**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель - дефектолог:**

**Класс:** 3 «Б»

**Всего учащихся:**

**Присутствовали:** учащихся

**Отсутствовали:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(фамилия, имя учащихся)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения:** 15.12.2021 год | |
| **Предмет:** Русский язык | |
| **Тема урока:** Предлоги НАД, ПОД со словами | |
| **Цель** **урока:** способствовать созданию условий для формирования умения правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи  **Задачи урока:**  1) обобщить знания о предлогах и приставках, об особенностях написания части слова и части речи  2) развивать у ребенка зрительно-пространственные представления и смысловое значение предлогов.  корректировать и развивать умение наблюдать, анализировать, синтезировать, сравнивать; развивать самооценку и коммуникативные навыки; совершенствовать лексико-грамматический строй речи, обогащать словарный за развивать познавательный интерес, операции мышления: анализ, синтез, сравнение  3) воспитывать интерес к русскому языку; воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества. | |
| **Дидактические средства, оборудование** | Русский язык. Учебник для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 136 с.  Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / О. Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 52 с.  Методическое пособие для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова, О. Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 52 с.   Для учителя: презентация, правила работы в группе, изображение дерева, птиц, карточки с предлогами, слово «дружба».  Для обучающегося:тетрадь, учебник, карточки для самостоятельной работы, для самооценки, для игры. |
| **Методы и приемы** | Словесный, наглядный, игровой |
| **Тип урока** | Урок повторения изученного материала, при использовании системно-деятельностной технологии |
| **Формы работы** | Индивидуальная, парная, фронтально-коллективная |
| **Словарная работа** | **Цель** **урока:** Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи.  **Задачи урока:**  1) упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи  2) развивать познавательный интерес, операции мышления: анализ, синтез, сравнение;  3) обеспечить благоприятные условия для познавательной деятельности, положительно содействовать мотивации учебной деятельности. |
| **Применяемые технологии** | Технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающая, игровая, проблем |
| **Межпредметная связь** | Чтение и развитие речи, изобразительное искусство, музыка |
| **Дифференцированный и индивидуальный подход** по методике Воронковой В.В. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.**  ***Цель*:**  *осознанное*  *вхождение учащегося в пространство учебной деятельности*. | **-** Снег летает и сверкает  В золотом сиянии дня,  Словно пухом устилает  Все дороги и дома.  Сыплет, сыплет снег – снежок,  Начинаем наш урок.  - Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.  - Я желаю вам удачи. Нашими помощниками будут ум, смекалка, внимание, память и багаж знаний, который вы уже приобрели. | Дети слушают стихотворение, настраиваются на рабочий лад. |
| **2. Актуализация знаний**  ***Цель:***  *Подготовить учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и зафиксировать индивидуальное затруднение.* | - В каждой строчке найдём лишнее: НА, ЗА, БА.  ПО, ОТ, РУ,  В, С, Ж, Д, К.  - Почему вы так думаете?  - Это предлоги, которые мы уже прошли.  Из оставшихся букв составим слово.  -Почему я его загадала? Дружба –это еще один помощник на нашем уроке. Давайте будем работать дружно, не перебивать, а помогать, поддерживать друг друга.  Дружба начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу. | Дети находят лишнее, объясняя, что это не предлог.  Дети составляют слово: «ДРУЖБА»  Дети улыбаются. |
| **Пальчиковая гимнастика. (с мячиком)**  Ловко с мячиком играем  И предлоги называем.  По руке мяч кружит,  От нее теперь бежит.  Между пальцев подержу  И в ладошку положу.  Из руки его достану,  Справа, слева ставить стану.  Мяч снаружи, мяч внутри.  По руке качу — смотри!  Мяч с одной рукой играет  И к другой перебегает.  Дружит мяч с моей рукой —  Вот я фокусник, какой! |  |
| **Минутка чистописания.**  Запишем число, классная работа.  Запись: Ддд дружба  - Дать характеристику звуку [Д].  - Подобрать родственные слова к слову «дружба»  - Какие слова отвечают на вопрос кто? Какое слово обозначает действие? Признак?  Запись пословицы:  Дру.. познается беде.  - Что заметили? | Дети записывают число, прописывают буквы, слово.  Дети вставляют пропущенную букву и предлог.  Объясняют значение пословицы: настоящий друг никогда не оставит в беде. |
