**Тестирование как вид контроля при сформированности умений чтения на английском языке**

Современная система педагогического контроля имеет свои недостатки и недоработки. Особенно проблематичными являются отсутствие четких критериев оценивания, нерегулярная проверка заданий и длительное время, затрачиваемое на анализ результатов, что вредит процессу обучения.

Для преодоления этих проблем предлагается использовать тестирование в качестве эффективного инструмента контроля навыков чтения на английском языке у старшеклассников. Тестирование является одним из наиболее эффективных методов контроля в обучении иностранному языку. В последние годы, в связи с изменениями в системе образования, тесты все чаще внедряются в школьные оценочные системы, которые играют важную роль в оценке качества обучения.

Эта практика широко используется для аттестации выпускников школы и отбора абитуриентов в профессиональные учебные заведения. Тестирование считается объективным, экономичным, демократичным и корректным методом оценки учебных достижений. Оно также позволяет сравнивать обучающихся по различным параметрам и оценивать их личностные качества, такие как целеустремленность, усидчивость, гибкость мышления и упорство.

По мнению многих учителей, тестирование делает процесс педагогического контроля более результативным и способствует использованию современных информационных технологий. Давайте подробнее рассмотрим, что представляет собой тестирование как средство контроля, какие функции оно выполняет, какие существуют виды тестовых заданий, а также выявим преимущества и недостатки тестирования в сфере образования.

Согласно А. Н. Щукину, «средства контроля» означают учебные материалы, используемые для оценки уровня языковых навыков [5, с. 300]. Важно отметить, что понимание термина «тест» неоднозначно. В английском языке «test» переводится как «проба», «проверка» или «испытание», но в контексте обсуждения тестов чаще всего подразумевается выбор одного ответа из нескольких вариантов.

Согласно точке зрения А. Н. Майорова, тест - это «инструмент, включающий в себя квалиметрически выверенную систему тестовых заданий, стандартизированную процедуру проведения и заранее разработанную технологию обработки и анализа результатов. Его целью является измерение качеств и характеристик личности, которые могут изменяться в процессе систематического обучения» [4, с. 30].

Тесты составляют неотъемлемую часть процесса тестирования. Главное требование к тестовым заданиям - это наличие однозначного правильного ответа. По мнению А. Н. Щукина, тестирование представляет собой «метод исследования, включающий выполнение испытуемыми специальных заданий, тестов, с помощью которых оценивается уровень владения языком и определяются интересующие исследователя особенности личности испытуемого» [5, с. 48].

Известно, что Ф. Гамильтон считается основателем тестологии. В конце XIX века он разработал и активно внедрял тестовые задания для оценки индивидуальных особенностей человека. Первоначально тестирование было применено в педагогике Дж. Фишером в 1864 году в Великобритании. Он создал книгу, содержащую вопросы и соответствующие ответы к ним.

Для более глубокого понимания тестирования как инструмента контроля необходимо рассмотреть различные типы тестовых заданий. Приведем несколько примеров типов тестирования, которые могут быть использованы для оценки навыков чтения на английском:

1. Тесты на понимание текста. Эти тесты предоставляют текст на английском языке и вопросы, касающиеся содержания текста. Учащиеся должны читать текст и отвечать на вопросы, чтобы доказать, что они поняли его содержание.

Прочитайте следующий текст и ответьте на вопросы.

Text: «The benefits of regular exercise are numerous. Exercise can improve your physical health, boost your mood, and increase your energy levels. It's important to make exercise a regular part of your routine.»

Вопросы:

What are some benefits of regular exercise?

Why is it important to make exercise a regular part of your routine?

2.Анализ текста (text analysis). Этот тип теста предлагает анализировать текст с точки зрения структуры, стиля, лексики и темы. Это может включать в себя вопросы о языковых особенностях текста.

Прочитайте следующий абзац и ответьте на вопросы.

Paragraph: «In this passage, the author uses vivid imagery to describe the natural beauty of the countryside. The use of descriptive language helps the reader visualize the scenic landscape and feel a deeper connection to nature.»

Вопросы:

What literary device is used in this passage?

How does the author's use of descriptive language impact the reader?

3. Тест на определение основных идей (main idea test):

Тесты на определение основных идей (main idea tests): Здесь учащимся предлагается определить главную идею текста и выбрать соответствующий вариант ответа. Этот тип теста помогает оценить способность выделять ключевую информацию.

Прочитайте следующий абзац и выберите главную идею из предложенных вариантов ответа.

Paragraph: «The invention of the internet has revolutionized the way people communicate and access information. It has made the world a more interconnected and accessible place, with far-reaching implications for business, education, and social interactions.»

Варианты ответа:

The internet has had a negative impact on social interactions.

The internet has revolutionized the way people communicate and access information.

The internet is only relevant to business and education.

Тестирование может быть полезным инструментом на разных этапах урока английского языка, в зависимости от конкретных целей и задач урока.

Например, перед началом новой темы или урока можно использовать короткий предварительный тест, чтобы определить уровень предварительных знаний студентов по данной теме. Это поможет учителю адаптировать урок под нужды группы.

Так же после введения нового материала и объяснения ключевых концепций учитель может провести тесты, чтобы убедиться, что учащиеся правильно усвоили материал. Например, после объяснения грамматического правила можно провести тесты на его применение.

Тестирование может быть интегрировано в учебный процесс, где студенты выполняют упражнения и задания на основе изучаемого материала. Это может включать в себя письменные тесты, упражнения на заполнение пропусков, чтение и анализ текстов и другие виды заданий.

Безусловно, тестовый контроль не является единственным методом для оценки знаний и навыков учащихся. Существует множество других эффективных средств контроля. Однако использование тестирования оправдано на старших этапах обучения иностранному языку, особенно в контексте подготовки учащихся к сдаче Единого Государственного Экзамена.

Тестирование играет важную роль в разработке методики контроля над усвоением учебного материала и вносит существенный вклад в современное образование. Внедрение тестового контроля позволяет перейти от субъективных оценок результатов обучения к объективным. Тем не менее, важно подчеркнуть, что тестирование не должно полностью вытеснять традиционные методы контроля в образовании. Вместо этого, оно призвано дополнять эти методы и служить дополнительным инструментом оценки успеваемости учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов, В. С. Композиция тестовых заданий: учебная книга. 3-е изд., доп. — М.: Центр тестирования, 2022. — 240 с.
2. Ефремова, Н. Ф.Тестовый контроль в образовании: учебное пособие.− М.: Логос, 2017. − 368 с.
3. Коккота, В. А. Лингводидактическое тестирование: Научно-теоретическое пособие / — М.: Высшая школа, 2018. −127 с.
4. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования.− М.: Интеллект — центр, 2021. − 296 с.
5. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов.− М.: Филоматис, 2021. − 396 c.