Урок 76. Обратные задачи /Аэропорт – начало путешествия (тема урока)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | 3A - Действия с числами Путешествие. | |
| **Дата:** |  | |
| **Ф.И.О. учителя:** | Алексеева З. Т. | |
| **Класс: 1 Б** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Обратные задачи /Аэропорт – начало путешествия | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. | |
| **Цели урока** | Ты будешь решать задачи. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** |
| 1. **Начало урока.**   0-5 минут | **Мотивация**  Все мы любим путешествовать.  – На каких видах транспорта вы уже путешествовали?  Сегодня мы побываем в аэропорту, узнаем, как применить свои математические знания. | Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. | Учитель поощряет детей, участвующих в беседе. |
| 1. **Середина урока.**   5 – 35 мин | **Актуализация знаний.**  Предлагает рассмотреть рисунок.  В зале ожидания аэропорта мы увидели рюкзаки и чемоданы.  Какие вопросы можно задать по рисунку?  *(сколько всего)*  На сколько больше, на сколько меньше?  **Водное задание.** Организуйте работу в парах. Для этого раздайте каждой паре карточки с текстами трех задач. Предложите подобрать к каждой задаче схему и решить ее. Примерный текст задачи:  1.    В кошельке лежат 2 монеты: 20 тенге и 30 тенге. Сколько всего денег лежит в кошельке?  2.    В кошельке лежат 2 монеты. В сумме они составляют 50 тенге. Одна монета — 20 тенге. Узнай, какая еще монета лежит в кошельке.  3.    В кошельке лежат 2 монеты. В сумме они состав­ляют 50 тенге. Одна монета — 30 тенге. Назови вторую монету.  Наблюдайте за тем, как учащиеся решают задачи. Используйте результаты данного наблюдения при оценивании.  -     На что направлена первая задача? (На нахождение неизвестного целого.)  -     Каким действием она решается? (Действием сложения.)  -      На что направлена вторая задача? (На нахождение неизвестной части.)  -      Каким действием она решается? (Действием вычитания.)  -      Чем похожи эти 2 задачи? (Темой и числовыми значениями.)  **Динамическая пауза.**  На луне жил звездочет -*(«смотрят» в телескоп)*  Он планетам вел учет:*(показывать в небо рукой)*  Меркурий - раз,*(описать круг руками)*  Венера - два,*(хлопок)*  Три - Земля, четыре - Марс,*(присесть)*  Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,*(наклон вправо-влево)*  Семь — Уран, восемь — Нептун,*(наклон вперед, прогнуться назад)*  Девять - дальше всех - Плутон,*(прыжок)*  Кто не видит - выйди вон!*(развести руки в стороны)*  **Работа над ранее пройденным или включение нового в систему знаний**  (П) Задание 4 предлагает выполнить форме соревнования: кто быстрее и правильнее посчитает.  Учитель организует дальнейшую проверку по образцу (самопроверку или взаимопроверку) | Рассматривают рисунок к заданию 1, составляют вопросы по нему.  Ученики работают в парах с карточками. Учатся анализировать задачи, находить решение.  Ученики выполняют задание 4 на время с проверкой по эталону.  Ученики находят значения выражений. | Учебник.  Карточки с задачами.  Ученик выполняет сложение и вычитание десятков.  Может выполнить проверку. |
| **Конец урока**    35-45 минут | **Проверка усвоения изученного. Работа в тетради с печатной основой.** Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой.    **Рефлексия.**  Ученики составлят рефлексивные вопросы по учебнику:  «почему», «назови», «объясни».   * Назовите, чем связаны обратные задачи, которые изучали на этом уроке.   Объясните, как ответить на вопрос «на сколько больше/меньше?». | Выполняют задания. Составляют задачу по краткой записи условия. Решают ее.  Составляют одну обратную задачу, указывают ее схему, заполняют.  Решают задачу.  Дети формулируют вопросы. | Ученик анализирует, решает задачу. Составляет по краткой записи и схеме обратные задачи.  Участвует в рефлексии учебной деятельности. Участвует в составлении вопросов.  Проводит самооценку. |