Технологическая  **карта открытого урока**

**по предмету Мир вокруг**

**Учитель - дефектолог:**

**Класс:** 5 «в»

**Всего учащихся:** 6

**Присутствовали:** 6 учащихся

**Отсутствовали:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(фамилия, имя учащихся)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата:** 28.02. 2022 г. | | | | | | | | |
| **Предмет:** Мир вокруг | | | | | | | | |
| **Тема урока:** Зима. Зимние забавы | | | | | | | | |
| **Цели урока:** 5.3.1.3 познакомить с понятием «Зимние забавы» (забава, забавные зимние игры)  **Задачи урока:** 1) **р**асширить представления учащихся о разнообразии игр и развлечений зимой (катание на санках, лыжах, коньках, лепка снеговика, игры в снежки)  2)вести активное речевое развитие, обогащать и активизировать словарный запас, с помощью наглядных средств развивать зрительную память детей, внимание, мышление, познавательную активность  3)воспитывать у учащихся чувство любви к родной природе, воспитывать активность в процессе учебной  деятельности,  мотивацию к обучению | | | | | | | | |
| **Демонстрационно-раздаточный материал:** | | Интерактивная доска, компьютер, презентация, видео, сюжетные картинки с изображением «Зимы», предметные картинки: зимние забавы (катание на лыжах, санках, коньках, лепка снеговика), раскраски, пазлы, цветные карандаши, смайлики, музыкальное сопровождение | | | | | | |
| **Предварительная работа** | | Беседа о зиме и зимних играх, разучивание стихов, сбор фотографий | | | | | | |
| **Методы и приемы** | | Словесный, наглядный, игровой | | | | | | |
| **Тип урока** | | Урок получения нового знания | | | | | | |
| **Здоровьесберегающие технологии** | | Равномерное распределение видов заданий, смена видов деятельности, физкультминутка | | | | | | |
| **Межпредметная связь** | | Письмо, чтение и развитие речи, изобразительная деятельность, музыка | | | | | | |
| **Этап урока** | **Содержание совместной**  **деятельности учителя и**  **учащихся** | **Дифференцированный и индивидуальный подход** | | | | | | |
| **Организационный момент** Цель: доброжелательная обстановка на уроке, развитие положительного психологического настроя у детей | Психологический настрой учапщихся на урок.  Прозвенел звонок для нас.  Все зашли спокойно в класс.  Встали все у парт красиво,  Сегодня на уроке присутствуют гости.  Поздоровались с гостями.  Тихо сели, спинки прямо. | 1 гр. | | 2 гр. | 3 гр. | 4 гр. | | |
|  | |  |  |  | | |
| Строятся возле парт, слушают учителя, здороваются с гостями. | | | | | | |
| **Актуализация знаний**  Цель: актуализировать прежние знания, навыки и умения непосредственно связанные с темой урока | - Ребята, какой сейчас урок? *(ответ детей: урок Мир вокруг)*  - Перед вам учебник «Мирвокруг», который знакомит вас? *(ответ детей: учебник Мир вокруг знакомит нас*  *с окружающем миром).*  - С помощью этого учебника, что вы узнаете? *(ответ детей: мы узнаем много интересного об играх и труде взрослых , различных вещах и явлениях природы)*  - Правильно. Вы учитесь видеть прекрасное в окружающем вас вещах и понимать язык мира природы.  - Вижу класс наш хоть куда, что ж начнем урок тогда.  - Скажите, сегодня, какое число? *(ответ детей: сегодня 28 февраля)*  - Какой день недели*? (ответ детей: понедельник)*  - Какое время года*? (ответ детей: время года - зима)*  **-** Зима – самое прекрасное и сказочное время года.  Это белоснежный снег, кружевные снежинки, долгожданный зимние праздник – Новый Год и зимние забавы. С восхищением мы наблюдаем, как падают белые снежинки на землю, покрывая всё белым ковром.  - Зима, как и другие времена года состоит из трех месяцев  - Назовите их*. (дети называют: декабрь, январь, февраль)*  - Декабрь – первый месяц зимы, чьё название говорит о приходе зимних холодов.  - Январь – году начало, зимы середина. С давних пор январь считается самым холодным месяцем в году.  - Февраль – самый короткий месяц года. Этот месяц - календарная граница между зимой и весной.  Просмотр видео. Песня «Три белых коня»  **Три белых коня** – задорная зимняя песня, впервые прозвучавшая в новогодней музыкальной киносказке Чародеи. Авторство этого прекрасного произведения принадлежит Е. Крылатову и Л. Дербеневу.  - Вам понравилась песня?  - Из какого кинофильма, кто знает? | **Результативность деятельности учащихся** | | | | | | |
| Слушает внимательно учителя,  отвечают полным предложением  на вопросы  Смотрит видео, слушает песню | Слушает внимательно учителя,  отвечает полным предложением на вопросы  Смотрит видео, слушает песню | | Слушает внимательно учителя,  отвечает на вопросы полным предложением  Смотрит видео, слушает песню | | | Слушают внимательно учителя,  отвечают на вопросы учителя  Смотрят видео, слушают песню росы |
| **Словарная работа** | **Зимние каникулы –** это время перерыва учебных занятий в школе для отдыха учеников  **Забава –** игра, потеха, развлечение, шутка, увеселение  **Зимние забавы –** различные игры зимой (катание на коньки, лыжах, катание на санках с горки, игра в снежки, игра в хоккей, лепка из снега снеговика, кормление птиц зимой) | Запоминает словарные слова | Запоминает словарные слова | | Запоминает словарные слова | | | Запоминают словарные слова |
| **Объяснение новой темы**  Цель: нацелить учащихся на активную работу и усвоение новых знаний о зиме, зимних забавах | **Работа по теме. Открытие нового знания**  - Сегодня наши ребята подготовили к уроку стихи. Давайте послушаем.  - Молодцы, ребята, очень интересные стихи вы прочитали.  - Скажите, о чем были ваши стихи?  - Ребята, вы наверно догадались, какая тема нашего урока?  - Тема нашего урока: «Зима. Зимние забавы»  - А теперь предлагаю Вам поработать с учебником.  Откройте учебник на стр. 95  Чтение рассказа: «Зимние каникулы»  - Ребята внимательно послушайте рассказ, после чтения рассказа будете отвечать на вопросы.  **Вопросы к рассказу «Зимние каникулы»**  1. Посмотрите на рисунок и скажите, когда у детей каникулы?  2. Что школьники делают на каникулах?  3. На чем дети катаются? Кто катается на лыжах, на санках, на коньках.  4. Где катаются дети?  5. Почему им весело?  6. Как вы понимаете пословицу: «Любишь кататься – люби саночки возить»  - А сейчас игра: **«Доскажи словечко!»** | Выразитель читает стихи  Определяет тему урока  Открывает учебник на стр.95  Учащаяся отвечает с места  Объясняет смысл пословицы  Огадывает загадки | Выразитель читает стихи  Называет тему урока  Открывает учебник на стр.95  Слушает  рассказ  Отвечает на вопросы  Объясняе смысл пословицы  Огадывает загадки | | Выразитель читает стихи  Называет тему урока  Открывает учебник на стр.95  Слушает рассказ  Отвечает на вопросы  Объясняет смысл пословицы  Огадывает загадки | | | Дима выразитель читает стихи  Называют тему урока  Открывают учебник на стр.95  Слушают рассказ  Отвечают на вопросы  Не объясняют смысл пословицы  Не понимают загадку |
| **Физминутка**  **Цель:**переключение на другую деятельность, здоровьесберегающий характер обучения | См. видео  Выполняют движения под музыку | | | | | | | |
| **Закрепление нового материала**  Цель: закрепить зимние забавы, через рассказы по фотографиям, через д/игру «Четвертый лишний», через самостоятельную работу (раскраска «Зимние забавы») | Зима — самое веселое время года. Во сколько интересных забав и игр можно дружно играть на улице! Кругом белым-бело, мягкий пушистый снег переливается на солнце и так и манит поиграть на свежем морозном воздухе.  - Ребята, расскажите о своем самом интересном зимнем развлечении. *(Где это было? Кто еще принимал участие? Было весело?)*  **1. Составление рассказа по фотографиям**  **2. Игра «Четвертый лишний»**  **3. Работа с пазлами**  **4. Самостоятельная работа по выполнению заданий в рабочей тетради.** | Рассказывает о зимних развлечениях по фотографиям.  Находит четвертый лишний предмет  Составляет картинку  Самостоятельная работа детей. Умеет раскрашивать объект в нужный тон и цвет. | Рассказывает о зимних развлечениях по фотографиям  Находят четвертый лишний предмет  Составляет картинку  Самостоятельная работа детей. Умеет раскрашивать объект в нужный тон и цвет. | | Перечисляет то, что есть на фото  Находят четвертый лишний предмет  Составляет картинку  Самостоятельная работа детей. Умеет раскрашивать объект в нужный тон и цвет. | | Перечисляют то, что есть на фото  Не находят четвертый лишний предмет  Составляют картинку  Самостоятельная работа детей. Не умеют раскрашивать объект в нужный тон и цвет. | |
| **Домашнее задание** | - А, сейчас я хочу вам подарить картинки-раскраски «Зимние забавы». У зимы лишь белая краска, а вы дома сможете их раскрасить своими цветными карандашами. | Запоминает домашнее задание | Запоминает домашнее задание | | Запоминает домашнее задание | | Запоминают домашнее задание | |
| **Итог урока и**  **оценка деятельности учащихся**  · | - Сегодня на уроке, мы с вами говорили о зиме, о зимних забавах.  - На этом наш урок закончен.  - Вы все молодцы. | Оценивает свою работу на уроке  Оценивает свое настроение  C:\Users\Asus power\Desktop\hello_html_m59ec89fd.jpg C:\Users\Asus power\Desktop\hello_html_m4ff23925.jpg | Оценивает свою работу на уроке  Оценивает свое настроение  C:\Users\Asus power\Desktop\hello_html_m59ec89fd.jpg C:\Users\Asus power\Desktop\hello_html_m4ff23925.jpg | | Оценивает свою работу на уроке  Оценивает свое настроение  C:\Users\Asus power\Desktop\hello_html_m59ec89fd.jpg C:\Users\Asus power\Desktop\hello_html_m4ff23925.jpg | | Оценивают свою работу на уроке Оценивают свое настроение  C:\Users\Asus power\Desktop\hello_html_m59ec89fd.jpg C:\Users\Asus power\Desktop\hello_html_m4ff23925.jpg | |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:**зимние месяцы, разнообразные зимние детские игры

**Иметь:**представление о зиме и её зимних развлечениях, навык работы в группе, в паре

**Уметь:** отвечать на вопросы полным предложением и самостоятельно выполнять задания, вести диалог, читать стихи, объяснять смысл пословицы, составлять рассказ по фотографиям, отгадывать загадки, находить четвертый лишний, составлять пазлы, раскрашивать раскраски