

## **Формирования языковой компетенции учащихся начального звена на факультативном курсе «Её Величество Речь!»**

*Виниченко Оксана Владимировна - учитель начальных классов,  
педагог – исследователь;*

*Ремезова Елена Васильевна - учитель начальных классов,  
педагог – исследователь;*

*Синнер Татьяна Александровна – учитель начальных классов,  
педагог – исследователь;*

*Фаустова Елена Геннадьевна – учитель начальных классов,  
педагог – эксперт.*

*КТУ «Школа-гимназия № 5 «А» отдела образования города Костаная»  
Управления образования акимата Костанайской области*

Как открыть ребенку волшебный мир слова, как увлечь его чтением? Как же сделать так, чтобы ученику самому захотелось сочинять сказки? Как увлечь ребенка русским языком? Многие вопросы волнуют педагогов начальной школы. Авторы учебно-методического комплекса «Ее Величество Речь» попытаются помочь вам решить эти вопросы.

В начальных классах большое значение имеет речевая активность детей. Многие учащиеся стесняются говорить, не могут ответить на прямой вопрос учителя, не участвуют в беседах, допускают такие речевые ошибки, как пропуск слов, а иногда и существенных фактов, избегают пересказов или рассказывают очень кратко, имеют недостаточный словарный запас.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлеченности. Недостаточно было бы лишь обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, разнообразии выразительности. Развитие речи – это последовательная, постоянная работа. Для наиболее успешного овладения устной и письменной речью в школьных условиях необходимо целенаправленное обучение всем видам речевой деятельности: слушанию и говорению, чтению и письму. Но при этом обучение устной речи – слушанию и говорению, должно опережать письменную речь.

Программа к курсу «Ее Величество Речь» составлена в соответствии с требованиями Государственного стандарта Республики Казахстан.

Разделы курса «Ее Величество Речь»: формирование устной и письменной речи, развитие связной речи, лексика, направлены на реализацию обозначенных проблем.

Курс включает в себя: «Календарно-тематическое планирование (1класс)», «Методические рекомендации для учителя (1 класс)», «Рабочую тетрадь для ученика 1 класса».

Цели программы: создание условий для формирования языковой компетенции учащихся начального звена; совершенствование у детей основных видов речевой деятельности: говорения, слушания, письма и чтения; формирования умений правильно, содержательно и убедительно высказывать собственные мысли и на этой основе создание предпосылок для общего и речевого развития, формирование и совершенствование познавательных и творческих способностей и возможностей учащихся.

Направленность курса практическая, развивающая. Программа курса рассчитана на учащихся 1-го класса на 70 часов.

Материал учебного курса «Ее Величество Речь» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Слово
- Предложение и словосочетание
- Текст
- Культура общения

Занятия по этим содержательным линиям данного учебного курса ранжированы следующим образом:

1. Активизация мыслительной деятельности учащихся, подготовка к выполнению заданий основной части.

2. Основная часть. Выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера.

3. Занимательные задания (игры-загадки, игры-задачи и пр.)

4. Развитие связной речи учащихся по определенной тематике.

В методические рекомендации факультативного курса «Её Величество Речь» включены конспекты занятий для учителя, которые представляют собой 70 занятий, из расчёта 2 занятия в неделю в первом классе. Возможность 2 часа в неделю дополнительно работать со школьниками, проявляющими повышенный интерес и способности к чтению и письму, представляет собой одно из проявлений новой формы обучения грамоте - дифференцированного обучения.

Одной из возможных форм ведения факультатива является разделение каждого занятия на восемь этапов в разделах: «Речь», «Слово», «Культура общения», «Текст».

1 этап - «Организационный момент» – психологический настрой. Учащиеся должны оценить своё настроение.

2 этап - «Дыхательная гимнастика» - артикуляционная и фонетическая разминка, развитие правильного звукопроизношения и звукоподражания.

3 этап - «Какой же я внимательный» - развитие объема, переключения, концентрации и устойчивости внимания.

4 этап - «Память нашу проверяем, все задания выполняем» - установление причинно– следственных связей между предметами и явлениями, нахождение обобщающих слов, выделение существенных признаков предметов. Данный этап включает в себя цифровую компетентность, развивая при этом функциональную грамотность.

5 этап - «Развивающее чтение» - включает в себя несколько составляющих: словесное чтение – чтение, пропевание слоговых таблиц, чтение по карточкам – столбикам, карточкам-горкам; чтение текстов – умение самостоятельно понимать прочитанное. На данном этапе использована «Технология развивающего чтения» - Плюсниной Е.М. и Засориной Л.Н.

6 этап - «Прочти, спроси, ответь» - знакомство с основными понятиями темы занятия. Задания направлены на развитие поисково-исследовательской деятельности учащихся.

7 этап - «Мои умелые ручки» - развитие мелкой моторики.

8 этап – «Рефлексия» - анализ, осознание собственной деятельности на занятиях.

