**«Исследование урока: Использование стратегии аргументирования»**

Иманова Сауле Булатбековна

НИШ ХБН г. Петропавловск

Что такое исследование урока? (Lesson Study) Это педагогический подход, основанный на сотрудничестве и размышлении (Lewis, 2002), где небольшие команды учителей проходят через три цикла исследования: планирование, преподавание, интервью учеников, обсуждение результатов урока. На протяжении этого процесса учителя совместно и рефлексивно осуществляют связь между теорией и практикой (Vermunt, et al., 2017)

При формулировании целей обучения и развития учащихся выбирается тема урока и анализируются основные трудности учащихся по этой теме; на этапе планирования исследовательский урок тщательно подготавливается для достижения поставленных целей с учетом частых трудностей учащихся по данной теме; при проведении исследовательского урока в классе наблюдатели собирают информацию о действиях учащихся во время занятия посредством конспектов, на этапе размышления аспекты, наблюдаемые и записанные во время урока, связанные с обучением и развитием учеников, тщательно анализируются и обсуждаются, что дает учителям возможность понять обучение учеников, трудности и процессы рассуждения. На основе этих особенностей урок может быть улучшен (Richit, Ponte & Tomkelski, 2019).

В современной школьной системе это понятие используется все чаще, потому что именно исследование урока помогает учителям, совместно с коллегами, обнаружить проблемы в своей практике и через анализ планирования, преподавания, оценку качества урока найти пути решения проблем. Основоположником этого подхода считается Япония (Dadly, 2010;), с середины прошлого столетия исследование урока в данной стране используется широко и что не менее важно, результаты учебных достижений японских школьником говорят об успехах педагогов (Lewis, 2002). В казахстанской системе образования Lesson study начал вводится с 2012 года, и за первые два года 120000 учителей общеобразовательных школ прошли курсы по Lesson study (Хохотова, 2016). Несмотря на загруженность, учителя проводят исследования урока, так как это важно для профессионального развития, как писал Ушинский: «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя». По признанию учителей, которые использовали данный педагогический подход, он способствует профессиональному росту и позволяет создать педагогическое сообщество, заинтересованное в улучшении педагогической практики (Абуханова и др., 2021).

Borko et al. (2010), считают, что исследование урока помогает учителям: выявлять проблемы в своей практике; содержание урока фокусируется на обучении учеников; способствует активному обучению учителей и их исследованию; в школе образуется среда совместного обучения.  Как утверждает Сулейменова (2021), «…педагог становится более уверенным в том, что он делает. Как следствие, отношение учителя к процессу планирования и проведения урока меняется существенно, так как систематизированное проведения рефлексии способствует выработке умения критически взглянуть на проблему». По словам автора, в ходе исследования урока, даже опытные учителя могут выявить недочеты в собственной практике и рассмотреть пути ее совершенствования. Хотя автор отмечает, что существует формальный подход к Lesson study. Это объясняется тем, что не все учителя понимают сути этого педагогического подхода, Xu &Pedder (2015) пришли к выводу, что необходимо проделать гораздо больше работы по описанию и объяснению того, как происходит обучение в процессе Lesson study.

Автор совместно с коллегами исследовал проблему аргументации учащихся 11-х классов на предмете Глобальные перспективы и проектная работа, так как исследовательская работа подразумевает анализ и синтез научных текстов и умение аргументировать.

Проведя анализ результатов формативного и суммативного оценивания на уроках, выявили, что ученики испытывают трудности в аргументации. Это подтолкнуло нас на проведение исследования урока через использование стратегии Claim—Reason-Evidence (CRE) (утверждение-обоснование-доказательство). На основе затруднений учащихся была определена цель профессионального развития и проблема исследования урока «Как применение стратегии CRE позволяет улучшить навык аргументации учащихся?».

Для исследования были определены ученики «А», «В», «С», где ученик А сильный ученик, ученик В- со средними показателями успеваемости, а ученику С требуется значительная поддержки в процессе обучения. На первом этапе исследования урока определили цель обучения, сформулировали цели уроков и разработали уроки с критериями оценивания и ожидаемыми результатами. При планировании уроков, мы отбирали методы и приемы оптимальные для каждого ученика из контрольной группы.

