**Карсакова З.И**.,преподаватель

дорожно-транспортного колледжа

имени А.Иманова г.Уральск ЗКО

**Научно-исследовательская деятельность – одна из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста**

"Нельзя чему-то научить человека, можно только помочь ему сделать для себя это открытие"- эти слова Галилео Галилея как нельзя лучше подходят к современной концепции образования, которая ставит своей целью развитие личности, способной к эффективной реализации себя в сфере будущей профессиональной деятельности через формирование ключевых компетенций.

Появление новых нетрадиционных форм образовательного пространства в современной системе образования – это закономерное следствие разнообразия ее социального состава, где сбалансированность отношений личности и общества является залогом успеха образования в целом в XXI веке. Знания, интеллект, культура, образованность, интеллигентность должны стать приоритетным в жизни человека. Именно поэтому современному информационному обществу нужны конкурентоспособные специалисты-профессионалы, востребованные на рынке труда.

Сегодня система среднего профессионального образования, в целом, сумела адаптироваться к происходящим изменениям, она стремится отвечать потребностям образовательной практики. В целях подготовки специалистов новой формации в условиях рыночной экономики, образовательная деятельность в колледже выстраивается с учетом современных технологий образования, когда в ходе приобретения новых знаний происходит процесс становления личности,

Практика показывает, что новыми составляющими качества образования, которые востребованы современным обществом, являются: владение информационными технологиями; умение заботиться о своем здоровье; вступать в коммуникацию, решать проблемы. Обновление содержание образования требует от педагогов развития таких компетенций, которые помогли бы ему строить весь образовательный процесс в соответствии со стандартом образования, а значит использовать в своей работе современные методы. Одной из злободневных проблем современной системы обучения является поиск новых средств и методов формирования личности, способной к самостоятельным действиям, саморазвитию, самоопределению в будущей профессиональной деятельности.

Коренное обновление профессионального образования предполагает перестройку учебно-воспитательного процесса с позиций направленности обучения на развитие личности учащегося посредством использования педагогических технологий.

Существует множество интересных определений сущности педагогических технологий – термина, ставшего довольно популярным в последнее десятилетие. Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, в искусстве (Толковый словарь). В других источниках находим: технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния. Педагогическое мастерство педагога состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и образовательными задачами. Технология отвечает на вопрос – как наилучшим образом достичь цели обучения, и направлена на последовательное воплощение на практике запланированного процесса обучения.

Идея «образования через всю жизнь» приводит к необходимости поиска новых методов передачи знаний и технологий обучения. Особое место в системе подготовки будущих специалистов занимает организация их самостоятельной работы. Одним из отдельных видов самостоятельной работы студентов является научно-исследовательская деятельность.

На современном этапе развития системы среднего профессионального образования научно-исследовательская деятельность студентов приобретает все большее значение и превращается в один из основных компонентов профессиональной подготовки будущего специалиста. Это обусловлено тем, что эффективность последней в значительной степени определяется уровнем сформированности исследовательских знаний, умений, развитием личностных качеств, накоплением опыта творческо-поисковой деятельности.

Целью исследовательской работы студентов является создание условий, при которых они самостоятельно добывают недостающие знания из разных

источников, приобретают коммуникативные умения, работая в группах, развивают исследовательские навыки и системное мышление. В процессе исследовательской работы у студентов формируются такие профессионально-значимые качества, как:

- интерес к знаниям и процессу их приобретения;

- стремление к творческому самовыражению;

- аналитическое мышление;

- экспериментально-исследовательская активность;

- объективность в оценке собственной деятельности;

- стремление к самосовершенствованию.

К данному виду деятельности относится самостоятельное выполнение аудиторных и домашних заданий с элементами исследования под методическим руководством преподавателя: написание эссе, подготовка рефератов и отчётов по производственной практике, решение производственных задач, подготовка к семинарам, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ.

Научно-исследовательская деятельность студентов дополняет учебный процесс. Её основной задачей является выход за рамки учебных программ и

планов. Данный вид деятельности включает выполнение индивидуальных научных исследований, участие в работе студенческого научного общества, в олимпиадах, конкурсах, семинарах, конференциях, фестивалях, публикации результатов.

Современный подход к реализации потенциала исследовательской деятельности должен строиться на принципах личностно-ориентированного образования, целью которого является развитие личности, её неповторимости, а отношения преподаватель - студент должны быть построены на принципах сотрудничества и свободы выбора. В рамках этого не студент должен подстраиваться под цели педагога, а преподаватель с помощью разнообразных технологий должен согласовывать свои приёмы и методы с познавательными интересами обучаемого.

Наукой отработаны культурные нормы и средства осуществления основных этапов исследовательской деятельности (по А.С. Обухову):

- ориентировка, то есть выделение предмета исследования;

- выявление и осознание проблемы – конкретного вопроса, не имеющего на настоящий момент ответа;

- постановка цели исследования;

- планирование последовательных задач, распределение действий для поиска;

- сбор материала, первичная систематизация полученных данных;

- рефлексия, то есть соотнесение собственных выводов с предполагаемыми.

Групповая и индивидуальная деятельность позволяет студенту - исследователю самосовершенствоваться, приводит к тому, что он обучается

учиться, обеспечивает существенный прирост в способностях к исследованию, обучению и развитию, а в конечном итоге – к качественно новой личностной самореализации.

Научно – исследовательская деятельность сегодня невозможна и без применения информационно-коммуникационных технологий, которые делают эффективнее многие её этапы, позволяя добиться всё более и более совершенных результатов. Достигается это за счёт следующих особенностей ИКТ: 1. Возможность доступа к большому объёму информации, что позволяет получить представление об уже существующих подходах к решению проблемы, избежать повторений и выявить наиболее интересные аналоги. 2. Современные компьютерные программы позволяют просчитать несколько вариантов, наглядно оформить результаты исследования, быстро проанализировать ситуацию. При проектировании в рамках научно – исследовательской деятельности студенты производят компьютерную обработку данных, составляют диаграммы, графики, схемы. Всё это формирует у студентов умения пользоваться поисковыми системами, выделять главное, структурировать информацию, приобретать знания и применять их на практике, грамотно работать с информацией, повышать свой интеллектуальный и культурный уровень.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Современные образовательные технологии | Цель использования технологии | Название мероприятия | Год | Результат |
| Научно-исследовательская деятельность с применением информационных технологий | Развитие мышления, творческих способностей, активизация познавательной активности. Это лучший способ для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы студентов. | Международный конкурс в учебно-исследовательском проекте по русскому языку на тему: «Молодёжный сленг – один из символов субкультуры» | 2016 | 1 место.  Меренков Данил |

Эффективно и методически грамотно организованная научно-исследовательская работа студентов даёт свои позитивные результаты, которые состоят в том, что у молодых людей усиливается мотивация к обучению, развивается творческий подход к освоению изучаемых дисциплин, а это значительно повышает качество образовательного процесса. Выполнение исследовательских работ студентами позволяет повысить их интерес к избранной специальности и уровень профессиональных компетенций. А исследовательская деятельность с активным использованием информационно - коммуникационных технологий может выступать как определенная форма центрообразующего стержня совместной деятельности студентов и преподавателей.