# Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |
| --- | --- |
|  Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі:  | Мектеп:   |
| Күні:  | Мұғалімнің аты-жөні:  |
| Сынып: 7 | Қатысқандар саны: | Қатыспағандар саны: |
| Сабақ тақырыбы: | Сыбайлас және вертикаль бұрыштар. Перпендикуляр түзулер |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 7.3.2.2 сыбайлас және вертикаль бұрыштар анықтамаларын біледі, оларды анықтай және кескіндей алады;7.3.2.3 вертикаль және сыбайлас бұрыштардың қасиеттерін қолданады;7.3.2.19 түзуге жүргізілген перпендикулярдың жалғыздығы туралы теореманы дәлелдейді; |
| **Сабақ** **мақсаттары** | * сыбайлас және вертикаль бұрыштар анықтамаларын білу, оларды анықтай және кескіндей алу;
* вертикаль және сыбайлас бұрыштардың қасиеттерін қолданып білу;
* түзуге жүргізілген перпендикулярдың жалғыздығы туралы теореманы дәлелдеп білу;
 |
| **Бағалау** **критерийлері**  | * сыбайлас және вертикаль бұрыштар анықтамаларын білсе, оларды анықтай және кескіндей алса;
* вертикаль және сыбайлас бұрыштардың қасиеттерін қолданып білсе;
* түзуге жүргізілген перпендикулярдың жалғыздығы туралы теореманы дәлелдеп білсе;
* сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін қолданып, бұрыштың градустық өлшемін табады;
* дәлелдеу үшін сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін пайдаланады.
 |
| **Тілдік** **мақсаттар** | **Бөлім бойынша оқыту мақсаты**Оқушылар: - негізгі геометриялық фигураларды біледі;- геометриялық фигуралардың анықтамаларын біледі: сәуле, кесінді, бұрыш, үшбұрыш және оларды белгілей алады;- қарапайым фигуралардың негізгі қасиеттерін көрсететін аксиомаларды біледі және қолданады;- сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін біледі және қолданады;- дәлелді пайымдаулардың алғашқы дағдыларын қалыптастырады және дамытады.**Оқытудың тілдік мақсаты**Оқушылар:- бөлімнің ұғымдары мен терминдерін пайдаланады;- аксиомаларды және теоремаларды тұжырымдайды;- фигуралардың өзара орналасуын суреттейді;- сызбаның салынуын түсіндіреді;- есептердің шешу жолын (шешімдерін) түсіндіреді.**Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**- кері жору әдісімен дәлелдейік;- дәлелдеу керегі де осы еді;- F және G фигуралары бір-біріне тең болып табылады;- кесінділер/бұрыштар тең;- егер екі фигура бір-біріне беттессе, онда фигуралар тең болады;- түзу қандай болса да... ;- ... нүктесі ... түзуіне тиісті;- жазыңқы бұрыштың 1/180 бөлігі. |
| **Құндылықтарды дарыту**  |  **Өзіңе және қоршаған ортаға деген сыйластық:** әлеуметтік бейімделу мен салауатты өмір салтын меңзейді. Өз мәдениеті мен тіліне деген құрыметтпен қатар өзге мәдениет пен тіл, құқ, әдеп және көзқарастарға деген құрымет сезімін білдіреді. |
| **Пәнаралық** **байланыстар** | Физика, бейнелеу өнері |
| **АКТ қолдану**  **дағдылары**  | Интербелсенді тақта |
| **Бастапқы білім**  | Кесінділер мен бұрыштарды салуда және өлшеуде сызғыш пен транспортирді қолдана алу. |
| **Сабақ барысы**  |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  | **І.**  *Ұйымдастыру кезеңі:* *Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.*1. Сәлемдесу.
2. Оқушыларды түгелдеу.
3. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру.
4. Оқушылар назарын сабаққа аудару.
5. Үй тапсырмасын тексеру.
6. Сабақ тақырыбымен, оқу мақсаттарымен таныстыру.

**Қайталау тапсырмалары:****№1**. *ВЕ* және *АС* қиылысатын түзулер Суреттен сыбайлас, вертикаль бұрыштарды жазыңыз.**№2.** *ВС* және *АЕ*  перпендикуляр түзулера) суретті символмен жазыңыз;b) неше бұрыш пайда болды, қандай бұрыштар, шамасын табыңыз;***Бағалау:******Дескриптор:*** оқушы:- сыбайлас, вертикаль бұрыштардың анықтамасын біледі:- перпендикуляр түзулерді біледі, символмен жазады, қажетті бұрыштың шамасын анықтайды.**Сынып жұмысы****№3.** Екі доғал бұрыштың ортақ қабырғасы бар, ал қалған екі қабырғасы өзара перпендикуляр. Егер доғал бұрыштар тең екендігі белгілі болса, доғал бұрыштың шамасын тап.**№4.** Жазыңқы бұршытың төбесінен екі сәуле жүргізілген, олар оны үш тең бөлікке бөледі. Ортаңғы бұрыштың биссектрисасы жазыңқы бұрыштың қабырғаларына перпендикуляр екендігін дәлелдеу керек. ***Бағалау:******Дескриптор:*** оқушы:- сызба сауатты орындалған;- сыбайлас, вертикаль бұрыштардың қасиеттерін біледі;- қажетті бұрыштың шамасын дұрыс табады.№4 тапсырманың рәсімделуіне назар аударыңыз, дәлелдеу толық жазылды ма.**Жұптық жұмыс*****Бағалау:*** жұптар арасында өзара бағалау жүргізіңіз.**Жеке жұмыс*****Бағалау*** марк схема бойынша өзін – өзі бағалайды: **Қосымша тапсырма:** **№5.** Суретте көрсетілген $∠AOC=120^{0}$. АОВ бұрышы ВОС бұрышынан 2 есе кіші болса, ВОС бұрышының шамасын табыңыз.  **№6.** Берілгені: $∠AOB=40^{0}$, $∠COK=120^{0}$.  а) $PON$ ; b) $∠COP;$ c) $∠KON$ ; d) $∠BOK$.**№7.** Берілген суретті пайдаланып, х айнымалысының мәнін табыңыз**№8.** Егер ∠DCG = 3x − 250 және ∠ECF = 2x + 350 болса, DCF бұрышын табыңыз **Оқулықпен жұмыс** **95 бет №4-7****100 бет № 1-5** | Презентация бойынша |
| Сабақтың соңы2 минут | **VIII Қорытынды** Оқушылар пікірін тыңдау. **IX Үйге тапсырма:*****99 бет қайталау тапсырмалары*** | Оқулықпен жұмыс. |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| *Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.* *Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады* | *Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз*  | *Денсаулық сақтау технологиялары.**Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.**Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары*  |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.**  |
|  |
| **Жалпы баға****Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:****2:****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****1:** **2:****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |