Педагог-психолог Давыдова М.М.

|  |
| --- |
| Конспект занятия психолога с младшими школьниками  «Развиваем познавательные способности»  Занятие предназначено для учащихся начальной школы и нацелено на повышение у младших школьников учебной мотивации, интереса к психике человека, его возможностям, к науке психологии.  Цель: формирование у учащихся познавательного интереса, мотивации к учению и развитию когнитивных способностей, навыков саморегуляции, тренировок, позволяющих предупредить трудности в учебе.  Задачи:  - познакомить детей с элементарными знаниями о некоторых психических функциях человека (восприятием, вниманием, памятью, логикой и др.)  - формировать навыки развития когнитивных способностей;  - пробуждать у детей интерес к получению новых знаний;  - развивать способности учащихся к самооценке уровня развития психических функций;  - расширить словарный запас учащихся;  - формировать навыки самоконтроля, саморегуляции, самооценки и рефлексии;  - актуализировать имеющиеся у детей знания по психогигиене, показать их ценность и пользу.  Продолжительность занятия 40-45 минут. Можно использовать временной ресурс классных часов, внеурочного времени.  Структура занятий: теоретические сведения по психологии, игры на диагностику и развитие, подведение итогов, знакомство с выставкой книг для детей по психологии.  Материалы к занятию: Психологические тесты и игры (тест Струпа, 2 маленьких мячика для нейроигры, разрезные картинки (4 сложных варианта), методика «4ый лишний», мешочек с предметами, 2 таблицы Шульте.  Ход  занятия:   Ритуал приветствия.  Приветствие, включающее элементы рефлексии.   Беседа по теме занятия:  Что за наука психология? Что она изучает? Актуализация знаний детей.  Психология — это наука о законах возникновения, развития и проявления психики и сознания человека. Психика — свойство головного мозга, обеспечивающее человеку способность отражать воздействия предметов и явлений окружающей действительности. Человек познает окружающий мир, мыслит.   1. Мышление- это вид умственной деятельности, целенаправленное использование и развитие знаний об окружающей действительности. Для вас, ребята, для школьников, познавательная, мыслительная деятельность - сейчас главная. А с чего начинается мышление?   Восприятие– это не только сумма ощущений. Сюда также входят наши индивидуальные знания и представления о мире. Выделяются четыре уровня восприятия: обнаружение, различение, идентификация и опознание. Восприятие имеет свои особенности.  Игра «Что в мешочке?» Определить на ощупь предмет.  Игра «Лабиринт» помогает выявить в группе визуалов, аудиалов и кинестетиков.  Задание: Закройте глаза и представьте, что вы идете по воображаемому лабиринту старинного замка, пещеры, космического корабля, египетской пирамиды, … (психолог наблюдает физическое состояние исполнителей (свободны или скованы движения, каково положение головы, рук и т.п.). После 1-2 минут 3 участникам предлагается описать «свой» лабиринт.  При анализе рассказов отметить, что кому-то удалось «рассмотреть» лабиринт, проходя по нему (с закрытыми глазами). Другим ребятам удалось «услышать» максимальное количество звуков. Часть участников описали, что они чувствовали, «проходя» по лабиринту (запах, температура, влажность, потяга и т.д.) Эту игру можно проводить в группе участников (до 12-14 человек), обсуждение должно быть очень динамичным, а роль координатора должен взять на себя ведущий. Он выделит из всей группы тех, кто описывал лабиринт как визуал, аудиал, кинестетик.  А теперь обратимся к другим психическим процессам: памяти, речи, вниманию.   1. Внимание. Как вы понимаете что это? Сосредоточение мыслей или зрения, слуха на чём-нибудь.   