Преподавание показало, что уроки были запланированы эффективно, учащиеся контрольной группы достигли целей уроков, но прогресс учащегося С на заключительном этапе было сложно измерить, как как критерий оценивания был обширным. Авторам необходимо было тщательно разрабатывать критерий оценивания разбивая их на четкие дескрипорты. Положительным моментом уроков была организация разных видов работ в паре, группе и индивидуально. Благодаря поддержке (скаффолдинг), предусмотренному для каждого учащегося, они легко формулировали аргументы. Один из уроков, проведенный на платформе Nearpod помог мотивировать учащихся, так как упражнения были направлены на активное вовлечение учеников в работу с моментальной оценкой результатов работы.

В целом, по результатам оценки качества урока можно утверждать, что серия уроков была эффективной: ученики А, В, С достигли целей урока с помощью стратегии CRE, отобранные упражнения способствовали развитию навыков аргументирования, а критерии оценивания помогли мотивировать учащихся к продвижению к цели. Исследование урока оказалось эффективным и для вовлеченных в исследование учителей, была налажена совместная работа над эффективным планированием, наблюдали, анализировали. При подборе методов и прием обучения мы обменивались опытом и находили подходящие для наших учащихся. Выявив зоны для развития своей практики, нашли пути их устранения.

Таким образом, работа над Lesson study помогла нам сформировать команду заинтересованных коллег, нацеленных на развитие навыков аргументации у учащихся через эффективные педагогические приемы. Посредством совместного планирования, преподавания и их анализ мы смогли пересмотреть свою практику, ставя во главе интересы обучающихся. Полагаем, что данный опыт может в будущем заинтересовать учителей, преподающих социальные дисциплины на втором или третьем языках.

Литература:

Абуханова, А.Б., Мухитдинова, Р.А., Айдарханов, А.Т. 2021. Роль инновационной технологии Lesson Study в развитии профессионализма педагога и критического мышления обучающихся. Научно-методический журнал, 12 (2). Онлайн:  <https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/275/Tom-12_-_2-_aprel_iyun_.pdf>

Иманова, С.Б. 2022, Исследование урока: Как использование стратегии Claim-Reason-Evidence (CRE) влияет на навык аргументации учащихся? Рефлексивный отчет.

Рекичинская Е. А, 2021. Исследование урока (lesson study) как один из способов совершенствования методической работы в современной школе   <https://elibrary.ru/item.asp?id=45663119>

Сулейменова, С.К., 2014, Lesson study- исследование урока с целью повышения             качества преподавания и обучения, Вестник орлеу-kzt. 4(6). <https://cyberleninka.ru/article/n/lesson-study-issledovanie-uroka-s-tselyu-povysheniya-kachestva-prepodavaniya-i-obucheniya>

Хохотова, О., 2016, Исследование урока: для чего нам этот инструмент. <http://lessonstudy.kz/?p=588>

Dudley, P. 2010. Lesson Study: руководство. <https://lessonstudy.co.uk/wp-content/uploads/2013/07/Lesson-Study-Handbook-Russian.pdf>

Borko, H., Jacobs, J., & Koellner, K., 2010. Contemporary approaches to teacher     professional development. In E. Baker, B. McGaw, & P. Peterson (Eds.), International encyclopedia of education (pp. 548-555). Oxford: Elsevier.

Lewis, C. 2002. Lesson study: A handbook of teacher-led instructional change. Research for Better Schools.

Richit, A., Ponte, J. P., & Tomasi, A. P. 2021. Aspects of Professional Collaboration in a Lesson Study. International Electronic Journal of Mathematics Education, 16(2), <https://www.iejme.com/download/aspects-of-professional-collaboration-in-a-lesson-study-10904.pdf>

Vermunt, J. D., Vrikki, M., Warwick, P., & Mercer, N. 2017. Connecting teacher identity formation to patterns in teacher learning. In D. J. Clandinin, & J. Husu (Eds.), The SAGE handbook of research on teacher education (pp. 143-159). London: SAGE.

Xu, H., & Pedder, D., 2015. Lesson Study an international review of the research. In P. Dudley (Ed.), Lesson Study: Professional learning for our time (pp. 29-58). London: Routledge.