**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Учитель - дефектолог:**

 **Класс:** 3 «Б»

**Всего учащихся:**

 **Присутствовали:** учащихся

 **Отсутствовали:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(фамилия, имя учащихся)*

|  |
| --- |
| **Дата проведения:** 15.12.2021 год |
| **Предмет:** Русский язык |
| **Тема урока:** Предлоги НАД, ПОД со словами  |
| **Цель** **урока:** способствовать созданию условий для формирования умения правильно употреблять предлоги в устной и письменной речи **Задачи урока:** 1) обобщить знания о предлогах и приставках, об особенностях написания части слова и части речи2) развивать у ребенка зрительно-пространственные представления и смысловое значение предлогов. корректировать и развивать умение наблюдать, анализировать, синтезировать, сравнивать; развивать самооценку и коммуникативные навыки; совершенствовать лексико-грамматический строй речи, обогащать словарный за развивать познавательный интерес, операции мышления: анализ, синтез, сравнение3) воспитывать интерес к русскому языку; воспитывать доброжелательность, навыки сотрудничества. |
| **Дидактические средства, оборудование** | Русский язык. Учебник для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 136 с. Рабочая тетрадь для учащихся 4 класса с нарушением интеллекта специальных школ (классов) / О. Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2021. – 52 с.Методическое пособие для 3 класса специальных школ (классов) для детей с нарушением интеллекта / Ю. Н. Кислякова, О. Ф. Чумакова. – Алматы: ТОО «Центр САТР», 2020. – 52 с. Для учителя: презентация, правила работы в группе, изображение дерева, птиц, карточки с предлогами, слово «дружба».Для обучающегося:тетрадь, учебник, карточки для самостоятельной работы, для самооценки, для игры. |
| **Методы и приемы** | Словесный, наглядный, игровой |
| **Тип урока** | Урок повторения изученного материала, при использовании системно-деятельностной технологии |
| **Формы работы** | Индивидуальная, парная, фронтально-коллективная |
| **Словарная работа** | **Цель** **урока:** Формировать представление о функциональной семантической роли предлога как части речи.    **Задачи урока:** 1) упражнять детей в правильном употреблении предлогов в устной и письменной речи 2) развивать познавательный интерес, операции мышления: анализ, синтез, сравнение; 3) обеспечить благоприятные условия для познавательной деятельности, положительно содействовать мотивации учебной деятельности.  |
| **Применяемые технологии** | Технология разноуровневого обучения, здоровьесберегающая, игровая, проблем |
| **Межпредметная связь**  | Чтение и развитие речи, изобразительное искусство, музыка |
|  **Дифференцированный и индивидуальный подход** по методике Воронковой В.В. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.*****Цель*:***осознанное* *вхождение учащегося в пространство учебной деятельности*.  | **-** Снег летает и сверкает В золотом сиянии дня,Словно пухом устилает Все дороги и дома.Сыплет, сыплет снег – снежок,Начинаем наш урок.- Как тихо падает снег, так же тихо сядем и мы.- Я желаю вам удачи. Нашими помощниками будут ум, смекалка, внимание, память и багаж знаний, который вы уже приобрели. | Дети слушают стихотворение, настраиваются на рабочий лад. |
| **2. Актуализация знаний*****Цель:****Подготовить учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и зафиксировать индивидуальное затруднение.*  | - В каждой строчке найдём лишнее:НА, ЗА, БА.ПО, ОТ, РУ,В, С, Ж, Д, К.- Почему вы так думаете?- Это предлоги, которые мы уже прошли.Из оставшихся букв составим слово.-Почему я его загадала? Дружба –это еще один помощник на нашем уроке. Давайте будем работать дружно, не перебивать, а помогать, поддерживать друг друга.Дружба начинается с улыбки. Улыбнемся друг другу. | Дети находят лишнее, объясняя, что это не предлог.Дети составляют слово: «ДРУЖБА»Дети улыбаются. |
| **Пальчиковая гимнастика. (с мячиком)**Ловко с мячиком играемИ предлоги называем.По руке мяч кружит,От нее теперь бежит.Между пальцев подержуИ в ладошку положу.Из руки его достану,Справа, слева ставить стану.Мяч снаружи, мяч внутри.По руке качу — смотри!Мяч с одной рукой играетИ к другой перебегает.Дружит мяч с моей рукой —Вот я фокусник, какой! |  |
| **Минутка чистописания.**Запишем число, классная работа.Запись: Ддд дружба- Дать характеристику звуку [Д].- Подобрать родственные слова к слову «дружба»- Какие слова отвечают на вопрос кто? Какое слово обозначает действие? Признак?Запись пословицы:Дру.. познается беде.- Что заметили? | Дети записывают число, прописывают буквы, слово.Дети вставляют пропущенную букву и предлог.Объясняют значение пословицы: настоящий друг никогда не оставит в беде. |