В занятия включен большой выбор заданий, где преподаватель может для себя выбрать определенные задания для своего уровня класса. Данный материал соответствует материалу рабочей тетради, в соответствии с этапами занятий.

Курс предусматривает 4 часа урока-практикума и 2 часа проверочной работы, которые являются измерителями не только знаниевых единиц, но уровня познавательных процессов учащихся.

Занятия строятся так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательными и занимательными. Данная практика поможет учащимся успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету.

Предлагаем рабочий лист учащегося 1 класса к занятию по теме «Игры «Деда Буквоеда». Цель: Развивать познавательный интерес к языку и к слову. Уметь работать с ребусами, шарадами, находить ошибки, намеренно допущенные.

Рекомендации: при выполнении упражнения на выявления эмоционального настроения важно, чтобы учащийся выбрал именно один цвет карандаша. Во время дыхательной гимнастики Учитель предлагает детям представить, как ежик во время опасности сворачивается в клубочек. Затем наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, опустить голову, произнеся звук сердитого ежа «П-ф-ф-ф», затем «Ф-ф-ф-р» (повторить 3-5 раз). В разделе «Какой же я внимательный» Учитель предлагает рассмотреть картинку и найти где в лесу спрятались буквы! Обвести их красным карандашом. Беседа по заданию: Сколько букв нашли? Назови их? Кто изображен на иллюстрации? Чем заняты дети? Какое время года? Докажи! Составление рассказа по картинке используя прием «Снежный ком» (дети составляют по одному предложению, дополняя друг друга, так чтобы получился связанный рассказ).

В занятие включен большой выбор заданий, где преподаватель может выбрать определенные задания для уровня своего класса. Занятие строится так, чтобы быть для учащихся интересными, увлекательным и занимательными.

9-10

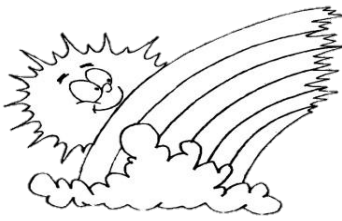
# Игры «Деда Буквоеда»



Оцени свое настроение любимым цветным карандашом.



«П-ф-ф-ф»



восторженное

приятное

спокойное

грустное

неудовлетвор.



«Какой же я внимательный»



Развивающее чтение.



хлеб	бобр	день	баян	пони
море	рога	паук	боец	окно
баян	лето	вата	река	брат
воля	сбор	хлеб	пена	вода
тушь	бусы	рука	ясли	тушь
орех	рана	горе	роса	мука
стая	море	друг	Вася	море
шкаф	аист	чело	воля	стол
обоз	гора	сыро	айва	клей
лига	круг	роза	ноша	фото



### Прочти, спроси, ответь.

Спала кошка на крыше. Она  
сжала лапки. Села около кошки  
птичка. Не сиди близко, птичка.  
Кошки очень хитры.

пСала кшока на кырше. Она  
жсала палки. Села около шокки  
птичка. Не сиди злибко тчитка.  
шоКки чоень ихтры.

пСала окшка на ркыше. Она  
ажсла лпаки. Села оокло кшоки  
итпчка. Не сиди билзко пчитка.  
шоКки ечонь хирты.

Сапла кшока на ыркше. Она  
жсала алпки. Села около окшки  
чтипка. Не сиди илбзко птчка.  
Кшоки очень хтиры.



**ЙЦУЛИНЕЙКАКЕНГШЦ  
ФЫВАХЗЦРАНЕЦЭЖДЛ  
ЯЧСЛАСТИКЮБЬЁЪИМ  
ЙФЯЦЫЧКАРАНДАШЮХ  
ЮРУЧКАЯДЛОПЕНАЛЗД  
ИПРНТЕТРАДЬШЛВАЛП  
ПЛАСТИЛИНФУЧЕБНИК**



### «Мои умелые ручки»



Было интересно, мне понравилось работать.



Урок нужный, но было скучно.



Урок не понравился, не хочу больше такие уроки.



## Литература

1. Козлова М.А. Я иду на урок в начальную школу/ М.А.Козлова - М., Первое сентября, 2000/
2. Бетенкова М.С , Фонин Д.С. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка / Бетенкова М.С. М., Астрель, 2006/
3. Т.Н. Соколова «Школа развития речи». – Москва: РОСТ книга, 2011 г.
4. Развиваем способности детей. Н.К.Винокурова, Т.Б.Лифанова 1 класс. Издательство «РОСМЭН» Москва;
5. Развитие познавательных способностей детей. Л.Ф.Тихомирова. Издательство «Академия развития» Ярославль;
6. Дидактические игры. Е.В.Карпова. Издательство «Академия развития» Ярославль;
7. Развивающие игры для 1-4 классов. Кроссворды, викторины, головоломки. М.А.Калугин, Н.В.Новоторцева. Издательство «Академия развития» Ярославль.