Тесты на внимание: 2-3 ребенка проходят тест Струпа. Было ли сложно? Игра на развитие слухового внимания: восстановить пропущенное слово». Читается ряд из 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу, например: сахар – мост – ящик – рыбак – танец – яблоко  Второй раз ряд читается не полностью, одно из слов опускается. Дети должны восстановить пропущенное слово (а затем и его место в ряду). В третий раз пропускается другое слово. Далее восстановить весь ряд полностью: без сохранения очерёдности слов или по порядку.  Подобная игра на зрительное внимание: запомни фигуры.  Тест на концентрацию внимания, 2-3 ребенка выполняют на время методику Таблицы Шульте. Обсуждение результатов.  3. Память (слуховая, зрительная, тактильная)  это психическое свойство человека, способность к накоплению (запоминанию) хранению и воспроизведению опыта и информации.  Память - это способность вспоминать отдельные переживания из прошлого, осознавая не только само переживание, а его место в истории нашей жизни, его размещение во времени и пространстве.  Методика «10 слов»  Материал для исследования: 10 слов: стол, книга, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь.  Проведение исследования:  дается инструкция: «Я назову тебе 10 слов, а ты постарайся их запомнить». Зачитывать материал необходимо громко, отчетливо и однотонно, не выделяя отдельные элементы. При этом следует соблюдать временной интервал между ними в 1 секунду.  повторить те слова, которые ребенок запомнил в любом порядке. Обычно школьник повторяет 5-6 слов. Это показатель хорошей кратковременной памяти.  После воспроизведения зачитывается инструкция: «Ты запомнил не все слова. Я прочту их еще раз. Постарайся запомнить больше слов». Ребенок вновь воспроизводит – и так следует сделать еще 3 раза.  В конце занятия не называя слов, ребят просят вспомнить все слова – это показатель долговременной слуховой памяти. Долговременная память считается хорошей, если школьник припомнил 7-8 слов.  Игра на тренировку памяти: «Я положил в рюкзак» для группы 4-5 человек.  Взрослый начинает эту игру и говорит: «Я положил в рюкзак (называет любое слово)». Можно использовать слова на самые разнообразные темы. Следующий игрок, повторяет предыдущее и добавляет свое слово. И так по кругу. Игра идет до количества слов, которое дети могут воспроизвести, обычно до 10-12.  4. Речь- это способ выражения и сообщения другим людям своих внутренних, психологических состояний, мыслей и чувств. Чем лучше у человека развита речь, тем лучше идет процесс обучения.  Игра «Кто я?»  Цель: оценить уровень коммуникативных возможностей испытуемых.  Возьмите слово, необычное, мало знакомое. Например – Плетень, Корыто, Галактика Засуха Конверт Снегопад Идея Небоскрёб и т.д.  Выберите участника, назовите ему слово.  Задача участника без предварительной подготовки минуту говорить об этом слове.  5. Моторика — это общая способность к выполнению действий, связанных с движением. Мелкая моторика отвечает за ловкость рук и пальцев, умение манипулировать мелкими предметами.  Нейроигра с 2 мячиками проводится с 2-3 детьми.  Ладони на коленях, движется только мяч:  - по 1 Из руки в руку у себя.  - по1 мячу отдать другу параллельно.  - по 1 поочередно у себя-другу  - по 1 другу накрест  - по 1 себе и накрест  - 2 у тебя- прямо другу  - 2 у тебя-накрест другу  - 2 у тебя, прямо, другу, накрест другу  6. Логика – это способность к рассуждению, установлению причинно-следственных связей.  Игра «Назови лишнее» (устно или на картинках) Из 5 понятий что лишнее? Например: ромашка, фиалка, роза, фасоль, тюльпан.  Игра «Кто быстрее соберет разрезную картинку»  Итоговая беседа:  - Как определить, какие у человека способности?  -Может ли человек сам развивать свои способности?  -Как человеку может пригодиться это в жизни? Ребенку, взрослому  - Можно ли готовить себя к выбранной профессии?  Выводы ребят. Можно и нужно тренировать свои способности, психические функции (восприятие, внимание, мышление, память, логику) Делать это можно играя, такие тренировки помогут лучше усваивать учебный материал. Игры можно найти в интернете, а также в книгах по психологии для детей. |