**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 55.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Русский язык  Урок: 55 | | Школа: | | | | |
| Дата: | | ФИО учителя: | | | | |
| Класс: 3 | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | | |
| Раздел (сквозная тема): | | **В контексте сквозной темы «Архитектура».** | | | | |
| Тема урока: | | **Правописание суффиксов и употребление их в речи.**  **Архитектура и природа.** | | | | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов  3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию  3.3.7.5 - писать слова с помощью суффиксов  *-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок-* и употреблять их в речи | | | | |
| **Цели урока:** | | Познакомить учащихся с правописанием суффиксов | | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | | **Действия ученика** | | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.**  **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  -Здравствуйте, ребята. Я рада видеть ваши лица. У нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их своими очаровательными улыбками. Я думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.  Настроение замечательное, настрой рабочий.   Начнём урок русского языка с девиза:  **«Орешек знанья твёрд, но мы не привыкли отступать, нам расколоть его поможет стремление всё знать».** | | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | | **ФО**  **Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.**  **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание**  **Работа над лексической и грамматической темами урока**  **Самоопределение к деятельности**  **Минутка чистописания: работа с высказыванием В.** Белинского –  «Природа – вечный образец искусств»  Работа по плану:  1. Чтение высказывания.  2. Выяснение значения непонятных слов.  3. Определение темы, основной мысли.  4. Подбор жизненной речевой ситуации, в которой можно  употребить данное высказывание.  - У меня для вас есть слова. Прочитайте их.  **ключ…к, замоч…к.**       - Определите, из какой части слова сбежали буквы? (*из суффикса).*       - Верните, пожалуйста, буквы на места и объясните их написание.   ключ?к, замоч?к.  Выявление места и причины затруднения.  Какое было задание? Что вы не смогли сделать?  - Почему возникло затруднение? (*есть суффикс ЕК, а есть и ИК и нам неизвестен способ выбора того или иного суффикса).*  Построение проекта выхода из затруднения.  **Тема урока** – Правописание суффиксов ик и ек.  Какие цели мы поставим перед собой? (Узнать, когда пишется суффикс  -ек, а когда пишется суффикс -ик, научиться правильно писать слова с этими            суффиксами.)  *5.Реализация построенного проекта*  Итак, мы не знаем, как правильно написать слова «ключик», «замочек». Витя Перестукин , герой мультфильма  «В стране невыученных уроков», когда попал в эту сказочную страну, столкнулся с несговорчивой  стражей . И прежде чем пройти, должен был правильно вставить пропущенные орфограммы. И тоже оказался перед выбором. Попробуем выяснить, как правильно  написать данные слова.  **Я предлагаю вам работать по следующему плану:**  Просмотреть отрывок из мультика.  Провести исследовательскую работу над словами.  Составить алгоритм рассуждения.  Сделать вывод.  Работать будем в группах. Повторим правила работы в группе.  *Раздаю карточки, план.*  **(Г) Исследовательская деятельность**  **Приём «Мозговой штурм»**  Карточка № 1 для 1 гр.  *Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.*  Есть арбузик – нет арбузика  Есть бантик – нет бантика  Есть барашек – нет барашка  Есть горошек – нет горошка.  Вывод: Мы сравнили пару слов: …  Заметили, что…  Карточка № 2  *Измени форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.*  *Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–*  ключик –  кораблик –  замочек –  сыночек–  Вывод: Мы изменили форму слов и заметили, что…  *Включаю просмотр мультфильма.*  От каждой группы выходит представитель и объясняет написание суффиксов -ек и -ик.  Алгоритм рассуждения  - Где мы можем проверить свои открытия и верность наших выводов и высказывания Вити?  (Надо прочитать правило в учебнике)  Страница 54, прочитаем правило.  Итак, вернёмся к нашим словам замочек и ключик. Теперь мы знаем, когда пишется, какой суффикс. Объяснить написание.  **Работа с правилом.**  Чтобы проверить безударный гласный в суффиксах и, нужно изменить форму слова. Если при изменении слова гласный в суффиксе сохраняется, то пишется -ик-: столик – (нет) столика, домик – (много) домиков. Если в суффиксе гласный звук исчез, то пишется -ек-: цветочек – нет цветочка, лесочек – (много) лесочков.  **Физминутка**  **(К) Приём «Засели скворечник»** Записывание слов с суффиксами -ек-, -ик-  **Работа в паре Упр.5 с.54**  **(Д, К) Пальчиковая гимнастика**    **ФО лист**  **Карточка № 1.**  **кружоч..к**  **винт..к**  **пароход..к**  **сыноч..к**  **звоноч..к**  **корабл..к**  **билет..к**  **дождич..к**  **пакет…к**  **комоч…к**  **Карточка № 2**  **кусоч…к**  **ключ…к**  **блинч…к**  **сыноч…к**  **луч…к**  **понч…к**  **карандаш…к**  **куст…к**  **ореш…к**  **платоч…к**  **Оценка уровня усвоения навыка по теме**  **Взаимооценка** | | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы  Формулируют тему урока, определяют цель урока  Учащиеся работают с учебником  Проводят исследовательскую работу    Работают с учебником  Повторяют движения за учителем  Образовывают новые слова  Работают с учебником | | **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО**  **ФО** | **Слайд презентации с**  **картинками**    **Тетрадь**  мультфильм  «В стране невыученных уроков», |
| **3. Конец урока.**  **35-40 мин** | **7.Итог урока.**  Мы достигли поставленных целей?  Молодцы! Вы все сегодня показали себя настоящими знатоками русского языка.  Вы раскололи крепкий орешек знаний.  **Рефлексия.**  Предлагает оценить свою работу при помощи смайликов  C:\Users\Зауреш\Desktop\stend-refleksiya-dlya-nachalnoj-shkoly-500x410-mm.jpg | | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |