Мунтаева Алия Саиновна, заместитель директора по УВР КГУ "Гимназия № 2 отдела образования города Рудного" Управления образования акимата Костанайской области Костанайской области

e-mail: muntalia@mail.ru

**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: НОВЫЙ ОПЫТ И НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ**

Прошел почти год с тех пор, как казахстанские школы перешли на дистанционный формат обучения. И новшество, которое болезненно давалось учителям, учащимся и их родителям еще весной, сегодня воспринимается спокойно, а для многих дистанционка и вовсе стала наиболее удобной формой получения знаний. Приобретение нового опыта и адаптация педагогов гимназии к новым реалиям осуществлялась проведением следующих мероприятий.

1. Для выявления семей обучающихся, которым необходимо оказание технической поддержки в августе был проведен мониторинг технической готовности обучающихся к дистанционной форме обучения. По результатам которого учащимся гимназии для дистанционного обучения были выданы моноблоки и ноутбуки.

2. Для ознакомления учителей-предметников с формами организации дистанционного обучения в августе 2020 года все учителя гимназии прошли курсы «Учусь учить дистанционно» организованный ЦПМ и Назарбаев Интеллектуальные Школы.

3. Дистанционное обучение в 4 четвертой прошлого учебного года, показало неумение педагогов организовывать онлайн, синхронные уроки. В связи с этим было принято решение с 16 по 25 августа 2020 года в методических объединениях школы провести семинары-практикумы. Где педагоги организовывали синхронные уроки, приглашая друг-друга, тем самым изучали, практиковались, делились опытом, отбирали доступные платформы, мобильные приложения, рассматривали возможности различных онлайн-досок, тренажеров, образовательных контентов. Это форма работы позволило учителям сформировать навыки проведения синхронных уроков, чувствовать себя увереннее.

4. Еще с одной проблемой которой мы столкнулись в 4 четверти прошлого года это выбор каждого учителя удобного для него образовательного контента, при этом не учитывались возможности учащихся. Родителям приходилось устанавливать, регистрировать детей на той или другой платформе, тем самым создавались конфликтные ситуации. С целью централизованного перехода в новом учебном году на дистанционное обучение педагогическим коллективом было принято решение выбрать единой рабочей платформой для обучения - Online Mektep bilimland.kz , а платформу Kundelik.kz использовать для выставления формативного оценивания, результатов СОР и СОЧ, четвертных оценок, присутствие ученика на уроке, заполнение КТП по предмету. На образовательной платформе оnline Mektep bilimland.kz учитель-предметник размещает учебное задание, или использует готовый ресурс, дает домашние задание (c прикреплением файлов Word, Excel, Изображения, PDF и д.р.), проверяет работу каждого ученика; ведет мониторинг успеваемости ученика, ведет чаты - личный чат с учеником (преподавателем), общий чат с классом, по конкретному уроку. Классный руководитель ведет мониторинг успешности класса, отдельного ученика.

5. Эффективность процесса обучения и воспитания напрямую зависит от взаимодействия усилий педагогов и родителей. Родители и учителя должны стать союзниками в образовательном и воспитательном процессе. Только в таком тандеме возможно формирование полноценной, высоконравственной, творческой, культурной и социально зрелой личности. Понимая это в сентябре 2020 года администрацией гимназии и классными руководителями были проведены родительские собрания с целью информирования обучающихся и их родителей об интернет-платформе, которой пользуется школа, о расписании уроков; разъясняли вопрос о необходимых условиях для занятий (обеспечение рабочего места и оборудования, тишина, рабочая обстановка, исключение постороннего шума, присутствия других детей или животных в комнате обучающегося); разъясняли правила поведения обучающихся во время урока в режиме стриминга.

6. Осуществление постоянного мониторинга и контроль за организацией учебного процесса в дистанционном обучении проводилось через следующую деятельность:

* проверка учебного задания педагогов;
* проверка обратной связи учителя к работам учащихся;
* мониторинг выставления формативного оценивания, СОР, СОЧ в электронной системе “Күнделік”;
* ежедневный мониторинг посещаемости синхронных уроков учащимися;
* мониторинг выполнения учащимися учебных заданий;
* педагогические планерки в онлайн режиме с обсуждением положительных и вызывающих тревоги вопросам;
* онлайн-беседа администрации с родителями детей с плохой успеваемостью.

