Урок 76. Обратные задачи /Аэропорт – начало путешествия (тема урока)

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел долгосрочного плана:** | 3A - Действия с числами Путешествие. |
| **Дата:** |  |
| **Ф.И.О. учителя:** | Алексеева З. Т. |
| **Класс: 1 Б** | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Тема урока** | Обратные задачи /Аэропорт – начало путешествия |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | 1.5.1.4 Анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи. |
| **Цели урока** | Ты будешь решать задачи. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Планируемое время** | **Деятельность педагога** | **Деятельность ученика** | **Оценивание** |
| 1. **Начало урока.**

0-5 минут | **Мотивация**Все мы любим путешествовать. – На каких видах транспорта вы уже путешествовали?Сегодня мы побываем в аэропорту, узнаем, как применить свои математические знания. | Ученики участвуют в беседе, отвечают на вопросы учителя, задают вопросы. | Учитель поощряет детей, участвующих в беседе. |
| 1. **Середина урока.**

 5 – 35 мин | **Актуализация знаний.**Предлагает рассмотреть рисунок.В зале ожидания аэропорта мы увидели рюкзаки и чемоданы.Какие вопросы можно задать по рисунку?*(сколько всего)*На сколько больше, на сколько меньше?**Водное задание.** Организуйте работу в парах. Для этого раздайте каждой паре карточки с текстами трех задач. Предложите подобрать к каждой задаче схему и решить ее. Примерный текст задачи:1.    В кошельке лежат 2 монеты: 20 тенге и 30 тенге. Сколько всего денег лежит в кошельке?2.    В кошельке лежат 2 монеты. В сумме они составляют 50 тенге. Одна монета — 20 тенге. Узнай, какая еще монета лежит в кошельке.3.    В кошельке лежат 2 монеты. В сумме они состав­ляют 50 тенге. Одна монета — 30 тенге. Назови вторую монету.Наблюдайте за тем, как учащиеся решают задачи. Используйте результаты данного наблюдения при оценивании. -     На что направлена первая задача? (На нахождение неизвестного целого.)-     Каким действием она решается? (Действием сложения.)-      На что направлена вторая задача? (На нахождение неизвестной части.)-      Каким действием она решается? (Действием вычитания.)-      Чем похожи эти 2 задачи? (Темой и числовыми значениями.)**Динамическая пауза.**На луне жил звездочет -*(«смотрят» в телескоп)*Он планетам вел учет:*(показывать в небо рукой)*Меркурий - раз,*(описать круг руками)*Венера - два,*(хлопок)*Три - Земля, четыре - Марс,*(присесть)*Пять - Юпитер, шесть - Сатурн,*(наклон вправо-влево)*Семь — Уран, восемь — Нептун,*(наклон вперед, прогнуться назад)*Девять - дальше всех - Плутон,*(прыжок)*Кто не видит - выйди вон!*(развести руки в стороны)***Работа над ранее пройденным или включение нового в систему знаний**(П) Задание 4 предлагает выполнить форме соревнования: кто быстрее и правильнее посчитает.Учитель организует дальнейшую проверку по образцу (самопроверку или взаимопроверку) | Рассматривают рисунок к заданию 1, составляют вопросы по нему.Ученики работают в парах с карточками. Учатся анализировать задачи, находить решение.Ученики выполняют задание 4 на время с проверкой по эталону.Ученики находят значения выражений. | Учебник.  Карточки с задачами.Ученик выполняет сложение и вычитание десятков.Может выполнить проверку. |
| **Конец урока** 35-45 минут | **Проверка усвоения изученного. Работа в тетради с печатной основой.** Предлагает выполнить задания в тетради с печатной основой.**Рефлексия.**Ученики составлят рефлексивные вопросы по учебнику:«почему», «назови», «объясни».* Назовите, чем связаны обратные задачи, которые изучали на этом уроке.

Объясните, как ответить на вопрос «на сколько больше/меньше?». | Выполняют задания. Составляют задачу по краткой записи условия. Решают ее.Составляют одну обратную задачу, указывают ее схему, заполняют.Решают задачу.Дети формулируют вопросы. | Ученик анализирует, решает задачу. Составляет по краткой записи и схеме обратные задачи.Участвует в рефлексии учебной деятельности. Участвует в составлении вопросов.Проводит самооценку. |