# Қысқа мерзімді жоспар

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ұзақ мерзімді жоспар бөлімі: | | | Мектеп: | | | | |
| Күні: | | | Мұғалімнің аты-жөні: | | | | |
| Сынып: 7 | | | Қатысқандар саны: | | | Қатыспағандар саны: | |
| Сабақ тақырыбы: | | Сыбайлас және вертикаль бұрыштар. Перпендикуляр түзулер | | | | | |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | | 7.3.2.2 сыбайлас және вертикаль бұрыштар анықтамаларын біледі, оларды анықтай және кескіндей алады;  7.3.2.3 вертикаль және сыбайлас бұрыштардың қасиеттерін қолданады;  7.3.2.19 түзуге жүргізілген перпендикулярдың жалғыздығы туралы теореманы дәлелдейді; | | | | | |
| **Сабақ**  **мақсаттары** | | * сыбайлас және вертикаль бұрыштар анықтамаларын білу, оларды анықтай және кескіндей алу; * вертикаль және сыбайлас бұрыштардың қасиеттерін қолданып білу; * түзуге жүргізілген перпендикулярдың жалғыздығы туралы теореманы дәлелдеп білу; | | | | | |
| **Бағалау**  **критерийлері** | | * сыбайлас және вертикаль бұрыштар анықтамаларын білсе, оларды анықтай және кескіндей алса; * вертикаль және сыбайлас бұрыштардың қасиеттерін қолданып білсе; * түзуге жүргізілген перпендикулярдың жалғыздығы туралы теореманы дәлелдеп білсе; * сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін қолданып, бұрыштың градустық өлшемін табады; * дәлелдеу үшін сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін пайдаланады. | | | | | |
| **Тілдік**  **мақсаттар** | | **Бөлім бойынша оқыту мақсаты**  Оқушылар:  - негізгі геометриялық фигураларды біледі;  - геометриялық фигуралардың анықтамаларын біледі: сәуле, кесінді, бұрыш, үшбұрыш және оларды белгілей алады;  - қарапайым фигуралардың негізгі қасиеттерін көрсететін аксиомаларды біледі және қолданады;  - сыбайлас және вертикаль бұрыштардың қасиеттерін біледі және қолданады;  - дәлелді пайымдаулардың алғашқы дағдыларын қалыптастырады және дамытады.  **Оқытудың тілдік мақсаты**  Оқушылар:  - бөлімнің ұғымдары мен терминдерін пайдаланады;  - аксиомаларды және теоремаларды тұжырымдайды;  - фигуралардың өзара орналасуын суреттейді;  - сызбаның салынуын түсіндіреді;  - есептердің шешу жолын (шешімдерін) түсіндіреді.  **Диалогқа/жазылымға қажетті тіркестер**  - кері жору әдісімен дәлелдейік;  - дәлелдеу керегі де осы еді;  - F және G фигуралары бір-біріне тең болып табылады;  - кесінділер/бұрыштар тең;  - егер екі фигура бір-біріне беттессе, онда фигуралар тең болады;  - түзу қандай болса да... ;  - ... нүктесі ... түзуіне тиісті;  - жазыңқы бұрыштың 1/180 бөлігі. | | | | | |
| **Құндылықтарды дарыту** | | **Өзіңе және қоршаған ортаға деген сыйластық:** әлеуметтік бейімделу мен салауатты өмір салтын меңзейді. Өз мәдениеті мен тіліне деген құрыметтпен қатар өзге мәдениет пен тіл, құқ, әдеп және көзқарастарға деген құрымет сезімін білдіреді. | | | | | |
| **Пәнаралық**  **байланыстар** | | Физика, бейнелеу өнері | | | | | |
| **АКТ қолдану**  **дағдылары** | | Интербелсенді тақта | | | | | |
| **Бастапқы білім** | | Кесінділер мен бұрыштарды салуда және өлшеуде сызғыш пен транспортирді қолдана алу. | | | | | |
