**Технологичесая карта занятия**

**Дата проведения:**

**Тема занятия:** «Мама, папа и я – дружная семья»

**Воспитатель:** Намазова Г.М.

**Класс:** 3 «Б»

**Всего учащихся:** 13

**Присутствовали:** 13 учащихся

**Отсутствовали:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя учащихся)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели и задачи занятия** | **Цель:**сформировать понятие о семье  **Задачи:** 1) учить составлять рассказ о семье и правильно определять членов семьи на фото, рассказывать о них  2) развивать память, мышление, связную речь, учить рисовать характерные черты внешности; направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине, развитие мелкой моторики  3) воспитывать уважение к родным и близким |
| **Материалы и оборудование** | Интерактивная доска, компьютер, презентация, видео, музыкальное сопровождение. Картина «Семья», карточки по теме «Семья», семейные фотографии детей, акварели, кисточки, карандаши, раскраски. |
| **Предварительная работа** | Беседы о семье, подбор фотографий для альбома «Моя семья» |
| **Методы и формы** | Методы: словесный, наглядный, практическая работа, частично-поисковый, проблемный, интерактивный  Формы: фронтальная, групповая, индивидуальная |
| **Форма проведения занятия** | Фронтальная форма провидения занятия, беседа с элементами игры |
| **Здоровьесберегающие технологии** | Равномерное распределение видов заданий, смена видов деятельности, физкультминутка |
| **Образовательные области** | Чтение и развитие речи, рисование, музыка |
| **Основные понятия** | Семья, родные, близкие |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** |
| **Вводная часть**  *(Организационный момент)*  **Цель:** создать благоприятный психологический настрой учащихся на работу, активизировать внимание детей. | – Добрый день ребята! Сегодня на занятии присутствуют гости.  Поздоровались с гостями. Давайте мы с вами улыбнемся друг другу, теперь настроимся на позитивный лад, чтобы наш урок прошел успешно.  Начнем наше занятие с прослушивания песни. Звучит песня «Моя семья». *На экране картина «Семья»*  – У каждого человека есть своя семья, свой дом. И где бы мы ни были, мы всегда помним о нём, он притягивает нас своим теплом.  А сейчас отгадайте загадку:  Здесь всегда мне будут рады,  Здесь меня ждут друзья,  Снова мы вместе, и слов не надо,  Ведь это моя награда, это … (Моя семья) | - приветствуют воспитателя гостей, настраиваются на хорошую работу |
| **Основная часть**  **Цель:** проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  начало выполнения действий по целям занятия. | – Кто знает, что такое семья? *Дети*: мама, папа, сестрёнка, брат, бабушка, дедушка.  Семья –это семь «Я». Цифра СЕМЬ + буква Я = СЕМЬЯ. Семья года. Словарная работа: Семья это главное в жизни человека. Это самые близкие и родные люди, без которых не может быть нас. Это те, кто нас любит и о нас заботится.  – У нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого-то поменьше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. Вы – самые счастливые дети на свете. | *Дети*: мама, папа, сестрёнка, брат, бабушка, дедушка |
