**КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» отдела образования Костанайского района**

**Краткосрочный (поурочный) план**  
   **Виды и источники энергии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **6.3 В. Энергия и движение** | |
| **Ф.И.О (при его наличии) педагога** | Кузнецова Анна Владимировна | |
| **Дата** |  | |
| **Класс : 6 «Б»** | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока** | « Виды и источники энергии» | |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.5.1.1 называть источники энергии  6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии | |
| **Цели урока** | **Все учащиеся**: знают, понимают, характеризуют и предлагают альтернативные источники энергии;  **Большинство учащихся:** использование альтернативных источников энергии в нашей местности  **Некоторые учащихся:** Анализируют значимость источников альтернативной энергии для развития человечества | |

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **0 – 3 мин** | **- Приветствие учащихся:**  Доброе утро, край мой родной!  Доброе утро, класс дорогой!  Доброе утро нашим гостям,  Всеми любимой стране – Казахстан!  **- проверка их явки и готовности к уроку;**  **- положительный настрой на работу на уроке.**  **Метод "ИМЯ",** на столе лежат стикеры, напишите на них свои имена и отложите в сторону. К концу урока мы ещё вернемся к ним. | Ученики записывают на стикерах свои имена | словесный комментарий | Стикеры  разных цветов |
| **Актуализация знаний / Опрос домашнего задания**  **5 - 7 мин** | **Упражнение ВЕРНО/ НЕВЕРНО (И)**  Установите истинность утверждений:   1. Все объекты природы обладают раздражимостью *(неверно)* 2. Раздражимость – это свойство бактерий, растений, грибов и животных реагировать на внешние и внутренние сигналы изменений среды *(верно)* 3. Отсутствие кислорода, раскаленный песок – это раздражители *(верно)* 4. Внешние сигналы или раздражители могут быть только физическим *(неверно)* 5. Живые организмы обладают свойством возбудимости, связанной с нервной системой *(верно)* | Выполняют задание , осуществляют самопроверку  **ФО: «Светофор»**  «Красный» - «Стоп, нужно повторить» -более 2 ошибок  «Желтый» - «Будь внимательней » - имеется 1 ошибка  «Зеленый» - «Полный вперед» - все выполнено, верно | ФО Светофор ÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº | Презентация  Слайд 2 |
| **Совместное целеполагание**  **3 мин** | ***К)* Вызов**  **(У) постановка проблемных вопросов**  1. Что объединяет данные картинки на слайде презентации?  2. Какова тема нашего урока?  3. Какова цель нашего урока? | Учащиеся рассматривают картинки, отвечают на вопросы и формулируют тему , цель урока и записывают в тетрадь дату и тему урока | Словесный комментарий | Презентация  Слайд 3 |
| **Середина урока:**  **7 мин**  **3 мин**  **5-7 мин**  **5 мин**  **7мин**    **2мин**  **5 мин**  **3мин**  **Конец урока:** | -Ребята, предлагаю Вам просмотреть видео  **Мозговой штурм:**   1. Что такое энергия? 2. Какие бывают виды энергии?   Давайте запишем определение понятия «Энергия в тетрадь»  **Групповая работа:**  **Задание 1**. Используя учебник и дополнительные источники информации, изучить один из видов источников энергии, отразить данные на постере  1 группа – традиционные источники, на примере ГЭС;  2 группа - традиционные источники, на примере ТЭС;  3 группа - традиционные источники, на примере АЭС;  4 группа – Альтернативные источники энергии  **Дескриптор:**  Знают основные источники энергии  **Представление информации по принципу «Автобусная остановка»**  **Задание уровень ООП:**  ***1.Работа с учебником:***  Записать в тетрадь определение «Источники энергии»  стр 67  **Дескриптор:**  Дает определение понятию «источники энергии»   1. ***Распределить источники энергии на традиционные и нетрадиционные:***   А) уголь В) газ С) ветер Д) приливы Е) нефть F) солнце   |  |  | | --- | --- | | 1.Традиционные источники энергии |  | | 2.Альтернативные источники энергии |  |   **Дескриптор:**  Объясняет распределение источников энергии на традиционные и нетрадиционные  "Растения" Правила, при названии дерева- вытягиваем руки вверх, встаём на носочки, кустарники-руки в стороны разводим, травы- присаживаемся на корточки.  Тополь – Смородина - Трава-мурава  Ель - сирень- тысячелистник  Пырей -Малина – Береза  **Просмотр видео «Альтернативные источники энергии»**  **Мозговой штурм:**   1. Назовите альтернативные источники энергии ? 2. В чем заключается отличие альтернативных источников энергии от традиционных ? 3. Каковы плюсы альтернативных источников энергии? 4. Каковы минусы альтернативных источников энергии?   **Задание:**  **Соотнесите источники энергии с энергией природы:**   |  |  | | --- | --- | | 1.Ветровой двигатель  2.Солнечная батарея  3.Гидроэлектростанция  4.Теплоэлектростанция  5.Паровой двигатель | А) энергия пара | | В)энергия топлива | | С) )энергия солнца | | Д)энергия воды | | Е)энергия ветра |   **Дескриптор:**  **Соотносит источники энергии природы с источниками энергии для человека**  **Домашнее задание:**   1. Прочитать параграф 43 стр 66-68 (Прочитать стр 66- 67) 2. Творческий проект «Умный дом» с описанием альтернативных источников энергии, которые вы будете использовать   Рефлексия урока «Лестница успеха» | Просмотр видео «Энергия»  Читают текст учебника, распределяют обязанности в группе, представляют информацию в графической форме, заполняют таблицу  Записывает в тетрадь определение«Источ-ники энергии», используя текст учебника  Распределяет предложенные источники энергии по видам  Выполняют упражнение  Смотрят видео «Альтернативные источники энергии», отвечают на вопросы  Соотносят источники энергии и энергию природы , осуществляют самопороверку  Подсчитывают баллы  Записывают домашнее  задание в дневник  Стикеры с именами учащиеся прикрепляют на Лесницу успеха | Словесный комментарий  **«Метод перекрестного оценивания»**  **ФО: «Яблоко»**  ***Критерий оценивания:***   * Представляют информацию в графической форме, используя соответствующую терминологию; * Описывают принцип работы ЭС и преобразование энергии; * Приводят в качестве примеров данные источника в Казахстанеapple.jpg   Словесный комментарий  ***Критерий оценивания:***   * Верно определяет традиционные источники энергии (уголь, газ, нефть) * Верно определяет альтернативные источники энергии (ветер, солнце, приливы и отливы)   ***Критерий оценивания:***   * Называют альтернативные источники энергии; * Устанавливают различие альтернативных и традиционных источников энергии; * Оценивают положительные и отрицательные стороны использования альтернативных источников энергии человеком.   ***Критерий оценивания:***   * Верно определяет энергию природы с источником энергии для человека | <https://twig-bilim.kz/ru/film/forms-of-energy>  Слайд 5  Маркеры, постеры, учебник (параграф 43  стр 66-68), раздаточный материал  <https://www.youtube.com/watch?v=B3YgdRXZ1X0>  Слайд 8 |