орай шығармашылық тапсырмалар үйлестірдім. | | | | | | | | |
| **Қорытынды бағамдау**  Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Ұсынылған жағдаятты жақсы талқылай білді;  2: Еркін әңгіме барысында оқушылар өзіндік ойларын ортаға салып бөлісе алды.  Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?  1: Негізгі сөздер мен тіркестермен жұмыс сабақты жақсарта алды  2: Сыныптағы диалог/жазылым үшін пайдалы тілдік бірліктер тиімді болды  Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?  -топ құрып, онымен жұмыс істеу;  - ой бөлісу;  - жағдаятты талқылау.  -сұрақ-жауап арқылы диалогты жүзеге асыру. | | | | | | | | | |