**КГУ «Жамбылская общеобразовательная школа» отдела образования Костанайского района**

**Краткосрочный (поурочный) план**
   **Виды и источники энергии**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **6.3 В. Энергия и движение** |
| **Ф.И.О (при его наличии) педагога** | Кузнецова Анна Владимировна  |
| **Дата** |  |
|  **Класс : 6 «Б»** | Количество присутствующих | Количество отсутствующих |
| **Тема урока** | « Виды и источники энергии» |
| **Цели обучения в соответствии с учебной программой** | 6.5.1.1 называть источники энергии6.5.1.5 предлагать альтернативные источники получения энергии |
| **Цели урока** | **Все учащиеся**: знают, понимают, характеризуют и предлагают альтернативные источники энергии;**Большинство учащихся:** использование альтернативных источников энергии в нашей местности**Некоторые учащихся:** Анализируют значимость источников альтернативной энергии для развития человечества |

 **Ход урока:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока/ Время** | **Действия педагога** | **Действия ученика** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока****0 – 3 мин** |  **- Приветствие учащихся:**Доброе утро, край мой родной!Доброе утро, класс дорогой!Доброе утро нашим гостям,Всеми любимой стране – Казахстан!**- проверка их явки и готовности к уроку;****- положительный настрой на работу на уроке.****Метод "ИМЯ",** на столе лежат стикеры, напишите на них свои имена и отложите в сторону. К концу урока мы ещё вернемся к ним.  | Ученики записывают на стикерах свои имена |  словесный комментарий  | Стикеры разных цветов |
| **Актуализация знаний / Опрос домашнего задания** **5 - 7 мин** | **Упражнение ВЕРНО/ НЕВЕРНО (И)**Установите истинность утверждений: 1. Все объекты природы обладают раздражимостью *(неверно)*
2. Раздражимость – это свойство бактерий, растений, грибов и животных реагировать на внешние и внутренние сигналы изменений среды *(верно)*
3. Отсутствие кислорода, раскаленный песок – это раздражители *(верно)*
4. Внешние сигналы или раздражители могут быть только физическим *(неверно)*
5. Живые организмы обладают свойством возбудимости, связанной с нервной системой *(верно)*
 | Выполняют задание , осуществляют самопроверку **ФО: «Светофор»**«Красный» - «Стоп, нужно повторить» -более 2 ошибок«Желтый» - «Будь внимательней » - имеется 1 ошибка«Зеленый» - «Полный вперед» - все выполнено, верно  | ФО СветофорÐÐ°ÑÑÐ¸Ð½ÐºÐ¸ Ð¿Ð¾ Ð·Ð°Ð¿ÑÐ¾ÑÑ ÑÐ²ÐµÑÐ¾ÑÐ¾Ñ ÑÐ¸ÑÑÐ½Ð¾Ðº | Презентация Слайд 2  |
| **Совместное целеполагание** **3 мин** | ***К)* Вызов** **(У) постановка проблемных вопросов**1. Что объединяет данные картинки на слайде презентации? 2. Какова тема нашего урока?3. Какова цель нашего урока? | Учащиеся рассматривают картинки, отвечают на вопросы и формулируют тему , цель урока и записывают в тетрадь дату и тему урока  | Словесный комментарий  | Презентация Слайд 3  |
| **Середина урока:****7 мин** **3 мин** **5-7 мин** **5 мин****7мин****2мин****5 мин****3мин****Конец урока:**  | -Ребята, предлагаю Вам просмотреть видео**Мозговой штурм:** 1. Что такое энергия?
2. Какие бывают виды энергии?

Давайте запишем определение понятия «Энергия в тетрадь»**Групповая работа:** **Задание 1**. Используя учебник и дополнительные источники информации, изучить один из видов источников энергии, отразить данные на постере1 группа – традиционные источники, на примере ГЭС;2 группа - традиционные источники, на примере ТЭС;3 группа - традиционные источники, на примере АЭС;4 группа – Альтернативные источники энергии**Дескриптор:**Знают основные источники энергии **Представление информации по принципу «Автобусная остановка»****Задание уровень ООП:*****1.Работа с учебником:***  Записать в тетрадь определение «Источники энергии» стр 67**Дескриптор:**Дает определение понятию «источники энергии»1. ***Распределить источники энергии на традиционные и нетрадиционные:***

А) уголь В) газ С) ветер Д) приливы Е) нефть F) солнце

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Традиционные источники энергии |  |
| 2.Альтернативные источники энергии |  |

**Дескриптор:**Объясняет распределение источников энергии на традиционные и нетрадиционные "Растения" Правила, при названии дерева- вытягиваем руки вверх, встаём на носочки, кустарники-руки в стороны разводим, травы- присаживаемся на корточки.Тополь – Смородина - Трава-мураваЕль - сирень- тысячелистникПырей -Малина – Береза **Просмотр видео «Альтернативные источники энергии»****Мозговой штурм:** 1. Назовите альтернативные источники энергии ?
2. В чем заключается отличие альтернативных источников энергии от традиционных ?
3. Каковы плюсы альтернативных источников энергии?
4. Каковы минусы альтернативных источников энергии?

**Задание:** **Соотнесите источники энергии с энергией природы:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Ветровой двигатель 2.Солнечная батарея 3.Гидроэлектростанция 4.Теплоэлектростанция 5.Паровой двигатель | А) энергия пара |
| В)энергия топлива |
| С) )энергия солнца |
| Д)энергия воды |
| Е)энергия ветра |

**Дескриптор:** **Соотносит источники энергии природы с источниками энергии для человека****Домашнее задание:** 1. Прочитать параграф 43 стр 66-68 (Прочитать стр 66- 67)
2. Творческий проект «Умный дом» с описанием альтернативных источников энергии, которые вы будете использовать

Рефлексия урока «Лестница успеха» | Просмотр видео «Энергия»Читают текст учебника, распределяют обязанности в группе, представляют информацию в графической форме, заполняют таблицуЗаписывает в тетрадь определение«Источ-ники энергии», используя текст учебникаРаспределяет предложенные источники энергии по видамВыполняют упражнениеСмотрят видео «Альтернативные источники энергии», отвечают на вопросы Соотносят источники энергии и энергию природы , осуществляют самопороверкуПодсчитывают баллы Записывают домашнее задание в дневникСтикеры с именами учащиеся прикрепляют на Лесницу успеха  | Словесный комментарий**«Метод перекрестного оценивания»****ФО: «Яблоко»** ***Критерий оценивания:*** * Представляют информацию в графической форме, используя соответствующую терминологию;
* Описывают принцип работы ЭС и преобразование энергии;
* Приводят в качестве примеров данные источника в Казахстанеapple.jpg

Словесный комментарий***Критерий оценивания:*** * Верно определяет традиционные источники энергии (уголь, газ, нефть)
* Верно определяет альтернативные источники энергии (ветер, солнце, приливы и отливы)

***Критерий оценивания:*** * Называют альтернативные источники энергии;
* Устанавливают различие альтернативных и традиционных источников энергии;
* Оценивают положительные и отрицательные стороны использования альтернативных источников энергии человеком.

***Критерий оценивания:*** * Верно определяет энергию природы с источником энергии для человека
 | <https://twig-bilim.kz/ru/film/forms-of-energy>Слайд 5 Маркеры, постеры, учебник (параграф 43 стр 66-68), раздаточный материал<https://www.youtube.com/watch?v=B3YgdRXZ1X0>Слайд 8 |