|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 2:** | | | **Живая природа (в контексте сквозной темы «Моя школа»)** | | |
| **Школа: КГУ «Раздольненская основная школа»** | | | | | |
| **Дата: 23.11.2020** | | | | ФИО учителя: Байтунова А.А | |
| **Класс:**2 класс. | | | | Количество присутствующих:  отсутствующих: | |
| **Тема урока:** | | | | **Как мы улыбаемся?** | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):** | | | | | |
| 2.2.3.3. Объяснять роль сокращении мышц в движении.  2.1.2.4. Составлять план проведения наблюдения.  2.1.2.5. Проводить наблюдения согласно составленному плану и формулировать выводы. | | | | | |
| **Развитие**  **навыков:** | | Понимать роль сокращения мышц при движении.  Использовать различные источники информации. | | | |
| **Критерии успеха (Предполагаемый результат):** | | **Все учащиеся смогут:**  • Понять роль сокращении мышц в движении  • Понимать значение физических упражнений для укрепления мышц  • Применять 1-2 источника информации для нахождения ответов на  вопросы  **Большинство учащихся смогут:**  • Понять принцип работы мышц  • Применять 3-4 источника информации для нахождения ответов на  вопросы  • Составить советы для одноклассников для укрепления мышц  **Некоторые учащиеся смогут:**  • Объяснять принцип работы мышц ног, на основе наблюдений работы  мышц рук  • Находить ответы на вопросы, выбирая более подходящие источники  Информации | | | |
| **Языковая**  **цель** | | **Полиязычие:**  бұлшық қозғалысы – движение мышц –– muscle movement.  **Основные термины и словосочетания:**  мышцы, сухожилия, мышцы сгибатели и разгибатели, развитая и неразвитая  мускулатура, укрепление мышц, источники информации, «анатомия – наука о  строении тела человека».  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  – Что вы знаете о мышцах?  – Что вы хотели бы узнать о мышцах?  – Все ли части тела имеют мышцы?  – Как работают мышцы сгибатели и разгибатели?  – Сколько мышц у человека?  – Чем мышцы одного человека отличаются от мышц другого человека?  – Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком? | | | |
| **Межпредметные**  **связи** | | Межпредметная связь - ЗОЖ. | | | |
| **Навыки**  **использования ИКТ** | | ИКТ - просмотр видеоролика. | | | |
| **Предварительные**  **знания** | | Значение физических упражнений для развития мышц. | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока, t** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | **Ресурсы** |
| **Начало урока**  **Вызов** | **1. Создание положительного эмоционального настроя**  **(К)** Учитель создаёт благоприятную атмосферу для работы на уроке.  **(К)**Вправо, влево повернись  И соседу улыбнись.  **2. (П) Проверка домашнего задания (тест)**  **3. Введение в тему**  **(К, М)**Разгадайте ребус, и вы узнаете ключевое слово урока.  hello_html_mb97e55f.gif  **4. Актуализация** **знаний. Целеполагание**  **(К)**– Определите тему нашего исследования сегодня. (Мышцы.)  Чему мы должны научиться?hello_html_3622fa25.gif  – Выдвиньте гипотезы по основному вопросу: как мы улыбаемся?  – Что вы знаете о мышцах?  – Что вы хотели бы узнать о мышцах? | | | | Карточки с тестом. Учебник |
| **Осмысление** | **5. Работа по теме урока**  **(К) Игра «Море волнуется».**  – Вы двигаетесь, принимаете различные позы. По моему сигналу «Замри!»  (Замираете.)  Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура на месте замри!  – Что позволяет вам принимать и держать разные позы? (Скелет и мышцы.)  –Как называется наука о строении человека? (Анатомия.)  **(К) Просмотр видеоролика «Мышцы. Развивающий мультфильм»**  **(Г) видеоанализ мультфильма.**  Ответьте на вопрос в группах:  1-я группа  Какие движения мы можем делать благодаря мышцам голени и ступни? (сгибать ноги в коленях, двигать ступнями и пальцами)  2-я группа  Какие движения мы можем делать благодаря мышцам бедра? (садимся и встаем)  3-я группа  Какие движения мы можем делать благодаря мышцам живота? (сгибаемся, разгибаемся, поворачиваем туловище)  4-я группа Какие движения мы можем делать благодаря мышцам груди, головы и лица? (глотать, жевать, улыбаться, плакать, различные эмоции)  5-я  Какие движения мы можем делать благодаря плечевым, предплечья и запястья? (сгибать руки и пальцы)  **(К, П, Д, Э) Исследовательская работа. Источник информации «наблюдение».**  – А как же работают мышцы? Чтобы это узнать, проведём наблюдение по плану в учебнике.  1. Опустите левую руку вниз, расслабьте мышцы.  2. Кистью правой руки обхватите мышцы в области плеча (бицепс).  3. Напрягите левую руку в локте.  4. Разогните руку.  – Что вы почувствовали?  – Какой вывод сделаем? (Ответы учащихся.)  (И)Что об этом говорит учебник? Чтение текста учебника  **Вывод**. Работа мышц заключается в их сокращении и расслаблении. Есть мышца-сгибатель, и мышца-разгибатель. Когда одна работает, другая –расслабляется.  **Физминутка на минутку**  **(Г) Работа в группах. Источник информации «другие люди».**  – Сравните две иллюстрации (человек с развитой мускулатурой и с неразвитой).  – Чем отличаются эти люди?  – Куаныш с Айсулу поспорили, у кого из них больше мышц? А как ты думаешь, у кого? Почему? (Мнение детей.)  Сколько мышц у человека? Почему вы решили, что у этого человека мышц больше? Чем его мышцы отличаются от мышц другого человека?  (Они более тренированные, «накачанные».)  – Как же он этого добился, достиг такого уровня развития мышц? (Ответы детей)  – Верно, необходимо выполнять специальные комплексы упражнений для каждой группы мышц, тогда мы будем сильными и здоровыми.  Что поможет стать красивым, сильным, здоровым человеком? (занятия спортом, при тренировке развиваются мышцы)  **(К, Г) Творческая работа.**  – Какие полезные советы вы могли бы дать своим одноклассникам? Составьте постер.  **Взаимооценивание с помощью приёма «2 звезды, 1 пожелание».** | | | | https://www.youtube.com/watch?v=JrbbuNk5VIg |
| **Рефлексия** | **Продолжи предложения**  1. В переводе с латинского слово мышца обозначает – маленькая мышка  2. Мышцы помогают нам – двигаться, говорить, дышать, видеть.  3. Анатомия это наука о строении – тела человека.  Оцените работу на уроке дорисовав смайлику улыбку. | | | |  |

1-я группа

Какие движения мы можем делать благодаря мышцам голени и ступни?

2-я группа

Какие движения мы можем делать благодаря мышцам бедра?

3-я группа

Какие движения мы можем делать благодаря мышцам живота?

4-я группа Какие движения мы можем делать благодаря мышцам груди, головы и лица?

5-я

Какие движения мы можем делать благодаря плечевым, предплечья и запястья?