**Қысқамерзімді жоспар № 28**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мектеп:** | **ҚЗМ «Бәйтерек»** |
| **Пәні:** | **Биология** |
| **Бөлім:** | **8.2В Тыныс алу** |
| Педагогтің аты-жөні: | **Ширинбекова Г.Х.** |
| Күні: | **07.12.23ж.** |
| Сыныбы: 8 «А» | Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны: |
| Сабақтың тақырыбы: | **Альвеола мен қан арасындағы газ алмасу. Өкпедегі қанның оттекке қанығуы. Ұлпа мен қан арасындағы газ алмасу. Қанның көмірқышқыл газына қанығуы, жасушаның оттекке қанығуы.** |
| Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты | **8.1.4.1 өкпе мен ұлпадағы газ алмасу механизмдерін сипаттау** |
| Сабақтың мақсаты: | ***Барлық оқушылар үшін:***  адамның тыныс алу мүшелерін дұрыс ретімен атай алады.  ***Көпшілік оқушылар үшін:*** өкпе мен ұлпадағы газ алмасу механизмдерін сипаттайды.  ***Кейбір оқушылар үшін:*** өкпе мен ұлпадағы газ алмасудағы ауаның құрамын анықтай алады. |

**Сабақтың барысы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сабақ кезеңі/Уақыты | Педагогтің іс-әрекеті | Оқушының іс-әрекеті | Бағалау | Ресурстар |
| **Сабақтың басы**  Қызығушылықты ояту  5 мин. | **Ұйымдастыру кезеңі:**  **(Ұ)** Оқушылармен амандасып, көңіл – күйлерін қалыптастыру.  Жылы лебіздерді бір-біріне білдіру | Оқушылар бір-біріне жылы лебіздерді білдіреді, сәттілік тілнйді | **Мақсаты:** оқушылар бойында идея немесе тілек білдіру, тыңдау дағдыларын дамытуға бағыттау.  **Тиімділігі:** оқушыны бір-біріне тілек айту арқылы жақын-дастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмал-дығын оятады. | **Слайд №1** |
| **Жаңа сабаққа кіріспе**  10 мин      Жаңа сабақтың тақырыбы мен мақсатын жариялау | **1. (Ұ) «Кім жылдам?»** әдісі арқылы өткен тақырыппен жаңа сабақты байланыс-тыру мақсатында ой қозғау сұрақтарын ұжымдық талқылау. Оқушыларға жалпылама төмендегі сұрақтар және жаттығу түрлері беріледі. Әр оқушы өз оймен бөліседі. Өзгенің пікірін толықтырады.  *Оқушылар сұрақтарға жауап беріп, өзара ұжымдық талқылау және пікір алмасу жасағаннан кейін мұғалім оқушыларға сабақтың тақырыбы, мақсатымен таныстырады.* | «Кім жылдам?» әдісінің сұрақтарына жауап береді:   1. Қан айналым жүйесі 2. Қан айналым түрлері? 3. Қан тамырларының түрлері 4. Тромбоз денеміз не? 5. Тахикардия дегеніміз не? 6. Ишемиялық ауру дегеніміз не? 7. Гипотония дегеніміз не? 8. Гипертония дегенміз не? 9. Инфаркт миокарды дегеніміз не? 10. Инсульт дегеніміз не?   Дескрипторлар:  сұрақтарды | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту.  **Тиімділігі:** оқушының танымдық дағдысы артады, оқушыға сабақтың өмірмен байланысын көрсетеді және сабақтың тақырыбы мен мақсатын анықтауға мүмкіндік береді.  **Саралау:** Бұл жерде саралаудың **«Диалог және қолдау көрсету»** тәсілі көрінеді. Дұрыс жауап беруге бағыттау үшін кейбір оқушыларға ашық сұрақтар, ал кейбір көмек қажет ететін оқушыларға жетелеуші сұрақтар қойылады. | **Слайд №2**  **wordwall** платформа-сында білімін тексеру  https://wordwall.net/ru/resource/65153485Өз белсенділікпен қатысқан оқушыға «Жарайсың!» деген мадақтау сөзімен ынталандыру. |
