**Особенности обучения детей с аутизмом**

**в системе специального образования**

В последние годы наблюдается увеличение числа детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). Дети с аутизмом могут реализовать свой потенциал социального развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, заданных спецификой нарушения психического развития.

Поведение аутичного ребенка характеризуется выраженной стереотипностью, однообразием. Прежде всего, это стремление к сохранению привычного постоянства в окружающем: есть одну и ту же пищу; носить одну и ту же одежду; гулять по одному и тому же маршруту и т.д. Попытки разрушить эти стереотипные условия жизни ребенка вызывают у него тревогу, агрессию.

Признаки аутизма:

* Нарушения речи
* Стереотипность поведения, боязнь перемен
* Проблемы в социализации
* Приступы к агрессии
* Слабый интерес к игрушкам
* Отсутствие эмоцонального контакта

Обучение детей с аутизмом в системе специального образования осуществляется с учётом их индивидуальных особенностей. Индивидуальный подход реализуется в вариативном и гибком изучении программы, применении индивидуальных методов и приёмов воспитания и обучения аутичных детей.

Главное, руководствоваться принципами обучения детей с аутизмом.

* Принцип систематичности
* Принцип наглядности
* Принцип простоты задания при многократном и длительном повторении с одновременным проговариванием
* Принцип «действия в зоне интересов ребенка»
* Принцип игровой подачи дидактики
* Принцип успешности

Урок предполагает:

* наличие четких границ урока;
* поддерживание единого алгоритма урока внутри одного предмета;
* наличие динамических пауз;
* подведение итога урока.

Для того чтобы ребенок – аутист получил возможность постепенно освоить ситуацию обучения, она должна быть максимально структурирована. С ребенком специально прорабатывается последовательность подготовки к учебному уроку, если необходимо, составляется наглядная схема организации рабочего пространства, последовательность подготовительных действий.

Первым обязательным условием является наличие четких границ урока. Недопустимо плавное «перетекание» перемены в урок, так как это не дает возможности вовремя настроиться на другую деятельность.

На этапе начала обучения детей с аутизмом также важно поддержание единого алгоритма урока внутри одного предмета**.** Это означает, каждый урок должен содержать в себе единые структурные компоненты (например: подача нового материала, самостоятельная работа, объяснение домашнего задания).

Аутичные дети часто неправильно используют слова, строят бесмысленные фразы, повторяют их. В работе с аутичными детьми, следует включать упражнения: «Собери слово», «Найди картинку по слову», чтение слоговых таблиц, расширяющие словарный запас и формирующие правильную речь. Использовать разнообразный конструкторский материал, дидактические пособия и игрушки разборного характера, тем самым у ребенка появляется направленность на взаимодействие с педагогом, что способствует его социализации.

Практически на всех уроках в качестве вспомогательных технических средств можно использовать ПТС (речевые тренажеры Go Talk (Гоу Ток), интерактивные игры)

Правила при работе с аутичными детьми:

• Не повышать голос. Говорить спокойным доброжелательным тоном.

• Общаясь к ребенку с аутизмом, использовать самые простые слова, не вызывающие у него затруднений в понимании.

• Ограждать детей с аутизмом от любых стрессовых ситуаций: они могут стать причиной агрессивного поведения.

• Многократное повторение, проговаривание определенных, важных для ребенка ситуаций способствует созданию у него новых стереотипов, которые помогут адаптироваться в дальнейшей жизни.

• Содержание уроков ориентировано на усвоение жизненно необходимых навыков (самообслуживания, общения, навыкам поведения в обществе), которые помогут им стать независимыми людьми.

Таким образом, учет особых образовательных потребностей обучающегося с аутизмом способствует успешному усвоению учебного материала, а значит и его социализации.

[Поэтому в начале каждо­го урока мальчику предлагается план/расписание, в котором прописаны все структурные компоненты](https://fs.znanio.ru/d5af0e/a0/e1/ed2585cf1d5c20838bad753de3b8b18d81.jpg)