| **Разноуровневые карточки**  - У вас на столе карточки 2-х уровней, выберите карточку и выполните задание: вставить предлоги или выбрать из предложенных.  - Оцените свою работу.  - Какие сказки встретились, где говорится о настоящей дружбе? В какой сказке говорится о ненастоящей дружбе? | Дети выбирают карточку, самостоятельно выполняют.  Коллективная проверка.  Осуществляют самопроверку и самоконтроль.  Сказка «Лиса и Журавль» |
| **3. Выявление места и причины затруднения.**  ***Цель:***  *Восстановить выполненные операции и зафиксировать место – шаг, где возникло затруднение.* | - У меня на доске дерево. Посмотрим, кто здесь поселился?  Построим предложения к данной схеме, используя изученные предлоги.  (Учитель прикрепляет над деревом ласточку)  - На каком уроке мы встречались с этими героям?  ( Ласточка, скворец – связь с другими предметами)  \_ С помощью какого изученного нами предлога сказать, где находится ласточка? ПРОБЛЕМА!!!  - Значит надо использовать новый предлог. Какой?  - Где находится зайчик? Проблема!!! | Дети составляют предложения и записывают:  Воробей сидит НА ветке.  Скворец живёт В скворечнике.  - Никакой предлог не подходит. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  ***Цель:***  *постановка цели урока*  *выбор способа решения учебной проблемы,* | - Сформулируйте тему нашего урока.  - Чему будем учиться на уроке? | Дети сформулировать тему и цель урока: познакомиться с новыми предлогами, научиться их употреблять в речи. |
| **5. Реализация построенного проекта.**  ***Цель:***  *учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.* | Какой предлог употребим, если предмет находится сверху – предлог НАД.  - Где зайчик?  Если предмет находится снизу, ниже чего-либо употребляют предлог ПОД.  Запишем предложения, выделим предлог, подчеркнем главные члены предложения.  Схема – модель на доске:  - Что такое предлог?  - Как пишется?  - Для чего служит? | Дети пытаются подобрать подходящий предлог и сформулировать предложения.  Запись.  Выделяют предлог.  Подчеркивают главные члены предложения. |
| **6. Физминутка** | Учитель даёт команды – выполнение действий с предлогами: руки над головой, похлопать за спиной, попрыгать на одной ножке и тд. | Дети выполняют команды. |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*.***  ***Цель:***  *первично закрепить новые понятия* | **Работа в паре.**  - Вспомним правила работы в паре.  1. У вас на столе облачко и самолет. Я говорю предложение – вы делаете:  Самолет летит НАД облаком.  Самолет летит ПОД облаками.  - Где летит самолет?  2. Игра «Предлог заблудился»  - Подберите предлоги к картинкам.  (индивидуальная проверка учителем)  Дополнительное задание: придумать предложение к картинкам (Для пары, которая быстро справилась с заданием)  **Самостоятельная работа**  **Упражнение 1**. Стр.46.  (3 уровня)  1 ряд – 1 строчка.  2 ряд – 2 строчка.  Проверка. | Дети называют правила работы в паре.  Дети выполняют действия.  Дети работают в паре, подбирая к картинкам предлоги.  Составляют предложения к выражениям. |
| **8.Этап включения в систему знаний и повторения**.  ***Цель:***  *тренировать способность к применению нового правила* | *Игра «Угадай героя»*  - На картинке сказка «Теремок».  Угадай, кого я загадала.  1. Этот зверь живёт над мышкой. (медведь)  2. Этот зверь живёт под зайцем. (Ежик)  3. Этот зверь под ежиком. (лягушка)  - Загадай сам загадку друзьям про животных.  *Для любознательные.*  *Интересные факты о предлогах*.  Предлог переводится «перед словом»  В  русском языке всего около 200 предлогов. Однако, после имён существительных, глаголов и местоимений по частоте использования предлоги стоят на четвёртом месте. Девять предлогов **(В, НА, С, К, ПО, ЗА, У, ИЗ, О)**включаются в 30 самых часто употребляемых слов русского языка.  Любопытно, что предлог **«В»**стоит на 1-м месте, а **«НА»**занимает 4-е место среди самых часто употребляемых слов русского языка.  Самый длинный предлог – «соответственно» 14 букв. | - Дети угадывают героя.  Сами загадывают загадки для друзей.  Дети определяют ошибку: неверно употреблены предлоги.  Письмо по памяти, слабые дети пишут по опорной карточке.  Разгадывают ребусы. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**  ***Цель:***  *Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, и организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности*. | Над какой темой мы сегодня работали? (Предлоги.)  - Что такое предлоги?  - Для чего служат предлоги?  - Как пишутся предлоги со словами?  - Помогла ли вам дружба усвоить тему?  Домашнее задание: рабочая тетрадь, стр.41. 1. Рассмотри рисунки. Прочитай к ним предложения. Спиши предложения. Подчеркни выделенные слова. Как они написаны? Сделай вывод. | Отвечают на вопросы  Оценивают свое настроение смайликами  Слушают задания на дом |