| **2. (Ұ)«Адасқан әріптер»** әдісіарқылы жаңа тақырыптың мазмұнын ашу**. Тыныс алу**  **Газ алмасу** | Оқушылар әріптерді дұрыс ретпен қою арқылы, жаңа сабақтың тақырыбын анықтайды. | **Мақсаты:** Жылдам әрі функционалды түрде сыни ойлануды дамыту. | **Слайд**  **№ 3-5** |
| **Сабақтың ортасы**  Мағынаны ашу.  25 мин. | **3. «Стоп-кадр» әдісі.**Бейнежабаны көрсету арқылы жаңа тақырыпты ашу. | Сілтемені қарау:  Видео: 1.<https://youtu.be/Hh-v-uwgMVY>  2.<https://youtu.be/cQYzQhqlS-8>  Бейнежазбаны көріп, өз пікірлерін бөліседі |  | **Слайд**  **№ 6-**7 |
| **4. (Жұптық жұмыс) «Шындық не жалған» әдісі**  Рисунок на тему ложь и правда - 82 фото | Оқулықты оқып танысып шығады. Тірек сөздермен танысып, өз дәптерлеріне жазып алады.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Биологиялық тұжырымдар | шындық | жалған | | 1 | Өкпе алғаш рет қосмекенділерде пайда болды |  |  | | 2 | Артерия қан тамыры оттекті , ал вена көмірқышқыл газын тасымалдайды |  |  | | 3 | Гемоглобин қанның құрамындағы көмірқышқыл газын тасымалдайтын нәруыз |  |  | | 4 | Гемоглобин нәруызы тыныс алу үдерісіне қатысады |  |  | | 5 | Тыныс алу дегеніміз – оттекті жұтып, көмірқышқыл газын шығару |  |  | | 6 | Тыныс алу үдерісі фотосинтез үдерісіне кері химиялық реакция |  |  | | 7 | Оң жақтағы өкпе сол жақтағы өкпеден кіші |  |  | | 8 | Тыныс алу үдерісі альвеолаларда жүзеге асады |  |  | | 9 | Артерия қан тамыры вена қан тамырына капиллярлар арқылы байланысады |  |  | | 10 | Адам тыныс алу кезінде 21 азот, 78 оттек және 1 көмірқышқыл газдарын жұтады |  |  | | Дескриптор:  1.Біз не үшін тыныс аламыз маңызын түсіндіреді  2.Оттектің тіршілікті қолданудағы рөлін сипаттайды. | **Слайд**  **№ 8-**9 |
| **5. (Жеке жұмыс)**  **«Деңгейлік тапсырмалар»** | Деңгейлік тапсырмаларды әр оқушы өзінің білім деңгейіне қарай таңдап, парақта орындайды.  А деңгейі  **1.** Ұлпалық газ алмасу себептерін белгілеңіз.   * 1. ұлпа сұйықтығы мен қанның арасындағы оттегі мен көмірқышқыл газының концентрациясының айырмашылығында   2. ұлпа сұйықтығы мен қанның құрамындағы гемоглобиннің санының айырмашылығында   3. қылтамырлардағы қан жылдамдығының аздығы   4. артерия қан тамырларының қан жылдамдығының жоғары болуы   2. өкпелік тыныс алумен ұлпалық тыныс алудың бір айырмашылығын көрсетіңіз.  …......................................................  В деңгейі  **1.** Қандағы СО2 концентрациясының ұлғаюынан бастап адамдағы қалыпты тыныс алу мен тыныс шығару дұрыс реттілігін жазыңыз.   1. тыныс шығару 2. сопақша мидағы хеморецепторлар тітіркенуі 3. СО2 концентрациясы артуы 4. оттегінің концентрациясы артуы 5. көкет жырылуы   6) көкет босаңсуы  2. Тынысалу мүшелер жүйесіне жататын мүшелерді атаңдар , тыныс алу дегенді қалай түсінесіңдер ?  …........................................................  С деңгейі  1. Тыныс алу және тыныс шығару кезінде жүретін процестердің реттілігін анықтаңыз.  1. Өкпе көлемі ұлғаяды және онда ауаның қысымы азаяды  2. Көкет пен қабырғааралық бұлшықетте жиырылады  3. Сыртқы ауаның өкпеде қозғалуы жүзеге асады  4. Ауаның бөлігі өкпеден шығады  5. Тыныс алу бұлшықеттері босаңсиды  6. Кеуде қуысы көлемі кішірейеді  7. Өкпе сығылады  8. Кеуде қуысы көлемі ұлғаяды  *Тыныс алғанда:*  *Тыныс шығарғанда:*  2. Егер бір оқушы минутына 16 рет тыныс алып, 500см3 ауаны жұтатын болса, 45 минуттық сабақ бойында сыныптағы 20 оқушы қанша см3 ауа жұтады? | Дескриптор:  1.Қандай органикалық заттар ыдыраған кезде тек көмірқышқыл газы мен су түзілетінін талқылайды  2. «Оттек атомының адам ағзасында саяхаттауы» деген тақырыпқа эссе жазады. | ДК экраны  8-сынып оқулығы.  Жұмыс дәптерлері. |