| Дом - это не только крыша над головой, это твоя семья, и самые близкие тебе люди: родители, сестры, братья, дедушки и бабушки.  – О ком мы сегодня будем говорить? (о семье)  – Кого вы видите на экране? (папу, маму, бабушку, дедушку, сына, дочку)  Дети показывают фотографии своей семьи и называют членов семьи.  Диалог с детьми:  – Асылхан, сколько вас в семье? Кто самый старший? Младший?  – Рано, что делает дома ваша мама?  – Влад скажи, пожалуйста, что дома делает папа?  – Амина, чем занимаются бабушка и дедушка?  Рассказы детей о своей семье – по семейным фотографиям.  Говорят, что все семьи счастливы по – своему. Но у большинства счастливых семей есть  увлечение, любимое дело, которое объединяет и взрослых, и детей. | - слушают воспитателя  - отвечают на вопросы  - дети читают стихи:  *Семья – это счастье, любовь и удача,*  *Семья – это летом поездки на дачу. (Асылхан)*  *Семья – это праздник, семейные даты,*  *Подарки, покупки, приятные траты. (Амина)*  *Семья – это труд, друг о друге забота,*  *Семья – это много домашней работы. (Влад)*  – *Рожденье детей, первый шаг, первый лепет,*  *Мечты о хорошем, волненье и трепет. (Воспитатель)*  - дети рассказывают своей семье по семейным фотографиям |
| **Физминутка**  Цель: Переключение на другую деятельность, здоровьесберегающий характер обучения | Физминутка «Семья»  – Ребята пришло время отдохнуть, проведем физминутку?  Раз, два, три, четыре  *Хлопают в ладоши*  Кто живёт у нас в квартире?  *Поднимают плечи, разводят руки*  Раз, два, три, четыре, пять —  *Прыжки на месте*  Всех смогу пересчитать.  *Шагают на месте*  Папа, мама, брат, сестра, *Указательным пальцем пересчитывают*  Кошка Мурка, два котёнка,  Мой сверчок, щегол и я.  Вот и вся моя семья!  *Разводят руки*  **Игра: «Скажи наоборот».**  Дедушка старше, а папа … (моложе)  Мама моложе, а бабушка … (старше)  Папа выше, мама … (ниже)  Папа большой, а сын … (маленький)  **Чтение стихотворения о маме.**  *Кто всегда со всеми ладит,*  *Шьёт, пирог готовит, гладит,*  *Никогда не отдыхает,*  *Ни о чем не забывает.*  Вопросы:  – Влад, о ком это стихотворение?  – Амина, что делает мама?  – Асылхан, почему вы любите своих мам?  – Дети, вы хотите порадовать своих родных? Давайте сделаем для них красивый рисунок. У вас на столах цветные карандаши, краски, кисточки, раскраски. Вы должны раскрасить карандашами или красками раскраску «Семья». Посмотрим, у кого получится красивый рисунок семьи.  –Ребята перед тем, как рисовать давайте подготовим свои ручки к рисованию. **Пальчиковая гимнастика.**  Этот пальчик – дедушка,  Этот пальчик – бабушка,  Этот пальчик – папа,  Этот пальчик – мама,  Этот пальчик – Я.  Вот и вся моя семья.  *Звучит тихая музыка. Дети раскрашивают раскраски.*  **Самостоятельная работа детей.** Дети раскрашивают раскраски, выделяют характерные черты внешности (длина волос, прическа, цвет и т.п.)  – Давайте посмотрим, что получилось.  Анализ детских работ: Какие красивые рисунки нарисовали, молодцы! Ваши близкие будут очень рады.  –– Сделаем выставку и вечером подарим ваши работы родителям | - выполняют движения  - отвечаю на вопросы  - чтение стихотворения о маме читает ученик  - проводят пальчиковую гимнастику  - дети раскрашивают раскраски, выделяют характерные черты внешности (длина волос, прическа, цвет и т.п.) |
| **Заключительная часть**  *(Итог занятия, рефлексия)*  Цель: закрепить знания о семье, через слушание песни, через самостоятельную работу (раскрашивание раскраски о семье), через оценивание результата работы  · | - Дети, о чем мы с вами говорили сегодня?  – Что вам больше всего запомнилось, понравилось?  – Я вам желаю, чтоб ваши семьи всегда были самыми крепкими и самыми счастливыми | - отвечают на вопросы |
| –У вас на столе лежат смайлики. Возьмите, пожалуйста, тот, который соответствует вашему настроению.  Веселый - Занятие понравилось. Я доволен собой.  Грустный - Задания на занятии оказались слишком трудные. Мне нужна помощь!   -  Все сегодня работали со старанием, показали своё трудолюбие. Я говорю вам всем сегодня: «Молодцы! Спасибо за занятие!» | - оценивают свое настроение  hello_html_m59ec89fd hello_html_m4ff23925 |