**Карсакова З.И**.,преподаватель

 дорожно-транспортного колледжа

 имени А.Иманова г.Уральск ЗКО

**Использование современных педагогических технологий на уроках русского языка и литературы**

 Современный мир стремительно развивается, изменяется и прогрессирует. Жизнь не стоит на месте. Нельзя останавливаться, а тем более стоять на месте и системе образования. Стремительный темп жизни заставляет перейти образование на качественно новый уровень развития, при этом предъявляя всевозможные высокие требования к образовательным стандартам. Стране нужны гармонически развитые люди, способные создавать материальные и духовные блага. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться и совершенствоваться самостоятельно, подчиняются основные задачи современного образования. Современная система образования просто обязана формировать у учащихся жизненные навыки и ключевые компетенции. И формироваться все это должно на уроке, который должен быть непременно развивающим и личностно – ориентированным. Именно этой цели - воспитанию творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно, и подчиняются основные задачи современного образования.

 Объективной необходимостью в условиях современного образования становится освоение учителем и применение им на своих уроках инновационных технологий. Сегодня нет, и не может быть такого учителя, который не задумывался бы над вопросами: “Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь ребят своим предметом? Как пробудить в них стремления к познанию? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?”

 Основными целями инновационного обучения являются: развитие интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей учащихся; формирование личностных качеств учащихся; выработка умений, влияющих на учебно-познавательную деятельность и переход на уровень продуктивного творчества; формирование ключевых компетентностей учащихся. В основе инновационного обучения лежат следующие технологии: развивающее обучение; проблемное обучение; развитие критического мышления; технология “Метод проектов”; дифференцированный подход к обучению; создание ситуации успеха на уроке; информационные технологии.

 Одной из новых тенденций обучения является **развивающее обучение.** Развивающее обучение – одна из инновационных технологий, способствующих формированию и развитию образованной, компетентной, творческой и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации, как в своих интересах, так и в интересах общества.

 В последние годы внимание учителей все чаще привлекают идеи технологии этого вида обучения, с которыми они связывают возможность изменений обучения. Развивающее обучение направлено на подготовку учащихся к самостоятельной “взрослой” жизни с кругом умений, знаний и навыков, которые им понадобятся в профессиональной, общественной, семейной сферах жизни. В структуру развивающего обучения заложена задача, вызывающая у учащихся потребность в овладении специальными знаниями, умениями и навыками, создании новой схемы решения и способов действия. Развивающее обучение осуществляется посредством вовлечения учащегося в различные виды деятельности. Центральным звеном развивающего обучения является самостоятельная учебно-познавательная деятельность. Суть этого обучения состоит в том, что ученик усваивает конкретные знания, умения и навыки, а также овладевает способами действий, учится конструировать и управлять своей учебной деятельностью. В отличие от традиционного метода обучения, в развивающем обучении на первом месте выступает выдвижение гипотез, поиск новых идей. Следовательно, уже в процессе обучения обучающийся поднимается на новую ступень развития, как интеллектуального, так и личностного.

 Использование на уроках данных технологий имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, что повышает их активность, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся. Современный урок должен учить самостоятельности, способности формировать собственные суждения. На уроке должны создаваться условия для разностороннего развития личности учащегося. Конечная цель развивающего обучения состоит в том, чтобы иметь потребность в самоизменении, и быть способным удовлетворять ее посредством учения, т.е. хотеть, любить и уметь учиться. Сегодня известные многим развивающие образовательные технологии (технологии Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова) применяются достаточно часто.

 Самыми благодатными уроками для воспитания и обучения новой социализированной личности являются уроки по русской литературе и русскому языку. Уроки по литературе и языку позволяют решать задачи адаптации и развития учащихся в сфере духовности, нравственности, формировании социальных и поведенческих навыков в преодолении жизненных трудностей, психологических конфликтов, поиска своего личностного «Я» и своего места в мире. Для того чтобы развивать на уроке русского языка личностные качества, учитель должен превратить учебный процесс в средство развития при помощи специальных образовательных технологий, характеризующихся следующими параметрами: универсальность, интенсивность, результативность, возможность использования инновационных технологий, - все это можно отнести к достижениям, открывающим дорогу инициативе, творчеству учителя.

 Стремясь к обновлению образовательного процесса, учителя-словесники все чаще и чаще отказываются от традиционных методов работы и пытаются использовать новые педагогические технологии. В настоящее время существует большое количество педагогических (дидактических) технологий, способствующих повышению качества обучения русскому языку, с использованием нетрадиционных форм организации учебной деятельности учащихся.

 Сегодня учителю-словеснику приходится решать инновационные задачи: нужны аналитические, информационные, рефлексивные, коммуникативные умения, т.е. он должен владеть профессиональной компетентностью. Формирование названных компетентностей достигается в результате освоения содержания учебного материала. Составляющими компетентности в сфере русского языка являются следующие речевые качества: правильность, выразительность, ясность, точность, краткость, уместность речи, умение слушать и слышать, толерантность и др*.*

 Знание и применение современных педагогических технологий позволяет эффективно строить образовательный процесс, наполняя уроки новым содержанием, делая их зрелищными, насыщенными, помогая развивать творческий подход учеников к окружающему миру, и, способствуя тем самым их любознательности.