| **Сабақтың соңы**  Ой толғаныс.  Рефлексия  4-мин  Смайлики – Бесплатные иконки: смайлы  Үй тапсырмасын беру  1 мин. | **«Аяқталмаған сөйлем» әдісі.**  Мұғалім сабақты қорытындылау мақсатында оқушылардың сабаққа деген көзқарасын, рефлексиясын тыңдайды.  ***Мақсаты:*** Оқушы алған білімін саралай білуге дағдыланады.  ***Тиімділігі:*** Тақырып бойынша оқушылар-дың пікірін анықтайды. Жинақталған деректердің құнды болуын қадағалайды.  ***Саралау:*** Бұл кезеңде саралаудың ***«Қорытынды»*** тәсілі көрінеді.  **Үй тапсырмасын беру.** 25-пар-ф оқу. | **Кері байланыс:**  - бүгінгі сабақта мен.............түсіндім, .............білдім, ..........көзімді жеткіздім.  - маған ерекше ұнағаны.....  - ................................қиындық тудырды.  - маған ........................ түсініксіз болды.  - енді мен...................................аламын. | Мұғалім оқушыларды **«Жапондық бағалау»** әдісі арқылы бағалайды. Яғни *«Дұрыс келісемін», «Толықтырамын, басқа көзқарасым бар», «Менің сұрағым бар».*  *Сонымен қатар 1-10 баллдық жүйе бойынша оқушылардың сабаққа қатысу белсенділігі бойынша бағаланады.* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Саралау. Сіз қандай тәсілмен көбірек қолдау көрсетпексіз? Сіз қабілетті оқушылардың алдына қандай тапсырмалар қоясыз? | Бағалау. Сіз оқушылардың материалды игеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлап отырсыз? | Денсаулық және қауіпсіздік техникасын сақтау |
| «Диалог және қолдау көрсету», «Тапсырма», «Жіктеу».  Саралау тапсырмаларды іріктеуді, белгілі бір оқушыдан күтілетін нәтижені, оқушыға жеке қолдау көрсетуде, оқу материалы мен ресурстарды оқушылардың жеке қабілеттерін ескере отырып әзірлеуді қамтиды. | «Мадақтау сөзі» әдісі | Денсаулық сақтау технологиялары. Сабақта сергіту жаттығулары мен белсенді жұмыс түрлерін қолданамын. Осы сабақта қолданылатын Қауіпсіздік техникасы ережелерінің тармақтары орындалады. |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1.** «Кім жылдам?» әдісінде оқушылар тез арада өткен бөлім бойынша бір-біріне сұрақтар қойып, оқушылардың бөлімнен алған білімдерін тексеруге оң ықпал етеді.  **2.** Сабақ ортасында берілген интернеттегі бейне жазбалардан оқушылар жаңа тақырып бойынша алған білімдерін талдай отырып, формативтік бағалау тапсырмаларын орындауына көмегін тигізеді . Оқушылардың жаңа сабақтан алған білімдерін тексеру барысында, бағаланады.  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  1. «Кім жылдам?» әдісі арқылы өткен материалды еске түсіре отырып, оқушылардың жаңа білімдерін меңгеруіне мүмкіндік береді.  2. Барлық оқушылардың білім деңгейі де4гейл3к тапсырмалар арқылы толық бағаланады.  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?**  Ұжымдық жұмыс кезінде білімпаздар анықталады. Ал жеке жұмыс арқылы әр оқушының қабілеті байқалады. Осылай әр оқушының сыныпта қабілетін және алар орнын анықтауға болады. | | |