**Технологическая карта урока по предмету Счёт**

|  |
| --- |
| **Дата** **Предмет:** Счет**Класс:** 1 «б»**Количество учащихся :** 10 |
| **Тема урока:** «Высокий – низкий, толстый - тонкий» |
| **Цели урока:** 1.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже) 1.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше)1) продолжать знакомить с величинными понятиями: высокий – низкий, толстый – тонкий, узнавать и называть свойство каждого из 2-3 предметов, изображенных на рисунке, при их сравнении по двум признакам величины – высоте и толщине (высокий и толстый, высокий и тонкий, низкий и толстый, низкий и тонкий); закрепить знание по теме чере практическую деятельность, беседу, ответы.2) развитие памяти через повторение; мышление через беседу, ответы; внимание через игру, упражнение; слуха и речи через беседу, ответы; мелкой моторики через пальчиковые игры, письменные задания. 3) развивать и воспитывать интерес к новым знаниям, воспитание культуры поведения, дисциплины и аккуратности на уроке. |
| **Демонстрационно-раздаточный материал** | Сюжетные картинки: высокий – низкий, толстый – тонкий; учебник № 1 «Математика» - автор Сулейменова Р.А. |
| **Межпредметная связь** | Мир вокруг |
| **Дифференцированный и индивидуальный подход**по методике Воронковой В.В. |  |
| **Этап урока** | **Содержание совместной деятельности учителя и учащегося** | **Результативность деятельности учащихся** |
| **Организационный момент** | 1. Приветствие. Порядок на столе. Готовность2. Пропедевтика: Сегодня (дата, день недели, урок, время суток)3. Устный счёт:Задача на смекалку: Представь, что ты едешь в автобусе. Посмотри, кто где находится. Кто слева от…, а справа от…, Кто впереди…., а кто позади…. | Дети собраны, настроены на работу.Активно отвечают на вопросы.Владеют счетом до 5.Решают задачу на смекалку. |
| **Проверка домашнего задания** **Повторение пройденного материала (варьируется)** | Чем занимались на прошлом уроке? («Утро, день, вечер, ночь»)Задание: 1. Покажи где на картинке изображено утро, день, вечер, ночь?2. Что ты делаешь утром, днем, вечером, ночью? | Вспоминают, чем занимались на прошлом уроке. Проявляют умение слушать, вступают в диалог. Выполняют задание. Отвечают на вопросы |
| **Актуализация знаний** | https://www.moya-planeta.ru/files/holder/25/d6/25d6cf32754a12da4e1e0aebf1288f87.jpgПосмотри на картинку и покажи самую тонкую и высокую башню. | Формулируют тему и цель занятия  |
| **Объяснение новой темы** | Сегодня новая тема:«Высокий – низкий, толстый - тонкий». На уроке мы будем сравнивать предметы по высоте и толщине.**1**. **Задание:** Сравни по высоте ель и сосну.- Покажи высокое (низкое) дерево. - Скажи, какая по высоте ель (сосна)?**2. Работа по учебнику:**  стр.41, 42, 43 работа с картинками- Сравни дома по высоте.- Сравни школьников по росту.- Сравни предметы мебели по высоте.- Сравни животных по высоте.- Покажи сначала все толстые карандаши, затем тонкие.  | Выполняют заданиеРаботают ао учебнику |
| **Словарная работа** | Высокий – низкий, толстый – тонкий  | Запомнили велечинные понятия |
| **Динамическая пауза** | А теперь, встали. Быстро руки вверх подняли,В стороны, вперед, назад. Три хлопка, два кружка. Повернулись вправо, влево, наклонились. Тихо сели, вновь за дело. *(Дети показывают ответы в движении: наклоны, повороты, хлопки)* | Умеют выполнять упражнения |
| **Закрепление нового материала** | **Работа по учебнику:** - Покажите все высокие (низкие) кружки.- Покажите вначале тонкую книгу, затем толстую.**Работа в тетради:**- Сравните предметы. Раскрасьте тот предмет, который тоньше.- Сравните животных. Раскрасьте высокого животного. | Работают по учебникуЗакрепляют новый материалРаботают в тетради |
| **Итог урока и** **оценка деятельности учащихся** | - О чем мы сегодня говорили? Что нового вы сегодня узнали?  | Подводят итог, отвечают на вопросы |
| **Проведение рефлексии, использование смайликов**  | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÑÐµÐ½Ð¸ ÑÐ°Ð±Ð¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸ÐºÐ°Ð¼Ð¸ ***Отрази свое настроение смайликом*** | Умеют самооценивать свою деятельность |