**Эффективные методы использования дебатной технологии на уроках русского языка и литературы**

***Бурчиц Н. В., учитель русского языка и литературы,***

***руководитель школьного дебатного клуба «Лидер»***

***КГУ «Общеобразовательная школа №1 села Балкашино***

***отдела образования по Сандыктаускому району***

***управления образования Акмолинской области»***

Один из приоритетов современного образования — развитие метапредметных умений, формирование критического мышления и повышение мотивации учащихся. Особенно актуальной становится эта задача на уроках русского языка и литературы, где от учащихся требуется не только знание теории, но и способность аргументировано выражать свои мысли, анализировать тексты, вести диалог. Эффективным средством решения этих задач являются школьные дебаты как форма внеурочной и урочной деятельности.

Работа с дебатной технологией на уроках русского языка и литературы — это живой, гибкий и очень эффективный процесс, который позволяет активизировать учебную деятельность учащихся. Он не сводится только к традиционной дискуссии или спору. Это способ научить детей думать, анализировать, сравнивать, доказывать, высказывать своё мнение и уважать мнение другого. Всё это становится особенно ценным, когда мы говорим о таких гуманитарных предметах, как русский язык и литература.

На уроках русского языка мы, например, устраиваем орфографические поединки. Представьте себе: обсуждение правописания превращается в интеллектуальную игру. Один ученик убеждён, что в слове нужно писать «и», другой — что «е». Каждый ищет доказательства, ссылается на правила, вспоминает исключения. Сначала дети спорят, потом идут в справочники, и уже никто не равнодушен. Точно так же обсуждаются сложные случаи пунктуации — расставить знаки препинания можно по-разному, и каждый вариант нужно обосновать.

На этапе подготовки к написанию сочинения мы часто начинаем с дебатов. Перед тем как сесть за письменную работу, ученики делятся на две команды: одна выдвигает тезис, другая пытается его опровергнуть. Начинается обсуждение, поиск примеров, отработка аргументации. В итоге учащиеся приходят к более взвешенной позиции и могут оформить её в письменном виде. Такой подход помогает каждому ученику выстроить свою речь логично и убедительно.

Когда мы разбираем речевые ошибки, это тоже может превратиться в дискуссию. Почему это выражение звучит неуместно? Какие слова лучше подобрать? Вместо того чтобы просто исправить ошибку, ученик учится понимать язык глубже. Он осознаёт, как устроена речь, как её воспринимает собеседник. Особенно интересны занятия, где ученики обсуждают газетные тексты или публичные выступления — критикуют, защищают, предлагают альтернативные формулировки.

На литературе дебаты становятся настоящим полем размышлений. Здесь ученики спорят о поступках героев, анализируют их мотивацию, пытаются встать на их сторону или, наоборот, доказать, что тот или иной герой неправ. На уроке по «Преступлению и наказанию» мы однажды провели дебаты: «Имеет ли человек право на преступление во имя идеи?» Ребята так увлеклись, что потом ещё неделю приносили свои рассуждения.

Иногда урок превращается в «суд» над героем. Есть прокуроры, адвокаты, свидетели. Все готовят речь, ищут в тексте доказательства, обсуждают логику действий персонажей. Это помогает школьникам не просто прочитать произведение, а вжиться в него, почувствовать его изнутри.

Интересны и такие дебаты, где сравниваются герои разных эпох. Например, Гамлет и Печорин. Кто из них ближе нам сегодня? Кто больше страдает? Кто ответственнее? Такие обсуждения расширяют кругозор, помогают понять контекст и эпоху.

Но дебаты — это не только урочная форма. Во внеурочное время они развиваются в полноценную клубную деятельность. Мы проводим тренировки, учимся работать с фактами, строить логическую речь, вырабатывать стратегию и тактику выступления. Дети получают навыки ораторского мастерства, исследовательской работы, взаимодействия в команде.

Дебатные турниры стали у нас традицией. На школьных и районных соревнованиях ребята показывают, насколько уверенно они умеют держаться, как логично выстраивают свои мысли, как уважают мнение оппонента. Эти качества потом видны и на уроках: ребята активнее отвечают, чаще берут слово, не боятся ошибиться.

Во время декады общественно-гуманитарных дисциплин мы проводим тематические дебаты. Например, проект «Диалог с классиком» — это когда один из участников представляет точку зрения литературного героя, а другой ведёт с ним диалог от лица современного подростка. Такие мероприятия не только украшают школьную жизнь, но и дают глубокое понимание литературных текстов.

Очень важна и работа после дебатов — рефлексия. Мы обсуждаем, какие аргументы были удачными, какие не сработали, как можно было выступить лучше. Ученики учатся видеть свои сильные и слабые стороны, развивают способность к самоанализу. Это помогает им расти не только как говорящие, но и как мыслящие люди.

Всё это в совокупности даёт прекрасные результаты, что подтвердили данные проведённого в нашей школе исследования, в рамках которого было проанализировано влияние участия в школьном дебатном клубе «Лидер» на учебные достижения учащихся 7–9 классов.

В экспериментальную группу вошли 32 ученика, регулярно участвовавшие в дебатах, в контрольную — 30 учеников, не вовлечённых в дебатную деятельность.

Оценивались следующие показатели:

* результаты контрольных работ по русскому языку и литературе,
* уровень сформированности устной и письменной речи,
* мотивация к изучению предмета (по опросу и анкетированию),

Анализ успеваемости показал, что в течение учебного года средний балл по русскому языку у участников дебатов вырос с 3,8 до 4,4, по литературе — с 3,9 до 4,5. В контрольной группе рост составил лишь 0,2–0,3 балла.

На итоговом срезе по критерию «свободное устное высказывание» 87% участников дебатов показали высокий уровень речевой культуры, тогда как в контрольной группе таких оказалось лишь 48%.

По данным анкетирования, 75% участников дебатного клуба отметили, что стали относиться к урокам русского языка и литературы с большим интересом, в то время как в контрольной группе аналогичный показатель составил лишь 38%.

Число учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах чтецов, эссе и сочинений в экспериментальной группе увеличилось в 2,3 раза по сравнению с прошлым годом.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности дебатной формы внеурочной деятельности в развитии предметных компетенций по русскому языку и литературе. Дебаты не только обогащают словарный запас и тренируют логику мышления, но и стимулируют учащихся к активному освоению учебного материала, делают процесс обучения более осмысленным и мотивирующим.

Именно поэтому дебатная технология сегодня становится не просто методом, а философией преподавания гуманитарных предметов. Она помогает увидеть в ученике личность, думающую, ищущую, активную. А значит — даёт шанс каждому почувствовать вкус к знанию и уверенность в себе.