**Русский язык.**

**Краткосрочный план урока № 55.**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет: Русский языкУрок: 55 | Школа:  |
| Дата:  | ФИО учителя:  |
| Класс: 3 | Количество присутствующих:  |  Количество отсутствующих:  |
| Раздел (сквозная тема): | **В контексте сквозной темы «Архитектура».** |
| Тема урока: | **Правописание суффиксов и употребление их в речи.****Архитектура и природа.** |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой:** | 3.1.5.1 - строить монологическое высказывание на основе опорного плана и ключевых слов/моментов3.2.5.1 - находить информацию по двум источникам (словари, справочники, детские энциклопедии, детские познавательные журналы) на заданную тему, выделять главную и второстепенную информацию3.3.7.5 - писать слова с помощью суффиксов *-оньк-, -еньк-, -ушк-, -юшк-, -ик-, -ек-, -ёнок-, -онок-* и употреблять их в речи |
| **Цели урока:** | Познакомить учащихся с правописанием суффиксов |
| **Ход урока:** |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **1.Начало урока.** **0-5 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**-Здравствуйте, ребята. Я рада видеть ваши лица. У нас сегодня гости. Давайте поприветствуем их своими очаровательными улыбками. Я думаю, что сегодняшний день принесёт нам всем радость общения друг с другом.Настроение замечательное, настрой рабочий. Начнём урок русского языка с девиза:**«Орешек знанья твёрд, но мы не привыкли отступать, нам расколоть его поможет стремление всё знать».** | Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей | **ФО****Оценивание эмоционального состояния** | **Эмоц. настрой** |
| **2. Середина урока.** **5 – 35 мин** | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание****Работа над лексической и грамматической темами урока****Самоопределение к деятельности****Минутка чистописания: работа с высказыванием В.** Белинского –«Природа – вечный образец искусств»Работа по плану:1. Чтение высказывания. 2. Выяснение значения непонятных слов. 3. Определение темы, основной мысли. 4. Подбор жизненной речевой ситуации, в которой можно употребить данное высказывание.- У меня для вас есть слова. Прочитайте их.**ключ…к, замоч…к.**     - Определите, из какой части слова сбежали буквы? (*из суффикса).*     - Верните, пожалуйста, буквы на места и объясните их написание.  ключ?к, замоч?к.Выявление места и причины затруднения.Какое было задание? Что вы не смогли сделать?- Почему возникло затруднение? (*есть суффикс ЕК, а есть и ИК и нам неизвестен способ выбора того или иного суффикса).*Построение проекта выхода из затруднения.**Тема урока** – Правописание суффиксов ик и ек.Какие цели мы поставим перед собой? (Узнать, когда пишется суффикс-ек, а когда пишется суффикс -ик, научиться правильно писать слова с этими            суффиксами.)*5.Реализация построенного проекта*Итак, мы не знаем, как правильно написать слова «ключик», «замочек». Витя Перестукин , герой мультфильма  «В стране невыученных уроков», когда попал в эту сказочную страну, столкнулся с несговорчивой  стражей . И прежде чем пройти, должен был правильно вставить пропущенные орфограммы. И тоже оказался перед выбором. Попробуем выяснить, как правильно  написать данные слова.**Я предлагаю вам работать по следующему плану:**Просмотреть отрывок из мультика.Провести исследовательскую работу над словами.Составить алгоритм рассуждения.Сделать вывод.Работать будем в группах. Повторим правила работы в группе.  *Раздаю карточки, план.***(Г) Исследовательская деятельность** **Приём «Мозговой штурм»** Карточка № 1 для 1 гр.*Сравни пары слов и сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–.*Есть арбузик – нет арбузикаЕсть бантик – нет бантикаЕсть барашек – нет барашкаЕсть горошек – нет горошка.Вывод: Мы сравнили пару слов: …Заметили, что…Карточка № 2*Измени форму данных слов, подставляя к ним слова нет, много.**Сделай вывод, когда в слове пишется суффикс –ик– , а когда суффикс – ек–*ключик –кораблик –замочек –сыночек–Вывод: Мы изменили форму слов и заметили, что…*Включаю просмотр мультфильма.*От каждой группы выходит представитель и объясняет написание суффиксов -ек и -ик.Алгоритм рассуждения- Где мы можем проверить свои открытия и верность наших выводов и высказывания Вити?(Надо прочитать правило в учебнике)Страница 54, прочитаем правило.Итак, вернёмся к нашим словам замочек и ключик. Теперь мы знаем, когда пишется, какой суффикс. Объяснить написание.**Работа с правилом.**Чтобы проверить безударный гласный в суффиксах и, нужно изменить форму слова. Если при изменении слова гласный в суффиксе сохраняется, то пишется -ик-: столик – (нет) столика, домик – (много) домиков. Если в суффиксе гласный звук исчез, то пишется -ек-: цветочек – нет цветочка, лесочек – (много) лесочков.**Физминутка****(К) Приём «Засели скворечник»** Записывание слов с суффиксами -ек-, -ик- **Работа в паре Упр.5 с.54** **(Д, К) Пальчиковая гимнастика****ФО лист****Карточка № 1.****кружоч..к****винт..к****пароход..к****сыноч..к****звоноч..к****корабл..к****билет..к****дождич..к****пакет…к****комоч…к****Карточка № 2****кусоч…к** **ключ…к****блинч…к****сыноч…к****луч…к****понч…к** **карандаш…к****куст…к****ореш…к****платоч…к****Оценка уровня усвоения навыка по теме****Взаимооценка** | Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросыФормулируют тему урока, определяют цель урокаУчащиеся работают с учебникомПроводят исследовательскую работу Работают с учебникомПовторяют движения за учителемОбразовывают новые словаРаботают с учебником | **ФО****ФО****ФО****ФО****ФО****ФО** | **Слайд презентации с****картинками****Тетрадь**мультфильм  «В стране невыученных уроков», |
| **3. Конец урока.** **35-40 мин** | **7.Итог урока.** Мы достигли поставленных целей?Молодцы! Вы все сегодня показали себя настоящими знатоками русского языка. Вы раскололи крепкий орешек знаний.**Рефлексия.**Предлагает оценить свою работу при помощи смайликовC:\Users\Зауреш\Desktop\stend-refleksiya-dlya-nachalnoj-shkoly-500x410-mm.jpg | Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке | **ФО** | **Картинки к рефлексии.** |