7. Постоянный поиск новых знаний, совершенствование и синтез методики своей работы, обмен опытом, - это факторы способствующие профессссиональному роста педагога. Учитывая этот факт, 5 января 2021 года для обмена опытом в гимназию были приглашены коллеги с КГУ “Специализированной школы-лицей-интернат информационных технологий «Озат»” города Костаная. Работа проходила в трех направлениях: учителя ЕМЦ, учителя ОГН, учителя начальных классов. Коллеги с “Озат” знакомили с такими “фишками” как виртуальные лаборатории по химии и физике, удобные онлайн-доски для решения задач, тестовики-тренажеры, акцент так же ставился на использованные в практике готовые образовательные ресурсы, создание собственных интерактивных уроков, использование различных мобильных приложении для эфективной обратной связи и т.д. Такой живой интерактив дал дополнительный качественный импульс для технологической модернизации педагогов гимназии.

8. Работа "Каникулярной школы" организованной на зимних каникулах позволило учащимся подтянуть пробелы в знаниях по предметам.

9. Переход на дистанционное обучение и постоянная необходимая оперативность дала возможность пересмотреть ведение документации в школе. Начиная с 2020-2021 учебного года документация заместителей директоров по УВР, НМР, ВР в школе осуществляется в google.disk. Это позволило систематизировать общую информацию о школе, об обучающихся, о педагогах. Ведение школьной документации в google.disk раскрыло следующие возможности: доступность - для всех членов администрации, что позволило не дублировать ту или иную информацию дважды; оперативность - любую информацию с google.diskа можно взять и в офлайн режиме; экономие времени - учителя-предметники, классные руководители заполняли свои отчеты онлайн без бумажной волокиты; эффективность - по итогам пробного ЕНТ педагоги -предметники заполняют таблицу по своему предмету, где выставляют баллы и допущенные учениками ошибки. Этот мониторинг видит не только ученик 11 класса, но и его родители. Такая работа дает возможность выпускнику вовремя корректировать ошибки и видеть свое продвижение, динамику.

10. Большой движущей силой в любой школе является яркий актив детей из отличников и хорошистов. Для учащихся мотиваторами в учебе является не только родители и учителя, но и его одноклассники или ученики старших классов. Понимая это, мы организовали челлендж «Поделись своим успехом”. Целью которого является: формирование положительного имиджа успевающего ученика, активизация интереса гимназистов к учебе. Хорошисты и отличники записывали короткое видеобращение в котором делились правилами успеха в учебе и размещали в родительских и детских чатах whatsapp, на социальной странице Instagram «Гимназия №2”.

11. Проведение родительского собрания “Вместе весело шагать” вместе с детьми, администрацией школы позволило увидеть по каким именно пунктам мы еще «хромаем» и определить качественные действия для их устранения. 12. Открытая площадка общения педагогов “Мой путь в дистанте” проведенная на весенних каникулах дала большой импульс в приобретении нового опыта в организации дистанционных занятий. Так как каждый педагог гимназии делился практическими навыками приобретенными на дистанционном обучении.

Если говорить о плюсах дистанционого обучения, то важный из них – навыки тайм-менеджмента, мы научились распоряжаться временем правильно. Второй момент – дети стали более самостоятельны, третий – учителя подтянули IT-компетенции. Четвертое – мы поняли, что благодаря Интернету нет никаких границ, мы можем получать знания и обмениваться опытом не только с коллегами из Казахстана, но и из-за рубежа. Ну, и к тому же, раньше во время морозов дети сидели дома, а потом нагоняли упущенную программу. А теперь, благодаря тому, что мы практикуем дистанционное обучение, во время понижения температуры воздуха и буранов, учащийся не сидит дома без дела, а обучается дистанционно.

Мы понимали, что уровень наших положительных результатов в организации дистанционного обучения напрямую определяется уровнем ваших компетентностных навыков в этой области. Сейчас спустя время

мы понимаем, что в области дистанционного обучения наши шаги пусть и маленькие, неважно, главное в нужном направлении.

Список литературы.

1. Осин, А.В. Создание учебных материалов нового поколения. Москва: Агентство «Социальный проект», 2007. - 32 c..

2. Осин, А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы. Москва: Агентство ”Издательский сервис”, 2010. - 328 с..

3. Использование электронных образовательных ресурсов на уроках математики [Электронный ресурс]. - Электрон. Текстовые, граф., зв. дан. и прикладная прогр. http://festival.1september.ru/articles/532279/, 2000

4. Попко Т. П. Современные подходы по формированию информационной компетентности обучающихся на уроках математики // Молодой ученый. — 2014. — №18. — С. 5-16. — URL https://moluch.ru/archive/77/13161/.15. Е.В. Чернобай. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – Москва, «Просвещение», 2012. – 56с.

5. Е.В. Чернобай. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителей общеобразоват. учреждений – Москва, «Просвещение», 2012. – 56с.

6. Интернет ресурсы:

<https://uchi.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<https://ege.sdamgia.ru/>

<https://lecta.rosuchebnik.ru/>

<https://www.01math.com/>

<https://education.yandex.ru/>

<https://foxford.ru/>