**Технологическая карта урока по предмету Счёт**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **Предмет:** Счет  **Класс:** 1 «б»  **Количество учащихся :** 10 | | | |
| **Тема урока:** «Высокий – низкий, толстый - тонкий» | | | |
| **Цели урока:** 1.1.4.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по высоте (высокий-низкий, выше-ниже)  1.1.5.3 называть свойство каждого из 2-3 предметов при их сравнении по толщине (толстый-тонкий, толще-тоньше)  1) продолжать знакомить с величинными понятиями: высокий – низкий, толстый – тонкий, узнавать и называть свойство каждого из 2-3 предметов, изображенных на рисунке, при их сравнении по двум признакам величины – высоте и толщине (высокий и толстый, высокий и тонкий, низкий и толстый, низкий и тонкий); закрепить знание по теме чере практическую деятельность, беседу, ответы.  2) развитие памяти через повторение; мышление через беседу, ответы; внимание через игру, упражнение; слуха и речи через беседу, ответы; мелкой моторики через пальчиковые игры, письменные задания.  3) развивать и воспитывать интерес к новым знаниям, воспитание культуры поведения, дисциплины и аккуратности на уроке. | | | |
| **Демонстрационно-раздаточный материал** | | Сюжетные картинки: высокий – низкий, толстый – тонкий; учебник № 1 «Математика» - автор Сулейменова Р.А. | |
| **Межпредметная связь** | | Мир вокруг | |
| **Дифференцированный и индивидуальный подход**  по методике Воронковой В.В. | |  | |
| **Этап урока** | **Содержание совместной деятельности учителя и учащегося** | | **Результативность деятельности учащихся** |
| **Организационный момент** | 1. Приветствие. Порядок на столе. Готовность  2. Пропедевтика: Сегодня (дата, день недели, урок, время суток)  3. Устный счёт:  Задача на смекалку: Представь, что ты едешь в автобусе. Посмотри, кто где находится. Кто слева от…, а справа от…, Кто впереди…., а кто позади…. | | Дети собраны, настроены на работу.  Активно отвечают на вопросы.  Владеют счетом до 5.  Решают задачу на смекалку. |
| **Проверка домашнего задания**  **Повторение пройденного материала (варьируется)** | Чем занимались на прошлом уроке? («Утро, день, вечер, ночь»)  Задание:  1. Покажи где на картинке изображено утро, день, вечер, ночь?  2. Что ты делаешь утром, днем, вечером, ночью? | | Вспоминают, чем занимались на прошлом уроке. Проявляют умение слушать, вступают в диалог. Выполняют задание. Отвечают на вопросы |
| **Актуализация знаний** | https://www.moya-planeta.ru/files/holder/25/d6/25d6cf32754a12da4e1e0aebf1288f87.jpgПосмотри на картинку и покажи самую тонкую и высокую башню. | | Формулируют тему и цель занятия |
| **Объяснение новой темы** | Сегодня новая тема:«Высокий – низкий, толстый - тонкий». На уроке мы будем сравнивать предметы по высоте и толщине.  **1**. **Задание:** Сравни по высоте ель и сосну.  - Покажи высокое (низкое) дерево.  - Скажи, какая по высоте ель (сосна)?  **2. Работа по учебнику:**  стр.41, 42, 43 работа с картинками  - Сравни дома по высоте.  - Сравни школьников по росту.  - Сравни предметы мебели по высоте.  - Сравни животных по высоте.  - Покажи сначала все толстые карандаши, затем тонкие. | | Выполняют задание  Работают ао учебнику |
| **Словарная работа** | Высокий – низкий, толстый – тонкий | | Запомнили велечинные понятия |
| **Динамическая пауза** | А теперь, встали. Быстро руки вверх подняли,  В стороны, вперед, назад. Три хлопка, два кружка. Повернулись вправо, влево, наклонились. Тихо сели, вновь за дело. *(Дети показывают ответы в движении: наклоны, повороты, хлопки)* | | Умеют выполнять упражнения |
| **Закрепление нового материала** | **Работа по учебнику:**  - Покажите все высокие (низкие) кружки.  - Покажите вначале тонкую книгу, затем толстую.  **Работа в тетради:**  - Сравните предметы. Раскрасьте тот предмет, который тоньше.  - Сравните животных. Раскрасьте высокого животного. | | Работают по учебнику  Закрепляют новый материал  Работают в тетради |
| **Итог урока и**  **оценка деятельности учащихся** | - О чем мы сегодня говорили? Что нового вы сегодня узнали? | | Подводят итог, отвечают на вопросы |
| **Проведение рефлексии, использование смайликов** | ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÐÑÐµÐ½Ð¸ ÑÐ°Ð±Ð¾ÑÑ ÑÐ¼Ð°Ð¹Ð»Ð¸ÐºÐ°Ð¼Ð¸ ***Отрази свое настроение смайликом*** | | Умеют самооценивать свою деятельность |