| **Разноуровневые карточки**- У вас на столе карточки 2-х уровней, выберите карточку и выполните задание: вставить предлоги или выбрать из предложенных.- Оцените свою работу.- Какие сказки встретились, где говорится о настоящей дружбе? В какой сказке говорится о ненастоящей дружбе? | Дети выбирают карточку, самостоятельно выполняют. Коллективная проверка.Осуществляют самопроверку и самоконтроль.Сказка «Лиса и Журавль» |
| **3. Выявление места и причины затруднения.*****Цель:****Восстановить выполненные операции и зафиксировать место – шаг, где возникло затруднение.* | - У меня на доске дерево. Посмотрим, кто здесь поселился?Построим предложения к данной схеме, используя изученные предлоги.(Учитель прикрепляет над деревом ласточку)- На каком уроке мы встречались с этими героям?( Ласточка, скворец – связь с другими предметами)\_ С помощью какого изученного нами предлога сказать, где находится ласточка? ПРОБЛЕМА!!!- Значит надо использовать новый предлог. Какой?- Где находится зайчик? Проблема!!! | Дети составляют предложения и записывают:Воробей сидит НА ветке.Скворец живёт В скворечнике.- Никакой предлог не подходит. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения*****Цель:****постановка цели урока* *выбор способа решения учебной проблемы,*  | - Сформулируйте тему нашего урока. - Чему будем учиться на уроке? | Дети сформулировать тему и цель урока: познакомиться с новыми предлогами, научиться их употреблять в речи. |
| **5. Реализация построенного проекта.*****Цель:****учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации.* | Какой предлог употребим, если предмет находится сверху – предлог НАД.- Где зайчик? Если предмет находится снизу, ниже чего-либо употребляют предлог ПОД. Запишем предложения, выделим предлог, подчеркнем главные члены предложения.Схема – модель на доске:- Что такое предлог?- Как пишется?- Для чего служит? | Дети пытаются подобрать подходящий предлог и сформулировать предложения.Запись.Выделяют предлог.Подчеркивают главные члены предложения. |
| **6. Физминутка** | Учитель даёт команды – выполнение действий с предлогами: руки над головой, похлопать за спиной, попрыгать на одной ножке и тд. | Дети выполняют команды. |
| **7. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи*.******Цель:****первично закрепить новые понятия* | **Работа в паре.**- Вспомним правила работы в паре.1. У вас на столе облачко и самолет. Я говорю предложение – вы делаете: Самолет летит НАД облаком. Самолет летит ПОД облаками.- Где летит самолет?2. Игра «Предлог заблудился» - Подберите предлоги к картинкам.(индивидуальная проверка учителем)Дополнительное задание: придумать предложение к картинкам (Для пары, которая быстро справилась с заданием)**Самостоятельная работа****Упражнение 1**. Стр.46. (3 уровня)1 ряд – 1 строчка.2 ряд – 2 строчка.Проверка. | Дети называют правила работы в паре.Дети выполняют действия.Дети работают в паре, подбирая к картинкам предлоги.Составляют предложения к выражениям. |
| **8.Этап включения в систему знаний и повторения**.***Цель:****тренировать способность к применению нового правила* | *Игра «Угадай героя»*- На картинке сказка «Теремок».Угадай, кого я загадала.1. Этот зверь живёт над мышкой. (медведь)2. Этот зверь живёт под зайцем. (Ежик)3. Этот зверь под ежиком. (лягушка)- Загадай сам загадку друзьям про животных.*Для любознательные.* *Интересные факты о предлогах*.Предлог переводится «перед словом»В  русском языке всего около 200 предлогов. Однако, после имён существительных, глаголов и местоимений по частоте использования предлоги стоят на четвёртом месте. Девять предлогов **(В, НА, С, К, ПО, ЗА, У, ИЗ, О)**включаются в 30 самых часто употребляемых слов русского языка.Любопытно, что предлог **«В»**стоит на 1-м месте, а **«НА»**занимает 4-е место среди самых часто употребляемых слов русского языка.Самый длинный предлог – «соответственно» 14 букв. | - Дети угадывают героя.Сами загадывают загадки для друзей.Дети определяют ошибку: неверно употреблены предлоги.Письмо по памяти, слабые дети пишут по опорной карточке.Разгадывают ребусы. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*****Цель:****Зафиксировать новое содержание, изученное на уроке, и организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности*.  |  Над какой темой мы сегодня работали? (Предлоги.)- Что такое предлоги? - Для чего служат предлоги? - Как пишутся предлоги со словами?- Помогла ли вам дружба усвоить тему?Домашнее задание: рабочая тетрадь, стр.41. 1. Рассмотри рисунки. Прочитай к ним предложения. Спиши предложения. Подчеркни выделенные слова. Как они написаны? Сделай вывод.  | Отвечают на вопросыОценивают свое настроение смайликамиСлушают задания на дом |