| **Сабақ барысы** | | | | | | | |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері** | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет** | | | | | | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы | **І.**  *Ұйымдастыру кезеңі:*  *Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру.*   1. Сәлемдесу. 2. Оқушыларды түгелдеу. 3. Оқушылардың сабаққа дайындығын тексеру. 4. Оқушылар назарын сабаққа аудару. 5. Үй тапсырмасын тексеру. 6. Сабақ тақырыбымен, оқу мақсаттарымен таныстыру.   **Қайталау тапсырмалары:**  **№1**. *ВЕ* және *АС* қиылысатын түзулер    Суреттен сыбайлас, вертикаль бұрыштарды жазыңыз.  **№2.** *ВС* және *АЕ*  перпендикуляр түзулер    а) суретті символмен жазыңыз;  b) неше бұрыш пайда болды, қандай бұрыштар, шамасын табыңыз;  ***Бағалау:***  ***Дескриптор:*** оқушы:  - сыбайлас, вертикаль бұрыштардың анықтамасын біледі:  - перпендикуляр түзулерді біледі, символмен жазады, қажетті бұрыштың шамасын анықтайды.  **Сынып жұмысы**  **№3.** Екі доғал бұрыштың ортақ қабырғасы бар, ал қалған екі қабырғасы өзара перпендикуляр. Егер доғал бұрыштар тең екендігі белгілі болса, доғал бұрыштың шамасын тап.  **№4.** Жазыңқы бұршытың төбесінен екі сәуле жүргізілген, олар оны үш тең бөлікке бөледі. Ортаңғы бұрыштың биссектрисасы жазыңқы бұрыштың қабырғаларына перпендикуляр екендігін дәлелдеу керек.    ***Бағалау:***  ***Дескриптор:*** оқушы:  - сызба сауатты орындалған;  - сыбайлас, вертикаль бұрыштардың қасиеттерін біледі;  - қажетті бұрыштың шамасын дұрыс табады.  №4 тапсырманың рәсімделуіне назар аударыңыз, дәлелдеу толық жазылды ма.  **Жұптық жұмыс**      ***Бағалау:*** жұптар арасында өзара бағалау жүргізіңіз.  **Жеке жұмыс**      ***Бағалау*** марк схема бойынша өзін – өзі бағалайды:    **Қосымша тапсырма:**  **№5.** Суретте көрсетілген . АОВ бұрышы ВОС бұрышынан 2 есе кіші болса, ВОС бұрышының шамасын табыңыз.      **№6.**  Берілгені: , .    а) ; b) c) ; d) .  **№7.** Берілген суретті пайдаланып, х айнымалысының мәнін табыңыз    **№8.** Егер ∠DCG = 3x − 250 және ∠ECF = 2x + 350 болса, DCF бұрышын табыңыз    **Оқулықпен жұмыс**  **95 бет №4-7**  **100 бет № 1-5** | | | | | | Презентация бойынша |
| Сабақтың соңы  2 минут | **VIII Қорытынды**  Оқушылар пікірін тыңдау.  **IX Үйге тапсырма:**  ***99 бет қайталау тапсырмалары*** | | | | | | Оқулықпен жұмыс. |
| **Саралау –оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?** | | | | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?** | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы** | | |
| *Саралау іріктелген тапсырмалар, нақты бір оқушыдан күтілетін нәтижелер, оқушыға дербес қолдау көрсету, оқу материалдары мен ресурстарын оқушылардың жеке қабілеттерін есепке ала отырып іріктеу (Гарднердің жиындық зият теориясы) түрінде болуы мүмкін.*  *Саралау уақытты ұтымды пайдалануды есепке ала отырып, сабақтың кез-келген кезеңінде қолданыла алады* | | | | *Бұл бөлімде оқушылардың сабақ барысында үйренгенін бағалау үшін қолданатын әдіс-тәсілдеріңізді жазасыз* | *Денсаулық сақтау технологиялары.*  *Сергіту сәттері мен белсенді іс-әрекет түрлері.*  *Осы сабақта қолданылатын* **Қауіпсіздік техникасы ережелерінің** *тармақтары* | | |
| **Сабақ бойынша рефлексия**  Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме?  Жеткізбесе, неліктен?  Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме?  Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма?  Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен? | | | | **Бұл бөлімді сабақ туралы өз пікіріңізді білдіру үшін пайдаланыңыз. Өз сабағыңыз туралы сол жақ бағанда берілген сұрақтарға жауап беріңіз.** | | | |
|  | | | |
| **Жалпы баға**  **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?**  **1:**  **2:**  **Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** | | | | | | | |