**Работа с родителями в рамках**

**обновленного содержания образования.**

Начать хотелось бы с высказывания ***Н. Я. Соловьева***

***«Хорошо воспитывать может***

***только тот, кто постоянно***

***совершенствует сам себя.»***

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми –это работа с их родителями».

Семья и организация образования, в данном случае, это школа– два важных института социализации детей и подростков. Их воспитательные функции различны, но для всестороннего развития ребенка необходимо их взаимодействие.

Несмотря на то, что в современной системе образования произошло достаточно много изменений и инноваций, такая форма как родительские собрания остается одной из самых традиционных.

**Родительское собрание** – это основная форма совместной работы классного руководителя и родителей, на которой обсуждаются и принимаются решения по наиболее важным вопросам жизнедеятельности классного сообщества и воспитания обучающихся в организации образования и дома.

Профессионализм педагога и доверие к нему родителей – это мост  в создании  долгосрочного сотрудничества семьи и школы в условиях реализации стандартов обновленного образования.

Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Сотрудничество педагога с родителями является залогом успешной воспитательной деятельности с учащимися, так как семья оказывает значительное влияние на развитие личности ребёнка.

Как только ребенок переступает порог школы, семья и школа неразрывно связаны между собой. Связующим  "мостиком" между ними является ребенок.  Учитель- ученик - родитель. Это своего рода треугольник, где у каждого из сторон есть свои определенные обязанности.

Учитель должен - учить, ученик - выполнять требования учителя, учиться, а родитель оказывать помощь своему ребенку. Но если только одна из сторон не в полной мере выполняет свои обязанности об успешности учебного процесса говорить не приходиться.

Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – одна из главных задач школы. Важно и то, что воспитание учащихся в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс.

Формы работы учителя с родителями разнообразны:

Индивидуальные:  беседы с родителями в школе, по телефону;

Групповые: Родители могут объединяться в группы по образованию, педагогической культуре, по поведению и показателям успеваемости их детей.

Коллективные : классные собрания, общешкольные родительские собрания, родительские конференции, консультации, совместные внеклассные мероприятия и т. д.

Несмотря на то, что в современной системе образования произошло достаточно много изменений и инноваций, такая форма как родительские собрания остается одной из самых традиционных.

Современные родители достаточно осведомлены о разнообразных формах работы, поэтому назрела необходимость трансформировать и такую устойчивую форму, как родительское собрание. Очень важно, чтобы собрание было:

1.Информативным (работаем над содержанием)

2.Интересным (работаем над формой)

3. Комфортным для всех участников (не называем фамилий, даем общую информацию.)

4. Позитивным (начните с себя (улыбайтесь), минутки юмора никто не отменял, проявляйте живой интерес к личности каждого родителя)

**Существует несколько правил проведения родительского собрания. Слайд 8**

• Четко определите цель родительского собрания.

 разрешение проблем (как воспитательных, так и организационных);

 планирование будущей деятельности в классе, за пределами класса;

 обратная связь;

 принятие решений по организационным или образовательным вопросам;

 распространение информации;

 сбор информации. Цели собрания можно сочетать.

Распространите информацию о проведении родительского собрания. Постарайтесь, чтобы о собрании узнали все родители. Объявление или приглашение на собрание должны быть распространены за две недели до собрания. Родительское собрание должно быть тщательно подготовлено и организовано.

**Интерактивные приемы проведения родительских собраний позволяют:**

-активизировать родителей

-повысить их мотивацию к взаимодействию с педагогом

- формировать сотрудничество и партнерство во взаимодействии семьи и классного руководителя, организации образования

Рассмотрим, какие же роли играет родитель, попадая в каждый угол «треугольника».

Ели у нас родитель будет в качестве **преследователя**, то он яро настроен либо против фигуры учителя, либо против своего же ребёнка (конечно с благими целями).

Например, ребёнок получил двойку, отстаёт по программе, плохо ведёт себя на уроках, не выполняет домашнюю работу - вариантов может быть куча. И тут в ход идут кнуты без пряников. Ребёнка ругают, манипулируют лишениями, иногда даже наказывают физически. Такой родитель часто употребляет фразы: «ты ничего не умеешь» , «дворником станешь», «бестолочь» , «гулять пойдёшь в следующем году», «ни на что не годишься».

Если родитель настроен против учителя, то для него педагог будет виноват в любой ситуации и при любом положении вещей.

**Позиция жертвы.** Родитель вечно прибывает в состоянии горя и печали. Фразы: «это ты в отца такой/такая», «это я виноват(а) - недовоспитала, недодала», «помочь тебе не знаю как». На родительских собраниях эти люди сидят с опущенными глазами, полные стыда за своего ребёнка.

Например, мамы часто отправляют на разговор папу или бабушку - тех, кто посмелее. Кстати, абсолютная, правда, что родители боятся учителей больше, чем их дети.

**Спасатель.** Такой родитель берет на себя абсолютно все. Самое опасное - он спасает ребёнка от всего, лишая его личной зоны ответственности, а значит и роста. Родитель собирает портфель в школу, завязывает шнурки, проверяет наличие тетрадей и ластика, пишет за него сочинения в 11 классе и решает примеры. Стараясь уберечь ребёнка от плохой оценки, вмешиваясь в его отношения с одноклассниками и учителями, имея в побуждениях благородную цель - сделать как можно лучше, родитель доводит ситуацию до того, что в 30 лет уже достаточно взрослый человек идёт с мамой устраиваться на работу, потому что «там тетки сидят, и я не знаю что сказать».

**Здоровая позиция (вне треугольника)**. Родитель не критикует своего ребёнка, не унижает, не высмеивает, не игнорирует. Родитель РЯДОМ. Он поддерживает. Реагирует, если ребёнку нужна помощь. Мотивирует и находит нужные слова: «подучи и все получится», « приложи усилия», «я знаю твои способности - ты справишься». Родитель подсказывает, направляет, структурирует, даёт время, но не делает всё за свое чадо.

**Приемы для интересного проведения родительского собрания**

Можно выделить наиболее интересные и полезные для родителей формы работы педагога:

круглый стол;

собрание с детьми;

креативная игра;

круглый стол;

мозговой штурм;

практикум;

тренинги.

В коллективе всегда есть новенькие дети и родители, предлагаю упражнения для знакомства:

• **«Игра в имена»** – участники по очереди называют свое имя и дают себе характеристику по первой букве своего имени или на все буквы своего имени.

**Приемы завершения родительских собраний**

• **Письменный ответ** – по выбору на один из вопросов «Что нового вы сегодня узнали?», «Что было трудным?», «Что привлекло ваше внимание на собрании?» и т. д.

• **«Жест дня»** – родители демонстрируют свое отношение к результатам собрания соответствующей мимикой или жестом.

• **«Слово дня»** – предлагается одним словом выразить свое отношение к проведенному собранию.

• **«Блицопрос»** – педагог задает вопросы по теме собрания, родители дают быстрые краткие ответы.

Грамотный классный руководитель направит деятельность и мысли родителей во время родительского собрания или иного мероприятия в нужное русло, открывая перспективы и возможности продуктивного взаимодействия родителей и педагогов. Всегда увидит скрытые проблемы и определит пути и способы их решения для достижения поставленных целей, основная из которых – помочь ребенку в процессе развития и роста преодолеть проблемы и трудности, возникающие на разных его этапах