**КАК РАЗВИВАТЬ НАВЫК ЧТЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 5Ж КЛАССЕ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УПРАЖНЕНИЙ НА ПОНИМАНИЕ ТЕКСТА?**

*Лобанова Е.Н.-учитель английского языка,*

КГУ IT школа-лицей №28 им. Қ.Қасымова,

г. Талдыкорган, Республика Казахстана

**Аннотация:** Данная статья посвящена развитию навыков чтения на уроках английского языка у учащихся начальной школы. В статье описываются роль чтения в начальных классах и упражнения, которые помогут учащимся хорошо понять содержание текста при сдаче внешнего суммативного оценивания. В статье приводится анализ работ учащихся по английскому языку, описывается, что влияет на улучшение понимания текста, в том числе при сдаче внешнего суммативного оценивания у учащихся 5 классов. Статья выделяет информацию, что благодаря определенным упражнениям на уроках английского языка, у учащихся хорошо развиваются навыки чтения. Приводится анализ сдачи внешнего суммативного экзамена учащимся.

**Ключевые слова:** английский язык, текст, учащийся, короткий рассказ, содержание текста, чтение текста.

**Введение:** Свою статью хочу начать с перефразированной пословицы *«Если не умеешь говорить — учись читать».* На сегодняшний день чтение является самым важным умением в процессе обучения. Благодаря чтению у детей развивается интерес к изучению разных языков, в том числе английского. Также умение читать дает возможность получать глубокие знания и обогащать словарный запас.

По моему мнению, чтение – это средство обучения другим видам речевой деятельности. Учителю ещё в начальной школе важно заложить прочный фундамент навыков чтения, чтобы учащийся не испытал сложности в дальнейшем обучении. Поэтому в последнее годы произошли серьезные изменения в области преподавания иностранных языков, что привело к необходимости пересмотреть устоявшиеся и считавшиеся традиционными взгляды на обучение чтению.

Чтение занимает очень важную роль в обучении английскому языку, поэтому речь сегодня пойдет именно о нем и упражнениях, применяемых в данной области.

Цель моего исследованиязаключается в теоретическом обосновании, разработке комплекса упражнений по чтению для учащихся начальной школы и проверке комплекса упражнений на формирование навыков чтения на английском языке.

Я считаю, что ребенку необходимо не только прочитать текст, но и осмыслить его. Между тем данные моего исследования показывают, что учащиеся начальной школы, далеко не всегда понимают прочитанный текст. Они только запоминают прочитанное механически, заучивают предложения из текста и не могут понять общий смысл текста при самостоятельном чтении. Учитывая проблему чтения без понимания содержания текста, необходимо использовать специальные упражнения для целенаправленной работы в этом направления уже в начальных классах.

На начальном этапе исследования мы изучили различные источники информации, выявили ряд традиционных заданий, направленных на понимание текста:

* выделить незнакомые слова в тексте и найти их значение;
* озаглавить текст, разделить его на абзацы;
* выделить основную мысль и тему текста;
* соединить начало и конец предложения;
* определить содержания текста по иллюстрациям;
* ответить на вопросы по тексту.

В дальнейшем я добавила другие упражнения на понимание текста, которые используются в суммативном оценивании в 5 классах. Исходя из этого, я уделяю особое внимание следующим упражнениям:

* выбор верных и неверных суждений по тексту;
* чтение текста с пропущенными словами (ученики должны вставить подходящие по смыслу слова из предложенных, при этом текст может быть, как уже знакомым ученикам, так и новым).
* множественный выбор (ученики должны выбрать один правильный ответ из четырех предложенных)

В ходе анкетирования выяснилось, что учащимся легче работать с текстом, если им известны значения новых слов. Поэтому я предоставила новый вокабуляр после каждого текста заранее до чтения. Учащиеся заучивали эти слова дома и отлично справлялись с переводом текста. Только 7% опрошенных указали, что для них не имеет значения, с какими упражнениями работать. Легче запомнить и пересказать содержание текста с заранее предоставленными новыми словами- большинство учащихся. На вопрос «С помощью каких упражнений легче понять содержание текста?» учащиеся ответили, что чаще это зависит от сложности текста, но больше всего учащимся понравились такие упражнения как: выбор верных и неверных суждений по тексту, чтение текста с пропущенными словами, ответить на вопросы по тексту, соединение начала и конца предложения, составление рассказа или предложения по ключевым словам.

За время исследования выявлено, что в результате систематического

использования подобных упражнений на уроках у наших учащихся хорошо

сформированы навыки:

* воспроизводить прочитанный текст, делить его на законченные части;
* находить в тексте существенное, видеть смысл текста, его главную мысль;
* с помощью воображения воссоздавать авторские образы;
* видеть текстовые "сигналы" — ключевые слова, образы;
* читать "активно", соотнося прочитанное с собственным опытом, задавая вопросы, прогнозируя содержание;
* осознавать авторскую оценку событий и героев произведения;
* размышлять над прочитанным и определять свою позицию по этому вопросу;
* при чтении текста подключать внимание, память, мышление, воображение, эмоции и т.д.

В течении года были проведены 2 пробных экзамена. Каждый экзамен состоял из двух частей. В первой части, учащиеся читали 3 текста и выполняли к ним задания, такие как:

* выбор верных и неверных суждений по тексту;
* чтение текста с пропущенными словами;
* множественный выбор.

Во второй части, учащиеся написали короткий рассказ по картинкам, который направлен на умения учащихся:

* писать короткий рассказ;
* излагать содержание картинок в тексте;
* структурировать короткий рассказ;
* использовать словарный запас соответствующим образом;
* соблюдать нормы пунктуации.

Общее количество баллов -30.

В пробном экзамене по английскому языку в 5-ом классе приняли участие 14 учащихся. Ниже есть диаграмма, которая показывает, как учащиеся улучшили свои навыки на понимание текста:

Согласно диаграмме, можно заметить, что уровень знаний учащихся повысился в среднем на 7%. Исходя из этого можно сделать вывод, что систематическое выполнение упражнений приводит к успешным результатам и высоким показателям. Отличный результат использования подобных упражнений проявился не только в успешной учебе, он будет сопровождать ребенка всю жизнь и превратит его в интеллектуально и духовно активного, вдумчивого читателя.

Применение различных приемов по развитию навыков чтения на понимание текста несомненно принесло положительные результаты:

- дети, достигнув положительных результатов, пусть даже небольших, стали более уверены в себе и мотивированы на дальнейшее изучение английского языка;

* расширился лексический запас;
* учащиеся овладели многими приемами работы с текстом;
* учащиеся стали лучше понимать содержание текста, как следствие этого, могут пересказать текст, составить монологическое высказывание на заданную тему по образцу, высказать свое мнение.

Таким образом, я делаю вывод, что учащиеся, читая текст, расширяют словарный запас, запоминают правильную структуру предложения, повышают интеллект, развивают воображение и улучшают социальные навыки при общении с иностранцами.

Список литературы:

1. Фоломкина С.К. Методика обучения чтению на английском языке в средней школе. Автореферат докт. Дис. М., 1974.
2. Программно-методические материалы. Иностранные языки для общеобразовательных учебных заведений. Начальная кола. – М.: Дрофа, 1998.
3. Шевякова А. Методики обучения чтению: что лучше?
4. Вайсбурд М.Л., Блохина С.А. Обучение пониманию иноязычного текста при чтении как поисковой деятельности//Ин.яз. в школе.1997№1-2. с32-37.
5. Клычникова З.И. Психологические особенности обучения чтению на иностранном языке. – М., Просвещение, 1973.
6. Корндорф Б.Ф. Методика преподавания английского языка, М.,1958, стр. 249
7. Рахманова И.В., Миролюбова А.А., Цетлин В.С, Общая методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1967.
8. Карпов И.В., Психологическая характеристика процесса понимания и перевода учащихся иностранных текстов. Сб. Теория и методика учебного перевода., под ред. Ганшиной К.А. и Карпова И.В., М., 1950.